

Estudios Sociales
Vol. XXXI, Número 113
Julio-Septiembre 1998

EDUCACION Y DEMOCRACIA. LOS FOROS COMUNITARIOS: un espacio para la participación y la construcción de propuestas

Josefina Espailat *

"Antes creía que era suficiente para mí con atender a mi familia, preocuparme de sus cosas y ayudar a mis vecinas. Desde que estoy en el grupo, mi mundo se ha ampliado. Ahora me interesa todo lo que pasa en el país, digo mi opinión en las reuniones y trabajamos juntos para resolver algunos problemas del vecindario." (Testimonio de una participante del foro comunitario de Santo Domingo)

I. PRESENTACION

Desde 1985 el Centro Poveda ha impulsado una propuesta educativa que propicia relaciones democráticas como estilo de vida y de aprendizajes marcados por la participación de todos/as cuantos/as interactúan en la práctica educativa. De esta manera y desde el ámbito de lo educativo, se viene aportando a los procesos de transformación social que vive nuestro país. La propuesta desarrolla tres ejes básicos: la construcción de sujetos (fortaleciendo la autoestima, la identidad, la capacidad propositiva y la posibilidad de articularse en proyectos), la construcción colectiva de conocimientos (a partir de la realidad y a través de un diálogo de saberes que capacita para una comprensión nueva y crítica de la sociedad en la que vivimos y a la vez para transformarla) y la gestión y organización de relaciones y espacios desde una perspectiva democrática y participativa.

* Colaboradora del Centro Cultural Poveda y coordinadora del proyecto "Sociedad Civil, Educación y Democracia".

ESTUDIOS SOCIALES 113

Es dentro de este marco y uniendo esfuerzos con instituciones dominicanas como el Centro de Estudios Sociales P. Juan Montalvo s.j. (CES), el Comité para la Defensa de los Derechos Barriales (COPADEBA), el Centro Dominicano de Investigación y Asesorías Legales (CEDAIL) y el Centro de Producción Audiovisual (CEPA) que se está desarrollando el proyecto "*Sociedad Civil, Educación y Democracia*", cuyo propósito fundamental es fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad.

Las acciones de este proyecto están orientadas a incentivar desde la práctica, los valores de participación, la búsqueda de consensos, la reflexión crítica y el fortalecimiento de la capacidad propositiva de manera que se institucionalicen, al interior de los grupos e instancias, procesos participativos y mecanismos democráticos permanentes que fomenten el desarrollo de una cultura democrática.

Es desde esta perspectiva que se implementan acciones de formación, de investigación de organización y comunicación tendentes a fortalecer estas dimensiones en los sujetos e instituciones participantes. Dentro de este proceso, los foros comunitarios se convierten en un espacio de confluencia de los intereses intersectoriales para el desarrollo local y, por su concepción y la metodología que aplican, en un lugar privilegiado de experiencia, reflexión, profundización, creación de consenso y búsqueda conjunta de soluciones a problemas comunitarios.

Durante los meses de octubre de 1997 hasta febrero 1998, escuelas, organizaciones e instituciones de los municipios de Jimaní, la Vega y las Zonas Norte y Oeste del Distrito Nacional participaron activamente en la preparación y realización de tres foros comunitarios: "*Por el Derecho a la Vida*", "*Familia y Calidad de Vida*" y "*La Educación ante la Violencia*". En este artículo pretendemos relevar la importancia de los mismos como espacios de participación y de construcción colectiva.

II. CONTEXTO Y TEMA DE LOS FOROS COMUNITARIOS

La población vinculada a la preparación y realización de los foros comunitarios pertenece en su mayoría al medio urbano y semiurbano y en menor proporción al medio rural. Son maestros/as,

EDUCACION Y DEMOCRACIA. LOS FOROS...

estudiantes, madres/padres, representantes de asociaciones comunitarias, barriales y de comunidades eclesiales de base entre otros de los municipios de Jimaní, la Vega y las Zonas Norte y Oeste de Santo Domingo.

En Jimaní la cercanía de la frontera, marca especialmente a esta población. El contrabando de artículos de primera necesidad – alimentos, gasolina, ropas, etc.– constituye un “modus vivendi” para muchos sectores. Existe una economía de subsistencia y una fuerte influencia de remesas del exterior, enviadas por familiares. Esta zona está realmente –y se percibe también– abandonada de toda atención gubernamental para su desarrollo. Esto la hace muy sensible a la acción organizada en orden a reclamar sus justos derechos.

Es dentro de este contexto que las/os multiplicadoras/es del proyecto eligen como tema de su foro comunitario *“El Derecho a la Vida”*. Afirman así, que el mismo constituye el derecho fundamental por excelencia y la fuente de los derechos civiles, políticos, económicos y culturales: “Los intereses socioeconómicos de ciertos grupos relativizan la vida de los otros y muchas personas son marginadas, vejadas, torturadas y desaparecidas. La explotación irracional de los recursos naturales, las condiciones rudimentarias en que se mueve la industria en nuestros países y el afán desmedido de ciertos grupos sociales están ocasionando la aniquilación de la flora y la fauna; definitivamente, atentar contra la naturaleza es atentar contra la vida humana... La defensa del derecho a la vida nos incluye a todos/as. Cada persona que habita este planeta, cada uno/a de nosotros/as tiene algo que hacer por la vida.”¹

En Santo Domingo nos ubicamos en los barrios marginados de la Zona Norte (Gualey, Guachupita, la Ciénaga, Cristo Rey y Sabana Perdida) y Oeste (Los Alcarizos y Herrera/Las Palmas). Zonas densamente pobladas con escasez y mal funcionamiento de los servicios públicos y carencias económicas fuertes, con abundante presencia del sector informal, alto nivel de subempleo y desempleo. Amplias capas de la población en edad de escolaridad sin atención;

¹ “Saludo a la Vida”, foro comunitario de Jimaní, 23 de noviembre de 1997.

ESTUDIOS SOCIALES 113

bajos niveles de aprovechamiento escolar; fuertes índices de repitencia y deserción escolar. También se observa un cambio acelerado en los patrones culturales producto de la constante migración hacia USA y un incremento acelerado de la violencia.

La violencia es un desafío para toda la sociedad dominicana y se hace especialmente acuciante en los contextos de marginalización y exclusión que son ya en sí una violencia. En nuestra sociedad encontramos rasgos muy marcados de una cultura autoritaria en donde muchas personas intentan resolver los problemas por vía del decreto, de la imposición y la fuerza. Está presente en las organizaciones, en la iglesia, en la escuela, en la familia, en los partidos políticos y en los funcionarios públicos.

“La Educación ante la Violencia”, tema del foro comunitario en Santo Domingo, revela una pregunta y un deseo: ¿puede la educación contribuir a la superación de la violencia? Queremos que la educación aporte luz, proponga caminos para la superación de la violencia. Queremos una educación que nos ayude a comprender el contexto de violencia institucionalizada y de exclusión permanente en que vivimos y contribuya de manera significativa en la formación de ciudadanos/as que defiendan la vida y sean sujetos democratizadores de la cotidianidad y del espacio público. Es urgente desarrollar una cultura del diálogo y la paz desde instancias como la familia, la escuela, los partidos políticos y el gobierno.

La población vinculada al foro comunitario de la Vega pertenece a los barrios del municipio y a zonas rurales de “La Loma” (Guaiguí, Guarey y Guanábano), con problemas similares a los anteriores. El foro comunitario centró su atención en las repercusiones que la crisis socio-económica está teniendo en el grupo familiar: ¿Cómo el desempleo de muchos padres/madres, el trabajo en condiciones inhumanas de muchas mujeres en las zonas francas, la migración de un significativo número de madres –y en muchos casos de los padres también– en busca de mejores condiciones de vida, la incorporación de menores al trabajo, etc. están afectando a la familia?

El foro comunitario de la Vega, que trabajó el tema *“Familia y Calidad de Vida”* se preguntó: ¿Qué condiciones posibilitan una mejor

EDUCACION Y DEMOCRACIA. LOS FOROS...

calidad de vida para la familia? ¿Qué conjunto de políticas sociales, en el ámbito de la educación, de la producción, de la salud entre otros es necesario implementar para asegurar una mejor calidad de vida para las familias dominicanas?

III. LOS FOROS COMUNITARIOS: una metodología de participación y construcción colectiva

Quizás conviene señalar que en el proyecto *"Sociedad Civil, Educación y Democracia"* estamos impulsando una nueva concepción del espacio "foro". Hasta ahora en el país se han desarrollado foros donde los especialistas tienen el papel principal, plantean el problema y presentan los escenarios y las posibles alternativas de solución. Los/as asistentes adoptan una actitud pasiva de escuchar; a lo más, entrar en algunos debates. En algunos casos se forman grupos de trabajo que al finalizar el evento presentan sus conclusiones.

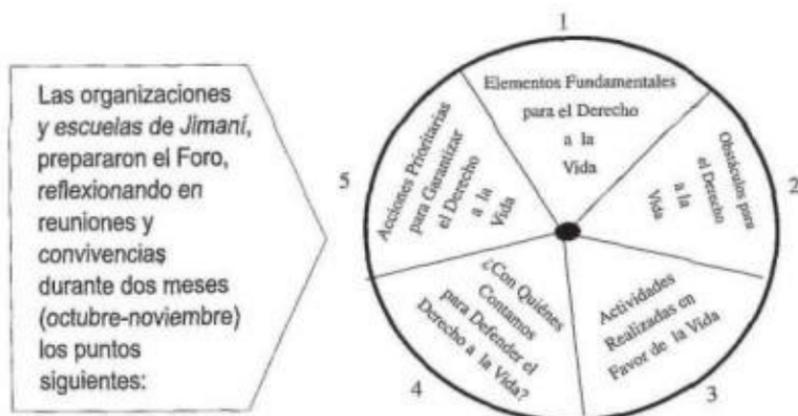
Los foros comunitarios promovidos por el Centro Poveda han seguido otro camino. El de reconocer a los/as pobladores/as como actores y sujetos insustituibles y principales del proceso. Asesores y actores se unen para concebir su realización en un rico proceso de reflexión de los grupos, escuelas y organizaciones comunitarias sobre su realidad para identificar "problemas" relevantes que juntos quieren profundizar para su mejor comprensión y búsqueda de propuestas de solución.

Cada región una vez elegido su tema elaboró unas pautas de reflexión que fueron trabajadas en escuelas y organizaciones durante dos meses. Se realizaron mini foros para ir llegando a consensos sobre puntos claves de las pautas como:

- elementos o causas fundamentales que generan el problema;
- acciones o experiencias que han realizado la comunidad, la escuela, el grupo para enfrentar el problema;
- acciones y/o estrategias prioritarias a emprender para contribuir a la solución o superación del problema;
- identificación de las instituciones, organizaciones y personas con responsabilidad en el problema y con quiénes se debe contar.

ESTUDIOS SOCIALES 113

A manera de ejemplo presentamos el esquema que siguió Jimaní:



Las organizaciones y escuelas de cada región, como indicaba la carta de convocatoria, prepararon de manera visible, en papelógrafos y/o cartulinas sus reflexiones y propuestas sobre los puntos de la pauta. Asimismo, el hecho de saber que al Foro Comunitario asistirían autoridades municipales, congresionales y representantes de instituciones gubernamentales creó un clima favorable en el proceso de preparación del foro. Las organizaciones y centros educativos vieron en este hecho, la oportunidad de presentar su visión de los problemas y junto a estos interlocutores con niveles de responsabilidad y de toma de decisión, iniciar un proceso de diálogo y colaboración. Con este nivel de reflexión y profundización llegamos a la realización de los foros comunitarios.

El evento como tal, se desarrolló en varios momentos. El primero consistió en la presentación de los barrios, comunidades e instituciones participantes en el foro comunitario y en la visualización de todas las reflexiones y aportaciones preparadas por los centros

EDUCACION Y DEMOCRACIA. LOS FOROS...

educativos, organizaciones y grupos. Todas las personas tuvieron la oportunidad de conocer lo que las demás pensaban y proponían con respecto al tema central, al poder leer los papelógrafos que adornaban las paredes del foro.

Este momento ayudó a crear un clima de cercanía y a fortalecer el sentido de pertenencia a un sector de la sociedad dominicana que padece unos problemas comunes y a los que colectivamente debe buscar caminos de solución.

Para el segundo momento, en cada región, se contó con el apoyo de un facilitador, que con una intervención de unos 20 a 30 minutos, ayudó a la profundización e iluminación del tema central del foro en línea prospectiva. En el foro comunitario de Jimaní, Manuel Mejía, sociólogo y profesor universitario abordó el tema *"Globalización y su impacto en los países pobres"*; en La Vega, el antropólogo y abogado, Pedro Ubiera compartió sobre el tema mismo del foro *"Familia y Calidad de Vida"* y en el foro de Santo Domingo, el sacerdote y teólogo, Avelino Fernández aportó sobre *"La Visión Social de la Violencia"* y Nicolás Guevara, educador y poeta, sobre *"Los Retos de la Educación ante la Violencia"*.

Después de un rico intercambio de preguntas y aclaraciones entre los participantes y los expositores pasamos al tercer y último momento del foro comunitario. En grupos de trabajo se priorizaron las principales acciones a emprender para la superación del problema y la identificación de las instituciones, organizaciones y autoridades locales con las que se debía contar. Luego de la presentación de los trabajos de grupo, se dio la oportunidad a las autoridades y representantes de instituciones gubernamentales para que se expresaran.

A manera de ejemplo presentamos las principales propuestas aportadas por los grupos de trabajo del foro comunitario de Santo Domingo *"La Educación ante la Violencia"*:

- Unificación de criterios y esfuerzo conjunto en la comunidad para superar el problema de la violencia.
- Creación de comités de trabajo contra la violencia con integrantes de las distintas organizaciones del barrio.

ESTUDIOS SOCIALES 113

- Demandar de las autoridades gubernamentales y municipales mejor atención a los servicios básicos y respeto al derecho de los/as ciudadanos/as.
- Educar en valores en los distintos ámbitos en que vivimos y trabajamos. Fortalecer la formación en las organizaciones y escuelas de ciudadanos/as.
- Impulsar comunidades educativas que integren a los padres y madres, estudiantes, educadores/as y a personas interesadas de la comunidad, en un diálogo permanente y a una acción en pro de una educación de calidad para todos/as.
- Control de los medios de comunicación para que no generen más violencia.
- Creación de escuelas laborales y guarderías infantiles.
- Mejora de los salarios de los/as maestros/as de la educación básica y de los empleados/as de los niveles más bajos.

En su conjunto las aportaciones y reflexiones sobre los temas centrales del foro comunitario evidencian qué condicionamientos de orden socioeconómico, cultural y político están en la base de problemas como el derecho a la vida, la violencia, y la calidad de vida. Y que por tanto mejoras en las fuentes de empleo, en los salarios, en la oferta de servicios básicos y en una educación de calidad para todos/as que enfatice un enfoque en valores, pueden suponer una contribución significativa para la superación de estos problemas.

Asimismo los aportes indican que las personas, las comunidades y los grupos afectados están dispuestos a participar en el proceso *asumiendo responsabilidades* y en este sentido, reconocen la necesidad de coordinar esfuerzos y acciones entre las organizaciones comunitarias y barriales para evitar duplicidades y tener un mayor impacto. Reconocen la necesidad de concertación entre ellos y con las instituciones gubernamentales con competencia en los problemas y soluciones identificados.

IV. BALANCE CRÍTICO DE LOS FOROS COMUNITARIOS

Fortalezas

a) Estimulan y movilizan a las organizaciones, escuelas y grupos comunitarios a reflexionar sobre la propia realidad.

b) Promueven la capacidad "proactiva" y propositiva de las personas, grupos y organizaciones ante los problemas identificados en su realidad.

c) Propician la coordinación de esfuerzos y acciones al interior de los centros educativos y organizaciones y de éstos con la comunidad.

d) Favorecen actitudes y un clima de respeto, diálogo, reflexión y discusión en el plano de la igualdad; elementos todos ellos que propician unas relaciones y una cultura democráticas.

e) Centran su atención en los actores y actrices que padecen los problemas y los consideran como sujetos con capacidad de proponer y concertar con otras instancias con poder de decisión.

f) La metodología empleada favorece la identificación de los problemas, la priorización de los mismos y permite además la apropiación de procedimientos de creación de consensos a diferentes niveles: escuelas, grupos, organizaciones, comunidades y barrios.

g) Sirven de referentes en la elaboración de planes de desarrollo comunitario.

h) Fueron reconocidos por las autoridades y representantes gubernamentales que participaron como espacios de "protesta con propuestas" y saludaron la iniciativa como contribución positiva a las relaciones entre la sociedad civil y el estado.

i) La presencia de autoridades locales y representantes de instituciones gubernamentales fue significativa en los foros comunitarios de La Vega y Jimaní.

j) En Jimaní y La Vega se lograron algunas respuestas de las autoridades a las demandas planteadas.

Debilidades

a) Crearon muchas expectativas en relación a la presencia de las autoridades locales y representantes gubernamentales que *no siempre fue posible alcanzar, lo que origina frustración en personas y grupos.*

b) En la preparación no se previó una estructura de seguimiento al foro comunitario conformada fundamentalmente por representantes de las organizaciones y de los centros educativos participantes.

c) En Jimaní representantes políticos ven las actividades del foro como contraparte a sus gestiones.

d) Débil presencia de autoridades locales y representantes de instituciones gubernamentales en el foro de Santo Domingo.

En general, los foros muestran que la sociedad dominicana vive un momento propicio, especialmente en los grupos socialmente menos favorecidos, para tomar parte e impulsar procesos de descentralización que reconozcan su autonomía, sus voces, su lógica y su identidad comunitaria.

Los foros comunitarios crearon un espacio para que pobladores de un mismo entorno se juntaran en lo que puede calificarse como un encuentro interbarrial, intercomunitario. Fueron los/as representantes de Juntas de Vecinos, Comunidades Eclesiales de Base, Clubes de Amas de Casa, Asociaciones de Agricultores y Comunidades Educativas quienes expusieron con claridad objetiva los males que padecen y las causas mediatas e inmediatas de sus padecimientos. También tuvieron la oportunidad de descubrir juntos las fuerzas, con las que pueden contar para buscar salidas y las fuerzas con las que no pueden contar.

Fue ocasión para hacer planteamientos reivindicativos claros y precisos; y para dejarse sentir como sujetos de una sociedad civil que emerge significativamente, necesita su lugar y reclama su derecho a ser tomada en cuenta: *“a las autoridades hay que hacérseles sentir que existimos y que tenemos una palabra que decir y un esfuerzo articulado que aportar en la gestión municipal”.*²

² Cfr. testimonio de un participante en el foro comunitario de La Vega.