

Estudios Sociales

Año 57, Vol. XLVIII, número 171

Enero-junio 2025

Violencia escolar y el papel de los medios en la reproducción de estereotipos de género: estudio hemerocrítico aplicado sobre las representaciones periodísticas de agresores y víctimas a partir de la cobertura de los casos de violaciones, abortos inducidos y acoso sexual en escuelas dominicanas. (2023-2025)

School Violence and the Role of the Media in the Reproduction of Gender Stereotypes: A Gender-Based News Criticism Study on the Representations of Perpetrators and Victims in Journalistic Narratives Covering Cases of Rape, Induced Abortions, and Sexual Harassment in Dominican Schools (2023-2025)

Violence scolaire et rôle des médias dans la reproduction des stéréotypes de genre : Étude hémérocritique appliquée sur les représentations narratives journalistiques des agresseurs et des victimes à partir de la couverture des cas de viols, d'avortements provoqués et de harcèlement sexuel dans les écoles dominicaines (2023-2025)

Elvira Margarita Lora Peña*

Resumen

La inserción de la violencia de género escolar en las primeras planas de los periódicos y el *prime time* de los noticiarios en la República Dominicana, coloca

* Es una periodista feminista, académica y productora transmediática. Es profesora en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y el Centro Bonó, especializada en filosofía de la comunicación, estrategia periodística, creación audiovisual y nuevos medios. <https://orcid.org/0000-0002-0074-4216>

en el foco de la opinión pública los hechos de acoso sexual, violaciones y abortos inducidos que afectan principalmente a las alumnas; pero también, en este espectro reaparece la preocupación referente al papel de los medios de comunicación en validar estereotipos y roles de género reproductores de violencias; o desafiarlos, erradicarlos y des-perpetualizarlos.

La metodología cualitativa, fundamentada en el análisis hemerocrítico-aplicado a 18 textos periodísticos publicados durante el año escolar 2023-2024, busca desentrañar *el framing del reporte* y proveer datos para verificar en qué medida la prensa escrita dominicana ha des-patriarcalizado esta cobertura, o continúa atada a los sesgos androcentristas. En este contexto, se abordará el imaginario que se difunde sobre el entorno escolar y la urgencia de que en este se articulen acciones para prevenir la violencia.

Palabras claves

Violencia de género escolar, representación de agresores y víctimas, framing del reporte, hemerocrítica con perspectiva de género.

Abstract

The visibility of school gender-based violence on the front pages of newspapers and in prime-time newscasts in the Dominican Republic places incidents of sexual harassment, rape, and induced abortions—primarily affecting female students—at the center of public opinion. Within this spectrum, concerns resurface regarding the role of the media in either reinforcing gender roles and stereotypes that perpetuate violence, or challenging and dismantling them. This qualitative study, grounded in applied news criticism (hemerocriticism), analyzes 18 news articles published during the 2023-2024 school year. It aims to uncover the framing strategies employed by the press and assess to what extent Dominican print media has de-patriarchalized its coverage, or whether it remains anchored in androcentric biases. The study also addresses the dominant narratives

projected about the school environment and highlights the urgent need for school-based actions to prevent gender-based violence.

Keywords: School gender-based violence, representations of perpetrators and victims, news framing, gender-sensitive hemerocriticism

Résumé

L'insertion de la violence de genre en milieu scolaire à la une des journaux et dans les journaux télévisés en heure de grande écoute en République dominicaine met en lumière les cas de harcèlement sexuel, de viols et d'avortements provoqués qui touchent principalement les élèves filles. Dans ce cadre, réapparaît également la préoccupation quant au rôle des médias dans la validation des stéréotypes et rôles de genre vecteurs de violences, ou au contraire, leur remise en question, leur éradication et leur dénaturalisation. La méthodologie qualitative, fondée sur une analyse hémérocritique appliquée à 18 articles publiés au cours de l'année scolaire 2023-2024, vise à mettre en évidence les cadrages médiatiques et à déterminer dans quelle mesure la presse écrite dominicaine a dépatricaralisé sa couverture ou demeure encore marquée par des biais androcentriques. Dans ce contexte, l'étude explore l'imaginaire projeté autour de l'environnement scolaire et souligne l'urgence de mettre en œuvre des actions pour prévenir les violences.

Mots-clés: Violence scolaire de genre, représentations des agresseurs et des victimes, cadrage médiatique, hémérocritique avec perspective de genre

Introducción

El Ministerio de Educación de la República Dominicana¹ informó de la desvinculación y suspensión de más de 30 do-

¹ Dirección de Comunicaciones. «Noticias». Ministerio de Educación <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/>

centes por acoso sexual acontecido en las escuelas en el año escolar 2023-2024. La prensa tradicional de la República Dominicana difundió a la opinión pública noticias en las cuales se entreteje narrativas sobre sujetos agresores y víctimas, creando un imaginario circundante en torno al espacio educativo, que puede estar cargado de sesgos y estereotipos.

De hecho, aunque las investigaciones de Iñigo Marauri-Castillo² evidencian una evolución en el enfoque informativo de la violencia de género en los medios de comunicación, tanto Luciana Dadico como Juan Antonio Morales³, coinciden en que la representación de las víctimas y agresores continúa alimentando los estigmas que normalizan los actos violentos en la opinión pública.

La finalidad de este estudio hemerocrítico-aplicado es investigar si la prensa dominicana en su cobertura de casos de violaciones, abortos inducidos y acoso sexual en escuelas contribuye a reforzar o a desafiar los estereotipos de género en el imaginario social.

Y es que en la medida en que el patriarcado esté (o no) latente en las noticias de los casos denunciados por el propio órgano rector del sistema educativo, es posible que las familias y -en menor medida- los equipos gestores y docentes, construyan (o no) representaciones en la percepción de la opinión pública sobre la cultura del consentimiento y la responsabilidad institucional; pueden incidir (o no) en la desmitificación de las personas agresoras y las sesgadas causales; pueden dismantelar las creencias y supuestos del «comportamiento debido» de niñas, niños y personas adolescentes.

[noticias/mas-de-30-docentes-fueron-desvinculados-y-suspendidos-por-acoso-sexual-en-el-ano-escolar-2023-2024](#) (consultada el 27 de febrero de 2025)

² Marauri-Castillo, Iñigo. «Tratamiento ético de la violencia de género en los medios». ZER - Revista de Estudios de Comunicación 29(56), 383-396.

³ Dadico, Luciana. «Violência Escolar de Gênero». Revista da FAEEBA - Educação e Contemporaneidade, 32 (69), 78-89.

El presente estudio se presenta en cuatro apartados. Parte de la mirada referente a cómo las noticias se convierten en poderosas estrategias discursivas para la percepción de la violencia de género escolar. La segunda parte, presenta la construcción de la metodología del estudio hemerocrítico de Jacques Kayser⁴ aplicado desde un enfoque del periodismo feminista, como el abordado por Elvira Hernández Carballido⁵, para estudiar los textos publicados en la prensa escrita fundamentados en los casos denunciados. La tercera parte evalúa las noticias con el propósito de indagar en la evolución (o no) del *framing del reporteo* de estas coberturas. La cuarta parte presenta una propuesta de abordaje en la cual el discurso mediático respalde la necesaria ruptura de silencio ante la violencia en las escuelas, trascendiendo la usual descripción re-victimizante de los hechos y procediendo a la articulación de acciones preventivas y erradicadoras desde el sistema educativo y judicial, las familias y las políticas públicas.

Aproximaciones del discurso mediático a la violencia escolar

El discurso mediático sobre la violencia, especialmente la violencia de género, se caracteriza por la perpetuación de estereotipos distorsionadores de los roles de género y la normalización de la violencia, a menudo con un tratamiento superficial y de escasa ética de las informaciones⁶. Pero, ante este usual tratamiento existe el espacio posible para que el periodismo sea la herramienta idónea e impulsora del anhelado cambio social que promueve las perspectivas de género

⁴ Kayser, Jacques. El Diario Francés. 2a ed. Barcelona: ATE, 1979.

⁵ Hernández Carballido, Elvira. «La necia trayectoria del periodismo feminista y sus cómplices». En Historia y aportes sociales de la investigación de la comunicación en México. ¿Cuáles son los acuerdos mínimos del núcleo disciplinario?, presidido por Elvira Hernández Carballido. Simposio llevado a cabo en el XXVII Encuentro Nacional de la Asociación Mexicana de Investigadores de la Comunicación, Querétaro, México.

⁶ César Aldas Zambrano, «El rol de los medios de comunicación en la construcción de estereotipos de género», ECIencia 1, no. 4 (2024): 45-61, <https://doi.org/10.1022/42sbm07>

y de derechos humanos, enraizadas en enfoques éticos y responsables⁷.

En el ámbito de la violencia escolar, se plantea que el discurso mediático además de su comportamiento ante otras formas agresión puede tender a «ignorar el papel de la escuela» en el problema de la violencia, como cuna, como propagadora, como institución normalizadora, restando todo crédito al rol preventivo que debe liderar⁸.

Pero también, en un panorama mediático disruptivo y que acoge las disociaciones y efectos narcotizantes de las redes sociales, a través de las informaciones periodísticas son reforzadas las conductas de las personas agresoras en los centros educativos⁹, cultivando en la cobertura las prácticas culturales que legitiman la dominación, las cuales exponen y amplifican la inacción o el apoyo indirecto de los observadores (en especial, a través de noticias carentes de cuestionamientos a la institucionalidad), lo cual termina reproduciendo los patrones patriarcales aprendidos también en el territorio escolar.

La normalización de la espiral violenta en las aulas muestra como medios de comunicación y sistema educativo pueden conformar una mancuerna perpetuadora de estereotipos, reproductora de un poder y control total para las personas agresoras. Para Oneida Chirino (2020), «la violencia escolar está interconectada con la violencia social, que es influenciada y, en parte, perpetuada por la forma en que los medios presentan la realidad y los roles de género»¹⁰. Además, la cada vez

⁷ Alejandro Luis Blanco Zúñiga y John Faber Buitrago Vargas, «Medios de Comunicación, Violencia de Género y Conflicto Armado: Una Mirada Socio-Jurídica», *Buiyya-tierra* 1, no. 1 (2024): [Número de página(s)], <https://doi.org/10.62457/34r1fx39>

⁸ Luciana Dadico, «Violência Escolar De Gênero: Uma Abordagem Teórico-Crítica», *REV. FABEBA - Ed. e Contemp.* 32, no. 69 (2023): [Número de página(s)], <https://doi.org/10.21876/faseba.v32i69.p/78-89>

⁹ Jesús Morales, «Víctima, victimario y el tercer espectador: la tríada que conforma el espiral de la violencia escolar». *Revista Latinoamericana de Difusión Científica* 5, no. 8 (2023): [Número de página(s)], <https://doi.org/10.38186/difcie.58.10>.

¹⁰ Chirino, Oneida. «La violencia de género y los Medios de Comunicación

mayor mercantilización de la información banaliza los casos de violencia escolar, reportándose estos ¹¹sin filtros, con una potencializadora frecuencia que «llegan a parecer incontrolables»¹².

Cuando los focos se colocan sobre las escuelas, cuál terreno de guerra, se resalta la justa posibilidad de implementar la capacitación y análisis crítico sobre la situación escolar, la transversalización de las perspectivas de derechos humanos y género, correlacionadas con la praxis ética del periodismo.

Entonces, en esta tesitura, el reporteo adquiere una importancia trascendente, ya que se convierte en espejo de imaginarios que han sido forjados previamente como elementos de control por el sistema patriarcalista. Pues, ¿en qué medida pueden los y las periodistas poseer herramientas propias, conocimientos previos y miradas críticas para desvincularse ante la agenda *setting*¹³ que suele expandir con sensacionalismo la violencia escolar?

Alejandro Luis Blanco Zúñiga y John Faber Buitrago Vargas (2024) ¹⁴indican que los encuadres (*framings*) del reporteo que narra los acontecimientos violentos refuerzan la narrativa de opresión al presentar la realidad de una manera que refuerza la desigualdad de género (entre la persona perpetradora y la víctima), otorga validez a los estereotipos (el poder de quien acosa y la debilidad de quien es acosado (a)), distorsiona la imagen de las mujeres (las alumnas y las maestras, en

Social». Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, n.º 11 (Enero-Junio 2020): 69-92. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3693034>

¹¹ Chirino, «La violencia de género», [pag.74].

¹² Pacheco-Salazar, Berenice, y Julián López-Yáñez. «Ella lo provocó: el enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar». Revista de Investigación Educativa 37, n.º 2 (2019): 363-378. doi:10.6018/rie.37.2.321371.

¹³ Bernadette Califano, «Los medios de comunicación, las noticias y su influencia sobre el sistema político». Revista mexicana de opinión pública 19 (2015): 61, <https://doi.org/10.1016/j.rmop.2015.02.001>.

¹⁴ Alejandro Luis Blanco Zúñiga y John Faber Buitrago Vargas, «Medios de Comunicación, Violencia de Género y Conflicto Armado: Una Mirada Socio-Jurídica». Buiyya-tierra 1, no. 1 (enero-junio de 2024), <https://doi.org/10.62457/34r-1fx39>.

este contexto) y, en muchos casos, trivializa la violencia. Todo esto, desde el *framing del reporte* contribuye a mantener un sistema patriarcal establecido.

De la hemerocrítica al contexto

Para el desarrollo de este estudio sobre la violencia escolar y el rol de los medios de comunicación se acoge la metodología fundamentada en la técnica hemerocrítica, descrita por Kayser (1979)¹⁵, como un método de análisis documental enfocado en el estudio sistemático y crítico de publicaciones periódicas, tales como periódicos y revistas, para comprender cómo se construyen y transmiten los discursos públicos, los hechos sociales y las ideologías en un contexto histórico determinado.

Aunque el autor desarrolla esta técnica para clasificar el diario francés de la postguerra, al aplicarla cuatro décadas después transversalizada con perspectiva de género y periodismo feminista, se logran inferencias que permiten identificar las subjetividades implícitas en la praxis periodística, distinguiendo entre diferentes géneros periodísticos tal como la noticia (exposición de hechos sin opinión), los artículos (que exponen ideas y comentarios) y los géneros combinados que entrelazan información y opinión. Esta técnica posibilita analizar cómo los periodistas y sus publicaciones expresan sus posiciones ideológicas y cómo influyen en la construcción del sentido social¹⁶, por lo que resulta una exploración multimodal para el análisis y la construcción del imaginario difundido sobre el agresor y la víctima en los casos de violencia escolar.

A través de un muestreo de caso-tipo¹⁷ se seleccionan 18 informaciones que abarcan los años escolares 2023 hasta 2025, cuyos

¹⁵ Kayser, Bernard. «El género periodístico». Madrid: Editorial Gredos, 1979. [página 25].

¹⁶ Elvira Margarita Lora Peña. «Periodismo, feminismo y agencia: Estudio hemerocrítico del discurso feminista de la revista *Fémina* (1922-1939) en la República Dominicana. Caso de estudio: Editoriales de la periodista y maestra normal Petronila Angélica Gómez Brea». Universitat Autònoma de Barcelona, 2020.

¹⁷ Madé Serrano, N. «Metodología de la investigación». México, DF: Editora McGraw Hill, 2008.

titulares se convierten en un prelude referente a casos de violencia escolar reportados, tanto en periódicos de circulación nacional como en páginas institucionales, en estas específicamente la del Ministerio de Educación y del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (como se muestra en la Tabla.1).

Tabla 1. Textos periodísticos considerados casos-tipo para analizar el tratamiento informativo de la violencia escolar en República Dominicana (2023-2024)

Nº	Fecha	Periódico	Titular	Género	Firma
1	10 05 2023	Hoy	«25 cifras alarmantes del informe MinerD sobre violencia en escuelas dominicanas» ¹⁸	Reportaje informativo	•
2	14 08 2023	La información de Santiago	«Especialista aboga por una legislación para enfrentar el acoso escolar o bullying en RD» ¹⁹	Noticia	•
3	16 06 2023	El Caribe	«Año escolar cierra con pobre desempeño y estela de violencia» ²⁰	Reportaje informativo	•
4	03 07 2023	Hoy	«Violencia escolar pone otra mala nota del sistema educativo» ²¹	Reportaje informativo	•

¹⁸ Joel Suero, «25 cifras alarmantes del informe del MinerD sobre violencia en escuelas dominicanas», *Periódico Hoy*, 10 de mayo de 2023. Acceso el 27 de febrero de 2025. <https://hoy.com.do/25-cifras-alarmantes-del-informe-del-minerd-sobre-violencia-en-escuelas-dominicanas/>

¹⁹ Félix Parra, «Especialista aboga por una legislación para enfrentar el acoso escolar o bullying en la República Dominicana», *Periódico La Información de Santiago*, 14 de agosto de 2023. Acceso el 27 de febrero de 2025. <https://www.lainformacion.com.do/nacion/santo-domingo/especialista-aboga-por-una-legislacion-para-enfrentar-el-acoso-escolar-o-bullying-en-la-republica-dominicana>

²⁰ Diana Rodríguez, «Año escolar cierra con pobre desempeño y estela de violencia», *El Caribe*, 16 de junio de 2023. Acceso 1 de marzo de 2025: <https://www.elcaribe.com.do/panorama/educacion/ano-escolar-cierra-con-pobre-desempeno-y-estela-de-violencia/>

²¹ Lily Luciano, «Violencia escolar, pone otra mala nota al sistema educativo», *Vivir*, 3 de julio de 2023. Acceso 2 de marzo de 2025: <https://hoy.com.do/violencia-escolar-pone-otra-mala-nota-al-sistema-educativo/>

5	21 09 2023	Listín Diario	«Minerd y Unicef promueven cultura de paz en las escuelas a través de un acuerdo intersectorial» ²²	Noticia	X
6	05 12 2023	Listín Diario	«Más del 25% de niños y niñas se han sentido acosados en escuelas dominicanas» ²³	Noticia	•
7	29 05 2024	Diario Libre	«Estudiante es internada tras recibir golpiza de compañeras en el liceo de Santiago» ²⁴	Noticia	•
8	15 06 2024	Diario Libre	«La violencia en las escuelas como reflejo del deterioro de la sociedad dominicana» ²⁵	Reportaje	•
9	21 07 2024	Hoy	«Más de 30 docentes fueron desvinculados y suspendidos por acoso sexual en el año escolar 2023-2024» ²⁶	Noticia	•
10	01 09 2024	Diario Libre	«El bullying se ha normalizado» ²⁷	Reportaje	•

²² UNICEF República Dominicana, «MINERD y UNICEF promueven Cultura de Paz en las escuelas: A través de un acuerdo multisectorial, diversos actores sociales se comprometieron, desde sus distintos roles, a contribuir en un “Pacto por la Paz” a fin de que los centros educativos sigan siendo entornos seguros y armoniosos», 21 de septiembre de 2023. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.unicef.org/dominicanarepublic/comunicados-prensa/minerd-y-unicef-promueven-cultura-de-paz-en-las-escuelas#:~:text=Esto%2C%20a%20trav%C3%A9s%20de%20una,del%20a%C3%B1o%20escolar%202023%2D2024>.

²³ Nicole, Collado. 2023. «Más del 25 % de niños y niñas se ha sentido acosado en escuelas dominicanas». Listín Diario, diciembre 5, 2023. Acceso 27 de febrero de 2025 https://listindiario.com/la-republica/20231205/ninos-ninas-sienten-acosados-escuelas-dominicanas-encima-promedio_785601.html

²⁴ Edward Fernández, «Estudiante es internada tras recibir golpiza de compañeras en liceo de Santiago», Diario Libre, 29 de mayo de 2024. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/05/29/una-estudiante-es-golpeada-por-companeras-en-liceo-de-santiago/2738342>

²⁵ Socorro Arias, «La violencia en las escuelas como reflejo del deterioro de la sociedad dominicana». Diario Libre, 15 de junio de 2023. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2023/06/15/violencia-en-escuelas-reflejo-de-la-sociedad/2345266>

²⁶ MinerD, «Más de 30 docentes».

²⁷ Socorro Arias, «El bullying en RD se ha normalizado con secuelas». Diario

11	01 09 2024	Diario Libre	«El presupuesto limita el ingreso de nuevos agentes de la Policía Escolar en República Dominicana» ²⁸	Reportaje	•
12	01 10 2024	Diario Libre	«Estudiante hiere a otro con un arma blanca en una escuela de Santiago» ²⁹	Noticia	•
13	25 10 2024	Diario Libre	«Muere estudiante de 16 años que fue golpeado por compañeros en liceo de Cabral, Barahona» ³⁰	Noticia	X
14	26 01 2025	El Nuevo Diario	«Alianza Cristiana Dominicana condena casos de abuso sexual en escuelas» ³¹	Noticia	X
15	16 01 2025	Diario Libre	«Estudiante de 16 años acusa a profesor de Higüey de violarla y obligarla a abortar» ³²	Noticia	X

Libre, 25 de septiembre de 2023. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2023/09/24/el-bullying-en-el-pais-se-ha-normalizado-con-secuelas/2471347>

²⁸ Jusety Pérez, «El presupuesto limita el ingreso de nuevos agentes en la Policía Escolar en República Dominicana» Diario Libre, 23 de septiembre de 2024. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/nacional/2024/09/22/presupuesto-limita-ingreso-de-nuevos-agentes-en-policia-escolar-rd/2854933#:~:text=Seg%C3%BAAn%20la%20Ejecuci%C3%B3n%20Presupuestaria%202024%20del%20Ministerio.sistema%2C%20incluyendo%20un%20foro%20sobre%20seguridad%20escolar>

²⁹ Edward Fernández, «Estudiante hiere a otro con un arma blanca en una escuela de Santiago» Diario Libre, 10 de septiembre de 2024. Acceso 27 de febrero 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/09/10/nino-hiere-a-otro-con-un-arma-blanca-en-escuela-de-santiago/2845375>

³⁰ «Muere estudiante de 16 años que fue golpeado por compañeros en liceo de Cabral, Barahona». Diario Libre, 25 de octubre de 2024. Acceso 27 de febrero 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/10/25/muere-estudiante-que-fue-golpeado-por-companeros-en-escuela-de-cabral/2891757>

³¹ «Alianza Cristiana Dominicana condena casos de abuso sexual en escuelas», El Nuevo Diario, 26 de enero de 2025. Acceso 2 de marzo de 2025: <https://elnuevodiario.com.do/alianza-cristiana-dominicana-condena-casos-de-abuso-sexual-en-escuelas/>

³² «Estudiante de 16 años acusa a profesor de Higüey de violarla y obligar-

16	31 01 2025	Diario Libre	«Violencia sexual y estadísticas, entre la impunidad y el silencio» ³³	Opinión	•
17	13 02 2025	Diario Libre	«Minerd interviene escuela en Nagua en la que una alumna golpeó a otra» ³⁴	Noticia	X
18	28 04 2025	Diario Libre	«No quedarse dao» ³⁵	Opinión	X

De estas noticias se toman las variables que permiten reconstruir la tipología de los tipos de violencia escolar abordados, el rol de las personas agresoras, las atribuciones que se le hacen a las víctimas y el accionar institucional, develando de esta manera la reproducción o el desmantelamiento de estereotipos, así como la intencionalidad periodística (si es amarillista y enfocado en vender la programación en lugar de educar o denunciar).

Este estudio se realiza en un contexto socioeducativo que atraviesa una profunda crisis³⁶ «marcada por la omnipresencia de diversas formas de violencia, problemas de salud mental, consumo de sustancias y vulnerabilidad extrema de los

la a abortar», Diario Libre, 16 de enero de 2025. Acceso 2 de marzo de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2025/01/16/acusan-a-profesor-de-higuey-de-violacion-sexual-a-estudiante/2970137>

³³ Clotilde Parra, «Violencia sexual y estadísticas: Entre la impunidad y el silencio, la verdad incómoda sobre el abuso sexual», Diario Libre, 31 enero de 2025. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/opinion/columnistas/2025/01/30/la-violencia-sexual-y-sus-estadisticas/2983991>

³⁴ «Minerd interviene escuela en Nagua en la que una alumna golpeó a otra», Diario Libre Nagua, 13 de febrero de 2025. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2025/02/13/violencia-escolar-minerd-interviene-escuela-en-nagua/2998957>

³⁵ Inés Aizpún, «No quedarse dao: Un estudio revela que, aunque la violencia en las escuelas es cotidiana y grave, muchos estudiantes consideran que el entorno escolar es más seguro que sus hogares o barrios» Diario Libre, 28 de abril de 2025. Acceso 2 de mayo de 2025: <https://www.diariolibre.com/opinion/am/2025/04/27/violencia-escolar-quedarse-dao/3089593#:~:text=No%20quedarse%20dao&text=Paradoja:%20la%20violencia%20en%20las,%C3%A9sta%20como%20un%20arma%20pedag%C3%B3gica>.

³⁶ Suero, «25 cifras alarmantes».

estudiantes (embarazo adolescente, explotación, abusos sexuales)». Y, a través del análisis hemerocrítico se podrá establecer las fuentes periodísticas consultadas y si estas permiten dismantlar tanto los roles de agresores y víctimas, como precisar las políticas preventivas.

Resultados del tratamiento informativo ante la violencia escolar

El análisis hemerocrítico señala que en el tratamiento informativo en los 18 «casos tipo» estudiados pervive la reproducción de estereotipos de género y un enfoque alejado de sistematicidad, y de la mirada educativa y preventiva. La cobertura esporádica solo enciende sus alertas cuando la institución rectora del sistema educativo u organismos internacionales reporta casos de violencia escolar de las tipologías física, verbal y psicológica entre estudiantes, acoso escolar (bullying), situaciones de violencia con otros actores (cuerpo profesoral, así como entre docentes y familias) y acoso y/o abuso sexual en la escuela.

Los discursos periodísticos enraizados en fuentes oficiales pueden evidenciarse a través de las siguientes construcciones discursivas:

Tabla 2. Presencia del discurso oficial en los casos tipo de violencia escolar

“El informe del Ministerio de Educación de la República Dominicana (Minerd) de mayo de 2023 revela una cantidad alarmante de 24,686 hechos de violencia entre estudiantes (violencia física, verbal o psicológica dentro o fuera del centro educativo), lo que representa un 2.04%”. ³⁷
“Los resultados de la prueba PISA 2022 demostraron que el acoso escolar es una forma de discriminación con una prevalencia alta, afectando a una parte significativa de estudiantes”. ³⁸
“El Minerd informó que 32 docentes fueron desvinculados o suspendidos por acoso sexual durante el año escolar 2023-2024, con ocho desvinculados y 24 suspendidos sin sueldo mientras se investiga”. ³⁹

³⁷ Arias, «El bullying en RD».

³⁸ Collado, «Más del 25 % de niños y niñas».

³⁹ MINERD, «Noticias».

La escasa presencia de búsqueda de fuentes periodísticas que incluyan los clamores de las familias afectadas o la sociedad civil, infiere un subregistro de los más de 20 mil casos anuales de violencia escolar, de acuerdo a los reportes⁴⁰.

Esta narrativa de la ocultación también se alimenta de la nebulosa sobre ¿quién agrede? En las noticias analizadas, es tendencia que las personas que perpetraron la agresión carezcan de una doble identificación en cuanto al poder que se ejerce frente a las víctimas y el sexo. El predominante uso de lenguaje no inclusivo y la supuesta neutralidad del discurso periodístico infiere un predominio de «los agresores», inespecificidad que aumenta los mecanismos de control patriarcalista, en tanto protege a la persona que agrede y también propaga una supuesta supremacía masculina.

Tabla 3.
La nebulosa de la persona agresora

Referencia a estudiantes que cometen agresiones
“La mayoría de los incidentes de violencia en las escuelas se registran entre estudiantes, con 24,686 hechos de violencia física, verbal o psicológica” ⁴¹ .
“Se reportaron 20,120 hechos de violencia entre estudiantes (dentro y fuera de los centros educativos) y 1,724 casos entre docentes y estudiantes en un informe de abril de 2023” ⁴² .
“Un estudiante hirió a un compañero con un arma blanca (tijera) en Santiago” ⁴³ .
“Un estudiante de 16 años falleció tras ser golpeado por compañeros en un liceo en Cabral, Barahona” ⁴⁴ .
Referencia a docentes que cometen agresiones
“Se registraron 217 hechos de violencia entre docentes (física, verbal o psicológica)” ⁴⁵ .

⁴⁰ Suero, «25 cifras alarmantes».

⁴¹ Suero, «25 cifras alarmantes».

⁴² Arias, «La violencia en las escuelas».

⁴³ Fernández, «Estudiante hiere a otro».

⁴⁴ «Muere estudiante de 16 años».

⁴⁵ Suero, «25 cifras alarmantes».

“También hubo 1,724 casos de violencia entre docentes y estudiantes” ⁴⁶ .
“La violencia de docentes hacia sus propios estudiantes aún ocurre en muchos contextos” ⁴⁷
Referencia a familias que cometen agresiones
“También se contabilizaron 898 situaciones de violencia intrafamiliar reportadas, lo que sugiere agresores dentro del ámbito familiar que pueden influir en el comportamiento escolar” ⁴⁸
“Se reportaron 396 hechos de violencia entre docentes y familias” ⁴⁹

Es sintomático que en los casos que son reportados por la prensa escrita fruto de una “viralización previa” en las redes sociales -un total de tres-, se identifiquen a “las agresoras”. Esto deriva en una cobertura desigual no sólo por la identificación del sexo, sino porque amplía la forma en la cual mujeres adolescentes estudiantes ejecutaron la conducta violenta.

Tabla 4.
Forma de identificación de las estudiantes agresoras

“En Santiago, una estudiante fue hospitalizada tras ser agredida a golpes por varias compañeras en un liceo” ⁵⁰ .
“En Nagua, el MinerD intervino una escuela por un incidente violento en el que una alumna golpeó fuertemente a otra” ⁵¹ .
“Se viralizó un caso en La Vega donde una estudiante arrancó parte del cabello a otra compañera de clases” ⁵² .

También, entre los casos estudiados solo se identifican dos docentes que perpetraron abuso y violencia sexual en centros escolares públicos, lo que revela el ocultamiento de datos si se compara con las noticias que ha ofrecido el órgano rector sobre las desvinculaciones realizadas por estos casos (supe-

⁴⁶ Arias, «La violencia en las escuelas».

⁴⁷ Luciano, «Violencia escolar».

⁴⁸ Ibid.

⁴⁹ Suero, «25 cifras alarmantes».

⁵⁰ Fernández, «Estudiante es internada».

⁵¹ «MinerD interviene escuela en Nagua».

⁵² Luciano, «Violencia escolar».

ran los 30 anuales⁵³). No obstante, los nombres de los profesores trascienden ante un factor diferenciador: las familias de las víctimas trascienden del terreno escolar al de la justicia⁵⁴.

La sociedad dominicana tiende a normalizar la violencia, minimizando casos de acoso o abuso con frases como «cosas de muchacho» o «a mí me hacían cosas peores y yo me crié»⁵⁵. Hay una «falocracia social» que revictimiza a las víctimas, llegando a culparlas con la frase «ella, aunque sea una niña, se lo buscó»⁵⁶. ¿Qué señalan las noticias estudiadas sobre las víctimas de violencia escolar? ¿Qué imaginario se construye?

**Tabla 5. Imaginario difundido
sobre las víctimas en las informaciones sobre violencia escolar**

Titular	Imaginario de las víctimas
25 cifras alarmantes del informe del Minerd sobre violencia en escuelas dominicanas	Las víctimas son sujetos de una alarmante serie de estadísticas que revelan la magnitud de la violencia en las escuelas dominicanas. Las cifras presentadas aumentan el imaginario de vulnerabilidad sobre quienes se prepretra el acto violento.
Alianza Cristiana Dominicana condena casos de abuso sexual en escuelas	Se les presenta como receptores potenciales de una educación sexual integral que les empodere para identificar y prevenir abusos y conocer sus derechos.
Año escolar cierra con pobre desempeño y estela de violencia	Reciben “alta carga de violencia” y la “estela de violencia”, evidenciando que algunos han “fallecido y otros que cargan con las secuelas físicas y psicológicas
El bullying en RD se ha normalizado con secuelas	Describe el impacto en el “autoestima, emociones y salud mental”, y resalta que se les han diagnosticado secuelas como “estrés agudo, ansiedad y depresión”.
La violencia en las escuelas como reflejo del deterioro de la sociedad dominicana	Las víctimas tienen “rostros de estudiantes que han fallecido y otros que cargan con las secuelas físicas y psicológicas”.

⁵³ MINERD, «Noticias».

⁵⁴ «Estudiante de 16 años acusa a profesor».

⁵⁵ Parra, «Especialista aboga por una legislación».

⁵⁶ Parra, «Violencia sexual y estadísticas».

No quedarse dao	Las víctimas son estudiantes que experimentan una “violencia en las escuelas [que] es cotidiana y grave”, pero que, paradójicamente, pueden verla como una “forma de diversión, un acto de valentía y una forma de no volver a ser víctima”. Su rol es complejo, ya que, aunque sufren la violencia, también la perciben como un medio para “no quedarse dao”, reflejando una adaptación preocupante a un entorno violento donde la agresión se ha normalizado y esporádicamente se hace visible sólo a través de videos escandalosos.
------------------------	--

A través de estos textos se construye un imaginario en el cual las personas víctimas de violencia en el contexto de la violencia escolar de la República Dominicana están desamparadas y expuestas al peligro en un territorio que debería estar sembrado de paz. La vulnerabilidad con la que son presentadas acrecienta los silencios y profundiza las secuelas como la muerte, la ansiedad, la depresión y el estrés. Además, se refuerza y perpetúa la idea de la existencia de un círculo vicioso del cual se dificultará salir, por lo cual, las víctimas pueden normalizar la violencia.

Este es un punto a mejorar en la cobertura que, de acuerdo a la muestra de casos tipos, tiende al estilo informativo y analítico, apoyándose más en datos y declaraciones oficiales, con pocas voces de las familias que resultan afectadas y son parte de la comunidad escolar. De 18 textos estudiados con la técnica hemero crítica, solo cinco presentan declaraciones de especialistas (veedores del sistema escolar) o se refieren a hallazgos de estudios realizados por grupos de estudios e investigación.

**Tabla 6. Informaciones que apoyan
datos en especialistas y grupos veedores del sistema educativo**

Titular	Imaginario de las víctimas
Año escolar cierra con pobre desempeño y estela de violencia	Este artículo incluye declaraciones de Darwin Caraballo, director ejecutivo de Acción Empresarial por la Educación (Educa).

Especialista aboga por una legislación para enfrentar el acoso escolar o bullying en la República Dominicana	Esta fuente se centra completamente en las propuestas y explicaciones de Julia Muñiz Subervi, abogada y experta en derecho familiar y presidenta de la Asociación de Abogados de Derecho de Familia
MINERD y UNICEF promueven Cultura de Paz en las escuelas	Contiene declaraciones de Carlos Carerra Córdón, representante de UNICEF en República Dominicana
No quedarse dao	Esta información resume hallazgos preocupantes del estudio “Estar, ser y convivir en la escuela” de Berenice Pacheco-Salazar
Violencia escolar, pone otra mala nota al sistema educativo	Este artículo entrevista a Berenice Pacheco Salazar, doctora en educación y psicóloga, y especialista en violencia escolar

A partir del análisis de las informaciones presentadas, se identifican diversas estrategias propuestas en tres textos periodísticos para mitigar la violencia escolar:

- Implementación de programas de educación sexual integral y científica; fortalecimiento de la responsabilidad de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP). Mayores controles en la selección y monitoreo del personal docente y participación activa de las familias⁵⁷
- Creación de una legislación específica para enfrentar el acoso escolar o bullying⁵⁸
- Promoción de una Cultura de Paz en las escuelas⁵⁹

El tratamiento periodístico de la violencia escolar en República Dominicana refleja una marcada dependencia de las fuentes oficiales, lo que limita la construcción de un análisis crítico sobre el problema. De los 18 textos examinados, 16 se centran en la recopilación de las acciones del órgano rector,

⁵⁷ El Nuevo Diario, “Alianza Cristiana Dominicana condena casos de abuso sexual en escuelas,” El Nuevo Diario, 26 de enero de 2025.

⁵⁸ Félix Parra, “Especialista aboga por una legislación para enfrentar el acoso escolar o bullying en la República Dominicana,” 14 de agosto de 2023.

⁵⁹ “MINERD y UNICEF promueven Cultura de Paz en las escuelas,” 21 de septiembre de 2023.

priorizando la divulgación de informes anuales, normativas, intervenciones y estrategias gubernamentales. Si bien esta cobertura contribuye a la documentación de las políticas implementadas, su enfoque predominantemente institucional evidencia una falta de cuestionamiento sobre la efectividad de estas medidas y la persistencia de la violencia en los entornos educativos. La ausencia de un abordaje más profundo y argumentativo⁶⁰ reduce la capacidad de los medios para visibilizar las falencias estructurales y exigir mayor rendición de cuentas de las autoridades.

Esta tendencia informativa, donde la violencia escolar se representa a través de la acción gubernamental sin un análisis sobre sus causas y consecuencias, genera un imaginario en el que las soluciones dependen exclusivamente de la institucionalidad. La cobertura periodística, al evitar una crítica sustancial sobre la presencia de estos casos, minimiza la participación de otros actores clave como la comunidad educativa y las familias. Además, el hecho de que solo uno de los textos sea de carácter argumentativo evidencia la falta de diversidad en los enfoques narrativos, lo que limita la posibilidad de generar debates públicos y propuestas alternativas frente a un problema de alta complejidad social. En este sentido, es necesario que los medios incorporen perspectivas más críticas y multidimensionales que permitan comprender la violencia escolar más allá de los informes oficiales y las políticas gubernamentales.

A modo de conclusión

A partir del análisis de la cobertura periodística sobre la violencia escolar en República Dominicana, se pueden extraer varias conclusiones clave:

- **Alta dependencia del discurso oficial:** La gran mayoría de los textos analizados se fundamentan en datos y declaraciones emitidas por el órgano rector del sistema educativo. Esto reduce el margen para

⁶⁰ Inés Aizpún, “No quedarse dao’,” Diario Libre, 2024.

una mirada crítica sobre la efectividad de las políticas implementadas y la profundidad del problema.

- **Limitada representación de las víctimas:**

La construcción del imaginario de las personas afectadas refuerza su vulnerabilidad extrema, exponiéndolas como sujetos desprotegidos y sin mecanismos de respuesta. La escasa presencia de testimonios de estudiantes, familias y docentes contribuye a la invisibilización de las experiencias individuales.

- **Normalización de la violencia:** Las narrativas mediáticas tienden a minimizar el impacto del acoso escolar y el abuso, reproduciendo frases y actitudes que justifican o relativizan la agresión. Esto alimenta la idea de que la violencia es parte inherente de la vida escolar, dificultando su erradicación.

- **Falta de diversidad en los enfoques periodísticos:** La prevalencia del estilo informativo y analítico, con ausencia de textos argumentativos, restringe el debate público sobre la violencia escolar. La escasa exploración de factores como género, contexto sociocultural y estructuras de poder perpetúa una visión limitada del problema.

- **Desigualdad en la identificación de agresores:** Se observa una tendencia a la nebulosa informativa en cuanto a quién perpetra la violencia, especialmente cuando los agresores son docentes o figuras de autoridad. Sin embargo, en casos donde las agresoras son mujeres adolescentes, la cobertura tiende a amplificar su rol, generando una diferencia notable en la forma en que se presentan los hechos.

- **Necesidad de un enfoque más crítico e inclusivo:** Para transformar el imaginario social sobre la violencia escolar, es fundamental que los medios incorporen un tratamiento más riguroso, con una mayor representación de las voces de la comunidad escolar. Esto permitiría visibilizar el problema en toda su complejidad y promover estrategias de prevención y respuesta más efectivas.

Estas conclusiones subrayan la urgencia de modificar el tratamiento mediático de la violencia escolar, incorporando narrativas más críticas y multidimensionales que permitan una comprensión profunda del fenómeno y su impacto en la sociedad.

Lista de referencias

- Aldas Zambrano, C. (2024). El rol de los medios de comunicación en la construcción de estereotipos de género. *ECiencia*, 4(1), 45-61.
- Arias, Socorro. «La violencia en las escuelas como reflejo del deterioro de la sociedad dominicana» 15 de junio de 2023. Diario Libre. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2023/06/15/violencia-en-escuelas-reflejo-de-la-sociedad/2345266>
- Arias, Socorro. «El bullying en RD se ha normalizado con escuelas». Diario Libre, 25 de septiembre de 2023. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2023/09/24/el-bullying-en-el-pais-se-ha-normalizado-con-secuelas/2471347>
- Aizpún, Inés. «No quedarse dao: Un estudio revela que, aunque la violencia en las escuelas es cotidiana y grave, muchos estudiantes consideran que el entorno escolar es más seguro que sus hogares o barrios» Diario Libre, 28 de abril de 2025. Acceso 2 de mayo de 2025: <https://www.diariolibre.com/opinion/am/2025/04/27/violencia-escolar-quequedarse-dao/3089593#:~:text=No%20quedarse%20dao&text=Paradoja:%20la%20violencia%20en%20las,%C3%A9sta%20como%20un%20arma%20pedag%C3%B3gica.>
- Blanco Zúñiga, A. L., & Buitrago Vargas, J. F. (2024). Medios de comunicación, violencia de género y conflicto armado: Una mirada socio-jurídica. *Buiyya Tierra*, 1 (1), 11-34.
- Bonilla-Algovia, E., & Carrasco Carpio, C. (2024). Analizando la coeducación: Perspectiva de las familias, el profesorado y la po-

blación adolescente. *Revista Complutense de Educación*, 35(4), 797-807.

Collado, Nicole. «Más del 25 % de niños y niñas se ha sentido acosado en escuelas dominicanas». *Listín Diario*, 5 de diciembre de 2023. Acceso 2 de marzo de 2025: https://listindiario.com/la-republica/20231205/ninos-ninas-sienten-acosados-escuelas-dominicanas-encima-promedio_785601.html

Dadico, L. (2023). Violência escolar de gênero. *Revista da FAEEDBA - Educação e Contemporaneidade*, 32(69), 78-89

Diario Libre. “Noticias”. «Muere estudiante de 16 años que fue golpeado por compañeros en liceo de Cabral, Barahona», 25 de octubre de 2024. Acceso 27 de febrero 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/10/25/muere-estudiante-que-fue-golpeado-por-companeros-en-escuela-de-cabral/2891757>

Diario Libre. “Noticias”. «Estudiante de 16 años acusa a profesor de Higüey de violarla y obligarla a abortar», 16 de enero de 2025. Acceso 2 de marzo de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2025/01/16/acusan-a-profesor-de-higuey-de-violacion-sexual-a-estudiante/2970137>

Diario Libre. «Minerd interviene escuela en Nagua en la que una alumna golpeó a otra», 13 de febrero de 2025. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2025/02/13/violencia-escolar-minerd-interviene-escuela-en-nagua/2998957>

Dirección de Comunicaciones. “Noticias”. Ministerio de Educación <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/mas-de-30-docentes-fueron-desvinculados-y-suspendidos-por-acoso-sexual-en-el-ano-escolar-2023-2024> (consultada el 27 de febrero de 2025)

El Nuevo Diario. “Alianza Cristiana Dominicana condena casos de abuso sexual en escuelas.” *El Nuevo Diario*, 26 de enero de 2025. Acceso 2 de marzo de 2025: <https://elnuevodiario.com.do/alian>

[za-cristiana-dominicana-condena-casos-de-abuso-sexual-en-es-cuelas/](#)

Fernández, Edward. «Estudiante hiere a otro con un arma blanca en una escuela de Santiago». Diario Libre, 10 de septiembre de 2024. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/educacion/2024/05/29/una-estudiante-es-golpeada-por-companeras-en-liceo-de-santiago/2738342>

Fernández, Edward. “Estudiante es internada tras recibir golpiza de compañeras en liceo de Santiago.” Diario Libre, 29 de mayo de 2024

Luciano, Lily. «Violencia escolar, pone otra mala nota al sistema educativo». Periódico Hoy, 3 de julio de 2023. Acceso 2 de marzo de 2025: <https://hoy.com.do/violencia-escolar-pone-otra-mala-nota-al-sistema-educativo/>

Ministerio de Educación [MINERD]. (2024). «Más de 30 docentes fueron desvinculados y suspendidos por acoso sexual en el año escolar 2023-2024». [Ministerio de Educación.Gob.Do]. Acceso 2 de marzo de 2025: <https://ministeriodeeducacion.gob.do/comunicaciones/noticias/mas-de-30-docentes-fueron-desvinculados-y-suspendidos-por-acoso-sexual-en-el-ano-escolar-2023-2024>.

“Minerd interviene escuela en Nagua en la que una alumna golpeó a otra.” Diario Libre, 13 de febrero de 2025.

Marauri-Castillo, I. (2024). Tratamiento ético de la violencia de género en los medios. *ZER - Revista de Estudios de Comunicación*, 29(56), 383-396

Morales, J. A. (2023). Víctima, victimario y el tercero espectador: La tríada que conforma el espiral de la violencia escolar. *Revista Latinoamericana de Difusión Científica*, 8(5), 191-217.

Pacheco-Salazar, B., & López-Yáñez, J. (2019). ‘Ella lo provocó’: El enfoque de género en la comprensión de la violencia escolar. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 371-386.

Parra, Clotilde. «Violencia sexual y estadísticas: Entre la impunidad y el silencio, la verdad incómoda sobre el abuso sexual», Diario Libre, 31 enero de 2025. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/opinion/columnistas/2025/01/30/la-violencia-sexual-y-sus-estadisticas/2983991>

Parra, Félix. «Especialista aboga por una legislación para enfrentar el acoso escolar o bullying en la República Dominicana». Periódico La Información de Santiago. 14 de agosto de 2023. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.lainformacion.com.do/nacion/santo-domingo/especialista-aboga-por-una-legislacion-para-enfrentar-el-acoso-escolar-o-bullying-en-la-republica-dominicana>

Pérez, Jusety. «El presupuesto limita el ingreso de nuevos agentes en la Policía Escolar en República Dominicana». Diario Libre, 23 de septiembre de 2024. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.diariolibre.com/actualidad/nacional/2024/09/22/presupuesto-limita-ingreso-de-nuevos-agentes-en-policia-escolar-rd/2854933#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Ejecuci%C3%B3n%20Presupuestaria%202024%20del%20Ministerio,sistema%2C%20incluyendo%20un%20foro%20sobre%20seguridad%20escolar.>

Rodríguez, M. (2020). La violencia de género y los medios de comunicación social. *Revista de Comunicación y Género*, 5(1), 45-60.

Sánchez-Torrejón, B., & Márquez-Díaz, J. R. (2024). *La formación de docentes de educación primaria en nuevas masculinidades para la prevención de la violencia de género*. *Revista Colombiana de Educación*, 92(15), 120-144

Suero, Joel. «25 cifras alarmantes del informe del MinerD sobre violencia en escuelas dominicanas». 10 de mayo de 2023. Periódico Hoy. Acceso el 27 de febrero de 2025: <https://hoy.com.do/25-cifras-alarmantes-del-informe-del-minerd-sobre-violencia-en-esuelas-dominicanas/>

“Violencia sexual y estadísticas.” 2024. UNICEF República Dominicana. «MINERD y UNICEF promueven Cultura de Paz en las escuelas: A través de un acuerdo multisectorial, diversos actores sociales se comprometieron, desde sus distintos roles, a contri-

buir en un “Pacto por la Paz” a fin de que los centros educativos sigan siendo entornos seguros y armoniosos» 21 de septiembre de 2023. Acceso 27 de febrero de 2025: <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/comunicados-prensa/minerd-y-unicef-promueven-cultura-de-paz-en-las-escuelas#:~:text=Esto%2C%20a%20trav%C3%A9s%20de%20una,del%20a%C3%B1o%20escolar%202023%2D2024>