

Estudios Sociales  
Año XXVI, Número 93  
Julio-Septiembre 1993

---

## EDUCACION POPULAR EN SALUD Y NUTRICION REVISION DE BIBLIOGRAFIA

Carolina Mueses de Molina\*

### Introducción

Dentro del marco de las actividades para alcanzar la meta de salud para todos en el año 2000, la Organización Panamericana de la Salud, la organización Mundial de la Salud y los otros organismos internacionales han notado que en muchas zonas marginadas de los países en desarrollo, los problemas de salud y nutrición se complican porque millones de adultos son analfabetos y carecen de la instrucción básica para hacer frente a las afecciones mas simples.

El fracaso de los programas tradicionales de salud ha llevado a buscar otras opciones de educación. Cada vez más se habla de la revalorización de los conocimientos del pueblo y los programas de Educación Popular que se han ido expandiendo poco a poco son una expresión de este fenómeno.

Este trabajo es una revisión bibliográfica sobre el tema de Educación Popular. El objetivo de la revisión es contar con un marco teórico mínimo adecuado para el desarrollo de propuestas y programas de Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición.

El trabajo contiene una revisión de la Educación Popular en sentido general: objetivos, principios y metodología; luego, una

---

\* Maestría en Ciencia y Tecnología de los Alimentos en el Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP).

aplicación de la educación popular a los programas de educación en Salud y Nutrición y por último una breve descripción de algunos trabajos que se han llevado a cabo tomando como base la Educación Popular.

La revisión no pretende ser completa, ni exhaustiva, sino proporcionar un marco teórico mínimo para conocer lo que es la Educación Popular.

## EDUCACIÓN POPULAR O COMUNITARIA EN SALUD Y NUTRICIÓN

### I. Educación popular. Generalidades.

La preocupación por la participación de los adultos en su educación surge en los años 60, asociada a nuevas concepciones y formas de unir no sólo a la educación de adultos, sino fundamentalmente a la realidad latinoamericana y su proceso de transformación.<sup>22</sup>

Durante las décadas de los años 70 y 80, con el apoyo de declaraciones de principios enunciados por organizaciones internacionales se comienzan a implementar algunos proyectos participativos de educación de adultos a partir de organismos estatales.<sup>22</sup> Estos intentos presentan una serie de limitaciones provenientes de la naturaleza jerárquica y burocrática de las instituciones donde se insertan.<sup>22</sup>

Pareciera existir cada vez más cierto consenso entre los educadores de adultos sobre la importancia de la participación y, por lo tanto de las estrategias y metodologías para una educación de participación de adultos.<sup>22</sup>

La educación es una práctica social y como tal, se considera una actividad necesaria e intencional, concebir la educación como un proceso independiente de la voluntad es perder el sentido de esa palabra.<sup>1</sup>

Educar es una actividad dirigida a transformar las circunstancias a través de la transformación de los sujetos, interviniendo en

sus procesos de aprendizaje. Para educar entonces es necesario definir en que sentido se pretende que los sujetos se transformen.<sup>1</sup>

El conjunto de definiciones sobre objetivos y medios es lo que se denomina currículo y este se elabora en cada práctica educativa concreta. Cuando las prácticas educativas son pautadas en forma rígida, se transforman en prácticas alienantes.<sup>1</sup>

Según Paulo Freire<sup>7</sup> las formas y métodos tradicionales de educación son instrumentos domesticadores, se prestan a una manipulación del educando. La alfabetización, y por ende toda tarea de educar, sólo será auténticamente humanista en la medida en que procure la integración del individuo a su realidad nacional, en la medida en que pierda el miedo a la libertad, en la medida en que pueda crear en el educando un proceso de recreación, de búsqueda, de independencia y a la vez de solidaridad.

A diferencia de las fórmulas anteriores que habían sido diseñadas y propagadas por la UNESCO, la educación popular tuvo su origen en América Latina. Esta tiene como soporte fundamental la crítica al orden capitalista, a las concepciones y prácticas educativas dominantes. Si las propuestas educativa de la UNESCO tenían como punto de partida y justificación de la intervención educativa el retraso económico, técnico y cultural de los países latinoamericanos y como sujeto el adulto genérico, el analfabeta o a la población económicamente activa, la educación popular, por el contrario, planteó como problema fundamental la dominación, y como tarea, la concientización de los oprimidos para la transformación de la sociedad.

En todos los casos y modalidades, la educación popular es producida como un modelo de oposición a las técnicas sociales instituidas para el pueblo por los grupos dominantes. Se presenta siempre como un factor de acción social, porque plantea que se pueden crear situaciones pedagógicas capaces de contribuir a la modificación de la conciencia de los representantes de la clase oprimida. Sin embargo mas allá de este substrato común de la educación popular, se desarrollaron diferentes interpretaciones de



la conciencia popular y del proceso de concientización. Esta diversidad de la teoría y la práctica concreta se verifica incluso en Freire, en quien la educación popular tiene su primer formulador y agente.

La pedagogía de Freire parte en primer lugar de que la educación provoca cambio. En particular, hay una crítica a la teoría neoliberal del capitalismo humano promovida por la estrategia de la "Alianza para el Progreso". Según Freire, asumir esta postura es contribuir a la estructura de opresión. Se trata de asumir una "educación liberadora" fundada en una relación horizontal dialógica entre los agentes y sujetos educativos; una acción cultural que sea capaz de permitir que la conciencia oprimida elimine la conciencia opresora que en ella habita, apuntalando así el proceso de transformación de orden social.

Aunque la noción de opresión y de oprimido surge de la consideración de una sociedad dividida en clases, cuyo componente típico es la dominación, hay en Freire, y sobre todo en sus primeros planteamientos, el pensamiento de que las relaciones sociales son estrictamente culturales. El objetivo de la acción educativa es exterminar la "cultura del silencio" de los sectores populares que la dominación les ha impuesto y así lograr una participación popular.

Muchas veces suelen usarse como sinónimos los términos educación no formal y educación popular o comunitaria. Blandao<sup>19</sup> establece que estos dos conceptos no son sinónimos y se refiere a la educación no formal como "la práctica pedagógica que a través de transmitir conocimientos instrumentalizados inculca valores de modernización sobre las clases populares" y la educación popular es "la práctica pedagógica que participa a través de diferentes situaciones en instrumentos de proceso de un saber orgánico que sirve a la producción de poder de las clases populares". Para Sirvent<sup>2</sup> la educación popular no es considerada como una estrategia de educación, es percibida fundamentalmente como un campo teórico de principios e hipótesis que pretende enfrentar la realidad de pobreza y pobreza extrema en América Latina. Permite explotar nuevas estrategias de acción educativa y cultural que tienden a la transformación de la realidad y no a la conservación, al refuerzo del

'status quo'. Esta transformación es percibida prioritariamente como una elevación de la calidad de vida de los sectores populares más necesitados de América Latina.

En las zonas rurales de los países de América Latina, hay una gran cantidad de problemas sociales, económicos, políticos y culturales que condicionan la vida del hombre rural, algunos de los principales problemas son consecuencia de un difícil acceso a la educación y falta de establecimientos educativos. Es necesario adecuar el sistema educacional para que efectivamente atienda las características sociales, económicas y culturales que determinan el modo de vida de las poblaciones rurales.<sup>20</sup>

La educación se convierte en una actividad integrada e integradora de los sujetos envueltos en el desarrollo. Integrada porque va uniendo al hombre con todas las actividades con las que él se encuentra comprometido, e integradora porque trata de desarrollar la conciencia crítica de ese hombre frente a sus necesidades e intereses. La experiencia de educación rural es parte integrante del desarrollo rural.<sup>20</sup>

## II. Objetivos de la educación popular

El fin básico de la educación comunitaria es el fomento de la conciencia crítica. Una prioridad central del método educativo es evitar la actitud maestro-alumno. El pueblo desde el principio es el sujeto y no el objeto del proceso de aprendizaje. Aprende de y sobre sí mismo.<sup>16</sup> Ya no se habla de maestros y discípulos en una relación vertical, autoritaria, unidireccional, sino que se proponen vías horizontales, democráticas que no inhiben el potencial crítico y creador de los participantes sino que lo estimulan.<sup>22</sup>

Las directrices fundamentales que caracterizan la acción educativa integrada son:

- \* Participación de la comunidad
- \* Desarrollo de su conciencia
- \* Vinculación con la actividad económica y social

### A. Participación de la Comunidad.

Toda acción comunitaria debe tener como objetivo generar en la comunidad el reconocimiento de las necesidades de participación, reflexión y creación de los hechos y quehaceres cotidianos.

Cuando se habla de comunidad se entiende "un grupo social con intereses comunes unidos entre sí por su propia historia y un proyecto común y situado en un espacio geográfico determinado". Argumedo<sup>1</sup> aclara que las coincidencia de tiempo y espacio son necesarias pero no suficientes para definir una comunidad.

Los procesos educativos no son solamente procesos pasivos de transferencia de conocimientos, sino que implican movimiento, dinámica y estas dos situaciones las encontramos dentro del componente acción-reflexión-acción, que no es más que un análisis permanente y constante de la realidad que se vive y que sobre todo busca en sí misma transformación.<sup>22</sup>

La educación participativa se fundamenta en el principio de que todo proceso de trabajo forme parte de una concepción de los participantes como actores, como co-gestores de su propia realidad, es decir, se les concibe como sujetos activos del proceso.<sup>22</sup> La comunidad debe asumir la acción educativa como propia, interfiriendo en su planteamiento, ejecución y control<sup>4</sup> lo que rompe con la concepción tradicional de la educación en la que es el profesional quien ejecuta los procesos, quien enseña y es el único capaz de aportar, regalándole al beneficiario el simple papel de receptor pasivo, de objeto del proceso.<sup>22</sup>

La participación debe ser:

- Orgánica: desarrollada a través de organizaciones de base de la comunidad;
- Permanente: la comunidad debe hacerse presente a lo largo del proceso como elemento constitutivo del mismo;
- Democrática: reconocer el derecho de participar todos en un plano de igualdad.



## **B. Desarrollo de la Conciencia**

Implica concebir la acción educativa como un proceso en el cual gradualmente el hombre pueda obtener una comprensión mas crítica de la realidad para transformarla en agente y beneficio del desarrollo.<sup>20</sup>

Los proyectos educativos deben conducir a los grupos hacia:

- Valorizar su propia cultura y su experiencia como fuente de conocimientos válidos, al menos como punto de partida para modificar sus condiciones de vida.<sup>21</sup>

- Reconocer sus propias potencialidades creativas y su capacidad de modificar las condiciones en que transcurre su existencia sin esperar soluciones que vienen desde afuera.<sup>21</sup>

- Advertir que sus problemas, sus necesidades y dificultades son comunes a un amplio grupo social, y que los intentos de soluciones individualistas no conducen verdaderamente a resolver el problema y que sólo los intentos grupales comunitarios y solidarios tendrán perspectiva de éxitos.<sup>21</sup>

## **C. Vinculación con la Actividad Económica y Social**

La educación comunitaria tiene como objetivos generar procesos de aprendizaje de los recursos y capacidades mentales necesarias para la búsqueda creativa y la elaboración comunitaria de acciones constructivas dirigidas a superar los problemas de la vida cotidiana.<sup>21</sup>

La vinculación con la actividad económica y social indica esa necesidad de aprendizaje para poder satisfacer sus necesidades económicas y sociales. Debe establecerse una integración del estudio y del trabajo, entendiendo el trabajo como toda actividad socialmente útil.<sup>20</sup>

### III. Principios generales de la educación popular

#### A. La Educación como Necesidad Vital

Para que un proceso educativo comunitario pueda superar las limitaciones actuales, debe ser concebido como un proceso de educación permanente, esto implica la percepción de la educación como una necesidad vital y continua durante toda la vida de los individuos y grupos, de la misma manera que la necesidad de alimentación, salud y morada.<sup>21</sup> Para Dohmen<sup>6</sup> "aprender es una conducta fundamental y necesaria del ser humano".

El aprendizaje humano es "natural", es decir se produce en primer lugar en forma totalmente independiente de la existencia de escuelas y personal docente. Las instituciones educativas son el *primer auxilio* que la sociedad ha creado para asegurar una transmisión sistemática y racional de los fundamentos de la propia cultura, la economía y la sociedad.<sup>6</sup>

Cuando una persona percibe algo, lo relaciona con otras percepciones anteriores, lo ordena en un determinado contexto de experiencias, de recuerdo y de sentido; entonces aprendemos.<sup>6</sup>

Dohmen<sup>6</sup> plantea que la causa de los fracasos de aprendizaje de adultos es que las experiencias escolares de obreros, campesinos, artesanos, etc. van unidas a recuerdos negativos (recitar lecciones, controles y exámenes). La educación de adultos debe intentar evidentemente romper con esa concepción "de aprender". Una desescolarización de la educación del adulto aparece como la propuesta esencial para mejorar la disposición del aprendizaje de adultos. Debe eliminarse el miedo, en parte inconsciente, de muchos adultos que temen que a través de la participación en un curso de educación para adultos, involuntariamente podrían verse empujados otra vez a un rol de alumnos semejante al que tenían anteriormente y podría ponerse en evidencia delante de los otros sus frustraciones.<sup>6</sup>



## **B. Educación Permanente**

Según los principios de la educación popular no existe distinción clara entre la persona inmadura (infancia y adolescencia) que debe aprender y la persona madura (adulto) que ya sabe. Esto anula la dicotomía existente entre una etapa de la vida dedicada al aprendizaje y otra dedicada a la producción.<sup>21</sup> A este respecto Dohmen<sup>6</sup> expone sus puntos de vista, para él la capacidad de aprendizaje no disminuye continuamente con la edad, sino que bajo la influencia de la experiencia se modifica, reestructura y consolida. La capacidad de aprendizaje del adulto parece depender en gran medida del entrenamiento, la motivación o de una situación de aprendizaje favorable para la edad del individuo. Si se compara el adulto con el joven, el adulto no aprende peor, pero sí se encuentra en otra situación de aprendizaje y tiene otras necesidades y otros intereses vitales; en algunos casos posee una relación más conservadora respecto a las nuevas exigencias de aprendizaje y necesita otras formas de aprendizaje. Estas consideraciones deben ser tomadas en cuenta en cualquier proceso de educación que involucre adultos, como es generalmente el caso de la educación popular.

Se presume que sólo a través de una acción educativa que: potencialice los recursos educativos de la comunidad, construya una red de acción integrada, y convierta la población en individuos reflexivos conscientes de su propia educación; es posible enfrentar, desde el punto de vista educativo, el problema de la pobreza de las poblaciones urbanas de América Latina en general.<sup>21</sup> Es posible organizar una acción educativa compleja, que sea resultado de una red de interacción de diversos recursos educativos. No se trata de la suma de componentes aislados, sino de integrar estos componentes alrededor de objetivos educacionales comunes.<sup>21</sup>

Debe señalarse que un proceso educativo modificará los niveles de conocimientos y de capacitación, tendrá un impacto sobre la productividad, pero no siempre los resultados pueden detectarse inmediatamente ni a partir de índices cuantificables. En los proyectos de carácter educativo los beneficios directos e indirectos se

ubican en diferentes espacios sociales, no siempre de manera visible.<sup>10</sup>

#### IV. A quién está dirigida la educación popular

Generalmente cuando se desarrolla un proyecto de cualquier tipo las personas a las cuales se dirige se les suele llamar destinatarios o beneficiarios, en el caso de los proyectos de educación popular se prefiere evitar estos términos, porque esto presupone la existencia de una persona que hace el bien en beneficio de otra o de un destinatario y esto hace que se le atribuya a los grupos sociales el papel pasivo de meros receptores.<sup>1</sup>

La educación popular o comunitaria está dirigida a la periferia social, entendiéndose ésta, como los núcleos de población mas deficientes en sus condiciones de vida económica y social. Se refiere a aquella población no sólo excluida de los beneficios económicos, sino también fundamentalmente de la posibilidad de ser protagonistas de los hechos que afectan su vida cotidiana. Es aquella población excluida de participar en la esfera de trabajo, familia, comunidad, medios de comunicación en masa, educación y tiempo libre. Estos núcleos de población se concentran en las periferias urbanas y en las áreas rurales.<sup>21</sup>

En términos generales la mayoría de los sectores socialmente periféricos carecen de participación real en la transformación de su mundo y en la superación de las condiciones que afectan la vida cotidiana.<sup>21</sup>

Los sistemas educacionales tradicionales han hecho que la población relacionara la escuela con la infancia y la juventud y la población adulta piensa que la oportunidad de educarse ya pasó. Los escasos programas educativos que se ofrecen de vez en cuando presentan la estructura tradicional que generalmente utiliza un lenguaje incomprensible, idealista y son insoportablemente aburridos.<sup>21</sup>

## V. Metodología de la educación popular

Para poner en práctica la metodología de la educación participativa son necesarias varias condiciones:

- Conciencia del derecho de intervenir por parte de la comunidad;

- Capacidad para saber usar efectivamente ese derecho;

- Conocimiento de la realidad; para poder realizar un proyecto de educación popular es indispensable el conocimiento cabal y oportuno de la realidad, para lograr esto, es necesario saber que la comunidad no es un objeto de estudio de sujetos investigadores externos, sino que se autoinvestiga, con el apoyo y colaboración del animador;<sup>4</sup>

- Organización, el método debe tener como referente a sujetos organizados o en posibilidad concreta de estarlo. El trabajo con individuos aislados que no constituyen una organización, no sólo es estéril, sino contradictorio.<sup>1</sup>

### A. Elementos para desarrollar la metodología de educación popular.

Hay una serie de elementos necesarios para desarrollar la metodología:

#### 1. *Renuncia Institucional.*

Esto significa que la institución responsable del proyecto de educación popular tiene que entender que es preciso que haga algunas cosas y que deje de hacer otras. Algo muy importante es que las personas envueltas en el proceso deben abandonar los métodos tradicionales. Esto no quiere decir que desaparezca el papel específico del maestro, sino que ese papel sea desempeñado con flexibilidad; para esto pueden organizarse seminarios donde se estudian las propuestas de participación y se oyen experiencias de trabajo popular. En la coordinación de un proceso de educación participativa es indispensable comprender que siempre en los inicios



se dará una fase de desorganización que puede servir como justificación para decir que la propuesta fue un fracaso y dar marcha atrás. Otra forma de ayudar a la eliminación de los métodos tradicionales es integrar a un grupo de personas que hayan ejecutado programas de ese tipo.<sup>1</sup>

## 2. *La comunidad toma la palabra*

Con respecto al grado y formas de participación se plantean posiciones extremas que acaban desvirtuando el objetivo. Frecuentemente se afirma que es la comunidad quien debe definir todo el contenido curricular pero, poco a poco se llega a la conclusión, que en realidad, las comunidades no saben elaborar un currículo y necesitan de técnicos que lean sus pensamientos y los traduzcan al lenguaje curricular.<sup>1</sup>

Las acciones educativas menos formalizadas presentan las siguientes connotaciones básicas:

- Uso de agentes ambientales no tradicionales en la educación que se asocia a la cultura vivida por los sectores necesitados de la periferia social.
- Aplicación de técnicas de aprendizaje grupal no tradicional dirigidas a desarrollar el pensamiento reflexivo.
- Consideraciones de la cultura popular y de la lógica del pensamiento popular.
- Participación de la comunidad en el diagnóstico, planificación, implementación y validación del plan de trabajo de educación comunitaria.<sup>21</sup>

Varios de los fracasos de las experiencias educativas no formales se deben a que estas se organizan según patrones de cultura académica -cursos formales, conferencias, etc.- contrapuestos o incompatibles con las características de la cultura vivida por los sectores necesitados.<sup>21</sup>

Las fases de la metodología de la educación popular no pueden separarse estrictamente porque son cíclicas. El punto de

partida es un grupo reducido de personas (un grupo grande obstaculiza mucho el diálogo) con un acompañante o animador que debe estar familiarizado con el método. El animador explica bien las intenciones y objetivos del método a los participantes, entonces se inicia el diálogo con la pregunta de cuales van a ser los temas a tratar. Se supone que el animador no haya predeterminado estos temas puesto que el fin no es dar a conocer su visión (lo que sería invasión cultural) sino la situación objetiva del grupo.<sup>16</sup>

## **B. Pasos de la metodología**

### *1. Primer Paso: Investigación sobre los temas*

En este paso debe llevarse un pre-estudio en torno al grupo, los futuros animadores irán al área a observar. Inician contactos informales con el grupo meta y explican los motivos de la investigación. Se consigue, de esta forma, una idea de las contradicciones que vive el grupo.<sup>16</sup>

La investigación sobre los temas tiene como fin aflorar los temas del estudio. Esto debe hacerlo el mismo grupo, porque un extraño al grupo nunca sabrá lo que de verdad es importante para el grupo.<sup>16</sup>

El concepto de "tema" abarca: auto-estima, relaciones, creencias, expectativas para el futuro, sistemas laborales, conciencia, política y otros.

En este proceso es importante que los miembros del grupo se vayan conociendo bien. Es importante que crezca el mutuo conocimiento y confianza entre ellos.<sup>16</sup>

### *2. Segundo Paso: Selección del tema*

Deben seleccionarse los temas que puedan servir como punto de partida para poder hacer avances. En esta fase se trata de que los participantes se reconozcan unos a otros en sus experiencias. Se comparan y detectan estructuras comunes. Los temas que se refieren a situaciones fronteras son interesantes por que tiene una contradicción. Es de vital importancia que los participantes

comprendan el carácter comunitario del tema. Un tema debe ser generador de otros temas. Debe ser el grupo por medio de los diálogos quien elige el tema. No puede haber imposiciones desde afuera.<sup>16</sup>

### 3. Tercer Paso: Problematizar

En la fase de problematizar el animador comienza con el desarrollo de codificaciones. Es decir que cada tema debe ser acompañado de una imagen de una situación concreta que trata de visualizar el tema. Auxiliado con este material se inicia una discusión y junto a esto la decodificación, que significa descifrar y analizar todos los aspectos temáticos presentes en la foto. Esto convierte el aprendizaje en una experiencia democrática y evita la actitud de transferencia de conocimientos. Este método pretende de esta forma estimular la conciencia personal de cada participante. No se trata tanto de adquirir información sino de fomentar la comprensión. Esta información no debe transmitirse en forma de ayuda técnica porque así apagaría la creatividad y criticidad de los participantes. Se debe practicar el verdadero diálogo.<sup>16</sup>

La codificación debe tener en cuenta lo siguiente:

- \* Debe reflejar una situación que exprese el tema de partida;
- \* Debe ser familiar y reconocible;
- \* No puede ser demasiado obvio;
- \* Debe tener mas de una posibilidad de decodificación;
- \* Debe dar apertura a otros temas.

Al presentar la codificación se debe dejar que los participantes verbalicen primero lo que ven. Luego se inicia la problematización. Se descubre lo sistemático y se hace la relación de las estructuras amplias de la sociedad.

### 4. Cuarto Paso: Acción

Se inicia cuando los participantes comienzan a comprender mejor su situación, no como estática, sino como proceso. Por esta



vía nace la necesidad de cambiar esta situación y tomar medidas contra los elementos y relaciones opresoras.<sup>16</sup>

### **C. Características Fundamentales de la Metodología**

Las características fundamentales de la metodología pueden resumirse en lo siguiente:

1. Ser lúdica. Es decir relativo a juego, este puede transformarse en un formidable instrumento educativo. Esta metodología ha de ser instrumentalizada con propósitos prácticos.

2. Ser creativa, motivadora y flexible.

3. Estimular a las personas a compartir sus propias experiencias, opiniones y sentimientos, de forma que permita al instructor el conocimiento de la realidad en que se pretende trabajar.

4. Permitir la discusión y el análisis crítico.

5. Fomentar la conciencia del grupo.

6. Establecer el flujo entre práctica-teoría-práctica.

7. Hacer énfasis en la formación, el móvil central del proceso debe ser la formación de los que participan y no el mecanismo de transmisión de información. Como se había apuntado anteriormente el proceso metodológico participativo propone una comunicación horizontal, multidireccional y democrática, que lejos de limitarse a informar procura la formación integral del individuo. No interesa que acepte lo que se le dice sino que piense.

8. Fundamentarse en el proceso.

9. Promover el compromiso de los participantes.<sup>24</sup>

El equipo educativo y los monitores entrenados deberán:

- reforzar los principios de respeto por los valores culturales de los grupos de base, aceptando sus posiciones como punto de partida para el diálogo educativo, permitiendo así profundizar en el conocimiento de la realidad.

- Envolverse personalmente en el diálogo educativo, compartiendo con el grupo sus propias experiencias para crear un clima de confianza y diálogo.

- Evitar afirmaciones categóricas o recetas preelaboradas.<sup>24</sup>

Para algunos autores antes de iniciar un proceso de educación popular el equipo educativo debe atravesar un período de inserción en la comunidad. González Buelta<sup>11</sup> define el proceso de inserción de la siguiente forma: "La inserción tiene fundamentalmente dos movimientos que avanzan el uno hacia el otro. Nosotros caminando hacia el oprimido en un proceso de adaptación a un mundo desconocido: viviendas, amistades, costumbres. Se van creando lazos profundos y sinceros... se trata de vecinos, de amigos. En la misma medida va convergiendo hacia nosotros el mundo de los oprimidos, las barreras de desconfianza se atenúan y crece una comunidad de vida". Como vemos el objetivo de esta inserción es permitir que el equipo sea sentido y aceptado por la comunidad, identificar personas claves, sentir como las personas de la comunidad viven su día a día, preparar a la comunidad para recibir la propuesta de trabajo.<sup>24</sup>

## VI. Aplicación de la educación popular al área de nutrición y salud

La estrategia de la atención primaria en salud afirma: "que la salud es un derecho humano fundamental y que el logro del grado más alto posible de salud es un objetivo social sumamente importante en todo el mundo, cuya realización exige intervención de muchos sectores sociales y económicos, además del sector salud".<sup>13</sup> En los documentos de las estrategias regionales para la década de los 80, así como la planeación para la instrumentación de las estrategias con relación al tema de participación social se dice que: "Si bien la mayoría de los países reconocen la importancia de la función de la comunidad en la atención en salud, se han establecido muy pocas estructuras políticas apropiadas para incorporar la participación de la comunidad en el proceso de adopción de decisiones del sector salud".<sup>13</sup>

El campo de la salud, por ser considerado privativo de los médicos, y por la estructura muy formalizada y jerarquizada de la mayoría de las instituciones del sector en América Latina, es un campo muy poco propicio para que se practique la investigación participativa. Sin embargo, la Organización Panamericana de la Salud, recomendó a los países en desarrollo que integren sus acciones de salud a los brujos y curanderos, para poder alcanzar los niveles de salud deseados para el año 2000.<sup>14</sup>

A pesar de que se afirma que las condiciones de salud dependen de factores sociales, éstos no se vinculan a la organización social vigente ni a las estructuras básicas del sistema.<sup>18</sup>

Por otro lado, a pesar de los recursos de personal calificado de tecnología avanzada las condiciones de salud no parecen haber cambiado significativamente en los países en desarrollo: muchos padecimientos persisten porque la población tiene conductas contrarias a la salud y no aprovecha los servicios a su alcance, la posibilidad de modificar aunque sea parcialmente esa situación existente depende de que se promuevan instancias de organización y participación para que la población partiendo de su propio conocimiento de salud y enfermedad y de su experiencia participe en la transformación de sus condiciones de salud.<sup>18</sup>

Hoy se estima que 130 millones de persona continúan sin acceso a los servicios de salud y que a éstos se agregará una población de 160 millones que representan el crecimiento poblacional esperado para el período entre 1987 y el año 2000.<sup>5</sup>

La tecnología de salud se usa en forma inadecuada, ya sea por exceso: empleo innecesario; o por defecto, es decir, por una baja aceptabilidad de la población.<sup>5</sup>

La salud y la nutrición van de la mano. La situación nutricional no es muy diferente a la situación en el área de salud. Uno de los factores que hacen que haya mas problemas de desnutrición es la falta de información. Muchas deficiencias nutricionales se corregirían si la gente supiera como usar los recursos que tiene a su disposición.



Desde principios de los 80 la atención se ha concentrado en mejorar la eficacia de la educación en salud y nutrición. Esta, que en un principio se concentró en la enseñanza didáctica y se preocupaba de la simple difusión de conocimientos a nivel de sala de clase o dispensario, ha evolucionado y hoy se centra en el uso estratégico de técnicas de educación y comunicación social.<sup>23</sup>

Los programas de educación popular en el área de nutrición y salud empiezan por preguntarse cual es el problema que debe resolverse. Se va primero a la comunidad para ver qué considera la comunidad. Estos programas tratan de identificar comportamientos y prácticas individuales relacionadas con la situación que debe ser modificada por la comunidad y luego detectar "puntos de resistencia". Una vez detectados estos puntos de resistencia el educador se dirige a la comunidad y solicita la participación de esta en la búsqueda de soluciones prácticas que ayuden a vencer esa resistencia.<sup>23</sup>

Por el carácter dinámico de la educación en salud y nutrición una mayor responsabilidad cae sobre el educador, quien necesita comprender la naturaleza de las prácticas culturales, idiosincrasia y tradiciones, además de incorporarlas al proceso educativo para así enriquecer los métodos y hacer permeable la educación y con ello lograr una mayor eficiencia y participación social.<sup>5, 23</sup>

Es necesaria una labor seria y sostenida para mejorar los programas de educación y la calidad de enseñanza, para que la población aprenda un conjunto de creencias y habilidades que influirán en la mortalidad, morbilidad y calidad de supervivencia del niño, crean en ellas y las adopten.<sup>5</sup>

Todo el proceso de formación y educación en salud debe de estar centrado en el medio comunitario y ser asequible, oportuno y gradual, alimentándose de la propia experiencia de la población. El personal perteneciente al servicio de salud debe informarse como hacer las cosas, lo que implica salirse del marco de tratar enfermedades y problemas y adentrarse más en las necesidades de salud.

Debe tenerse en cuenta la palabra de la gente y revalorizar sus decisiones y dejar atrás la resistencia a la entrega de su saber.<sup>5</sup>

En los centros de formación de profesionales técnicos y auxiliares de los programas debe insistirse en que la población es el recurso potencial más importante que tiene cualquier país para cuidar su salud y por lo tanto debe educarse.<sup>5</sup>

La educación continua de los integrantes de los programas es indispensable para asegurar la calidad de los programas.<sup>15</sup>

### **VII. Enfoque metodológico para la participación de la comunidad en programas de salud y nutrición**

El plan de Educación Alimentario Nutricional y de Salud Infantil se concibe como una estrategia de educación comunitaria para lograr el comportamiento adecuado en el área de alimentación, nutrición y salud infantil. Se determina la comunicación reflexiva-participativa-crítica como el enfoque metodológico para generar una efectiva participación comunitaria de la población. Por medio de la comunicación dialógica se pretende crear una actitud crítica y reflexiva de la población con respecto a su realidad existencial.<sup>15</sup>

La perspectiva metodológica de este enfoque plantea que la población meta se encuentra muy inmersa en su realidad y se encuentra poco consciente de los problemas existentes en alimentación y nutrición y salud infantil. La estrategia de educación comunitaria fundamentada en el diálogo se basa en que la población adulta cambie de actitud cuando de alguna forma se exponga objetivamente a su realidad existencial. Desde este punto de vista los adultos modificarán su comportamiento únicamente mediante un análisis de su realidad y no mediante la absorción de información previamente procesada.<sup>15</sup>

Consecuentemente la educación alimentaria nutricional y de salud infantil busca inducir cambios de comportamiento a nivel comunitario por medio de la problematización asistencial. Seguidamente reforzada por la acción educativa que genere la participación

comunitaria dentro de la perspectiva inmediata de respuesta institucional.

Para el desarrollo de un proyecto de educación comunitaria en salud y nutrición los recursos humanos que intervienen deben ser capacitados en la metodología de la comunicación dialógica.

Todos los materiales de educación en salud deben facilitar el diálogo entre los enlaces institucionales y los grupos comunitarios definidos.<sup>15</sup>

### **VIII. Materiales y técnicas educativas usadas en el desarrollo de proyectos de educación en salud y nutrición**

El material y las técnicas educativas son una devolución pragmática de la problemática investigada en la comunidad; es necesario codificar las situaciones problemáticas con el fin de plantear objetivamente su realidad y decidir su participación en forma consciente y voluntaria.

Esta afirmación no se aplica sólo a impresos visuales, sino también a otro material gráfico, proyectivo, radiofónico y audiovisual.<sup>15</sup>

Para el desarrollo de estos proyectos se ha creado un gran número de materiales que van desde: módulos de autoinstrucción en alimentación y nutrición, módulos de auto-instrucción en salud infantil, cartillas con mensajes educativos sobre alimentación y nutrición, manual de recetas, manuales de técnicas participativas, carteles, afiches, calendarios, historietas, fotonovelas, etc.<sup>15</sup>

El uso de medios masivos es usado como refuerzo del programa de comunicación directa de los programas. Los programas de radio y televisión son difundidos por las emisoras locales.<sup>15</sup>

En Colombia, por ejemplo, se desarrolló una producción de una serie educativa sobre salud y nutrición infantil, la cual lleva por nombre "El Camino de la Salud". La temática era promover cuatro



acciones educativas encaminadas a reducir la mortalidad y morbilidad infantil.

Este proyecto se caracterizó porque en la metodología a seguir se llevó a cabo una investigación de campo con la audiencia, las cuales alimentaron y moldearon los mensajes educativos y su forma apropiada de comunicación. La investigación fue realizada en comunidades que reunían las características de población-objetivo del programa. Se realizaron sesiones con un moderador y un observador; la función del moderador era iniciar el diálogo con las madres, mientras el observador tomaba notas sin interpretarlas. Como puede verse estas son técnicas basadas en la educación popular.<sup>2</sup>

Se han desarrollado manuales con el fin de brindar a las instituciones ejecutoras de programas de educación en alimentación y nutrición, bases sólidas para la realización de dichos programas.<sup>28</sup>

#### **IX. Algunas experiencias de educación popular en el área de salud y nutrición**

En las experiencias de participación social en salud entre los distintos países de la región de la Américas, se pone de manifiesto la multiplicidad de enfoques y estrategias que se han traducido en un abanico de situaciones y formas de participación aunque, por lo general, los éxitos han sido de impacto limitado y de corta duración.<sup>5</sup>

En la década de los 50 se adoptaron nuevas ideas bajo la denominación de animación rural o desarrollo de la comunidad. El enfoque dominante era de naturaleza científica y proponía la introducción de nuevas tecnologías para mejorar la calidad de vida de la población. La participación de la gente estaba representada por su capacidad de organizarse en torno a programas y acciones ya decididas en otros ámbitos o en el sector profesional. Para 1965, la mayoría de estos proyectos comienzan a desaparecer.<sup>5</sup>

En la década de los 70 se afirma la estrategia de organización y desarrollo integral de la comunidad, sin embargo, estas nuevas estrategias no lograron la incorporación activa de la población en el

área de salud. Los servicios de salud a nivel local eran estructuras burocráticas excesivamente centralizadas, que se constituyeron en estructuras antiparticipativas por el carácter autoritario con que se implantaron, estos servicios se consideraban autosuficientes, ellos eran quienes sabían y para ellos la palabra de la gente tenían poco o ningún significado.<sup>5</sup>

Es evidente que estos programas podían tener efectos positivos, pero al excluir a la población de la discusión de los programas se constituyeron en una forma de manipulación.<sup>5</sup>

Han surgido otros enfoques que tienden a sobrevalorar el saber popular. Este tipo de apreciaciones ignora la validez del conocimiento técnico y científico, estos programas son limitados y no siempre eficaces.<sup>5</sup>

La participación social trata de democratizar el saber y ampliar los espacios de decisiones de quienes han sido tradicionalmente excluidos de la posibilidad de influenciar en determinaciones de materia de salud.

No obstante lo dicho anteriormente, otros autores piensan que sí se han logrado éxitos en el área de educación popular en nutrición y salud. Gómez (10) afirma que: "frecuentemente se ha dicho que en la sociedad civil latinoamericana los mecanismos de participación no tienen mayor relevancia, esto parece indicar un desconocimiento del sin número de iniciativas adoptadas de originalidad y creatividad".<sup>10</sup>

En el área de educación popular se han dado experiencias extremadamente creadoras. Varias experiencias en medicina popular han contado con la participación de la población, en campañas de medicina preventiva, tratando de desarrollar una educación sanitaria a partir de los valores autóctonos de las medicinas tradicionales. Los resultados se han hecho sentir tanto a nivel de organización de la comunidad en función de los problemas de salud, como en cambios en el índice de mortalidad y morbilidad. El asesoramiento de la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la Salud han sido bastantes significativas.<sup>10</sup>

Hay que señalar la importancia de los Organismos no Gubernamentales, tanto nacionales como internacionales, presentes en la promoción de distintas experiencias de participación popular. Sin embargo debe destacarse, que en algunos casos, no se han adaptado a realidades locales.<sup>10</sup>

En América Latina merece una mención especial la Iglesia Católica, en momentos históricos en que la sociedad civil se ha cerrado, por presiones de la misma sociedad, uno de los pocos espacios de participación han sido las Comunidades Eclesiales de Base (CEB).<sup>10</sup>

Entre los programas de participación desarrollados se encuentran los Sistemas Locales de Salud (SILOS), que pretenden estimular e incorporar a la población en los procesos de atención primaria en salud, revalorándola como sujeto de dirección y no como simple objeto de intervención. Estos sistemas plantean que para incentivar la participación social, es necesario una descentralización previa, porque esto crea espacios necesarios para la toma de decisiones.<sup>5</sup>

Otra experiencia de educación comunitaria en el área de alimentación nutrición y salud fue la que se realizó en cuatro comunidades de Guatemala, por el Proyecto Sub-regional de Educación Alimentaria Nutricional (PEAN). Este proyecto se basó en la metodología participativa. Los resultados obtenidos fueron en algunos casos satisfactorios, en otros no tanto.<sup>17</sup>

En el aspecto social en una de las comunidades se logró que la capacitación del comité de salud no fuera un simple aprendizaje de las técnicas participativas, sino la asimilación profunda de la filosofía participativa a través de la practica a lo interior promovida por el equipo asesor. En otra de las comunidades el proyecto no tuvo éxito, pero puso en evidencia que los problemas sociales interfieren, y a veces sobreponen, a los procesos de necesidades básicas, por otra parte la integración social de esa comunidad era aún incipiente, esta experiencia demostró que no puede llevarse a cabo un proceso de educación alimentario nutricional sin tener en cuenta la problemática social y organizativa de la comunidad, ni



tampoco desarrollar una experiencia educativa fuera del proceso del desarrollo comunitario global.<sup>17</sup>

Otra consecuencia positiva de esta experiencia fue el logro de las relaciones personales entre técnicos y miembros de la comunidad a lo largo de las experiencias, estas son indicio de un impacto social.<sup>17</sup>

En cuanto al fortalecimiento de la comunidad como grupo social, varias observaciones dieron indicios de que el proceso que se llevó a cabo contribuyó significativamente al rescate de la vida comunitaria.<sup>17</sup>

En el aspecto nutricional el proyecto abrió múltiples oportunidades de hablar sobre nutrición y de incluir mensajes educativos, los cuales fueron sistemáticamente traducidos al lenguaje local por los traductores. Los resultados del proceso educativo no puede medirse a través de indicadores tales como los obtenidos a través del control de conocimiento.<sup>17</sup>

El Programa de Educación Nutricional para Mujeres de los Barrios Marginados de Santo Domingo (República Dominicana), es otro ejemplo de aplicación de educación popular en nutrición y salud. Este programa se basa en la pedagogía de Freire, aunque con ciertas adecuaciones. El proyecto ha tenido resultados positivos, se ha confirmado la toma de conciencia y la capacidad organizativa adquirida mediante el programa. Las mujeres se han constituido en elementos positivos en el entorno de miles de personas desesperadas capaces de recurrir a situaciones alienantes como la fuga ilegal del país. Actualmente el programa mantiene en operación muchos grupos de mujeres en barrios marginados de Santo Domingo. Estas mujeres manejan: puestos de leche, economatos, huertos para el cultivo de hortaliza y centros materno-infantiles.<sup>16</sup>

## BIBLIOGRAFÍA

1. ARGUMEDO, M.A. "Elaboración curricular y aprendizaje colectivo en la educación participativa". En: J. Werthein y M. Argumedo. ed. **Educación popular y participación**. (traducción del portugués). Brasilia, D.F. IICA/MEC-SEPS, 1986, pp.33-72.

## EDUCACION POPULAR EN SALUD Y NUTRICION

2. AVILA, P.; IRMA ESCOBAR y S. RESTREPO. **El camino de la salud. Metodología para el diseño y la producción de programas educativos para video y audio sobre salud-y nutrición.** Bogotá, Colombia, 1986.
3. BOLETÍN PIA/PAN. **Reflexiones sobre educación alimentario nutricional.**
4. CADENA, F. "Conocimiento de la realidad, educación, organización popular y otros procesos sociales desde la perspectiva de instrumentalización de la investigación participativa (México)". En: **La investigación participativa en América Latina.** Michoacán, México, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina, 1983. pp.15-34. (Serie retablo de Papel 10).
5. DE ROUX, G. et al. "Participación social y sistemas locales de salud". En: Paganini, J.M. y R.C. Mir. ed. **Los sistemas locales de salud. conceptos, métodos y experiencias.** Washington D.C. Organización Panamericana de la Salud, 1990. pp.28-49. (OPS. Publicación Científica No. 519)
6. DOHMEN, G. "Peculiaridades y consecuencias en el aprendizaje de adultos". **Educación.** 29:49-61, 1984.
7. FREIRE, P. **La educación como práctica de la libertad.** México. Ediciones Siglo Veintiuno. 35a ed., 1986. 151p.
8. GALLARDO, L.D. "Algunas tendencias de la educación y participación comunitaria en salud en América Latina". **Bol. Of. Sanit. Panam.** 96(4):314-323, 1984.
9. GALLARDO, L. y ALEXANDRA PRAUN. **Manual sobre metodología programación, desarrollo y evaluación de programas de educación alimentario nutricional** Ed. INCAP, División de Planificación Alimentaria Nutricional y Coordinación de Formación de Recursos Humanos. Guatemala, INCAP, 1985.
10. GOMEZ, L.A. "La participación popular en América Latina". En: Werthein, J. y M. Argumedo ed. **Educación y participación** (traducción del portugués). Brasilia, D.F. IICA/MEC-SEPS, 1986. pp.16-25. (IICA. Publicaciones miscelaneas No. 646).
11. GONZALEZ B., B. **El Dios oprimido: hacia una espiritualidad de la inserción.** Santo Domingo, Rep. Dom., Editorial Amigo del Hogar, 1988. pp.32-33.
12. HALL, B. L. "Investigación participativa, conocimiento popular y poder: una reflexión personal (Canadá)". En: **La investigación participativa en América Latina.** Michoacan, México, Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina, 1983. pp.15-34 (Serie Retablo de Papel 10).
13. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. **Participación de la comunidad en la salud y el desarrollo de las Américas.** Washington, D.C., 1984. 91p. (OPS. Publicación Científica No. 473).
14. ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD. **Salud para todos en el año 2000. Estrategias.** Washington, D.C., 1980.
15. PANAMÁ. COMISIÓN INTERINSTITUCIONAL DE ALIMENTACIÓN NUTRICIÓN Y SALUD INFANTIL (COREANSI). **Enfoque metodológico para la participación comunitaria.** Chiriquí, 1987.

16. PIETERSE, S. y M. YIJVERBERG. **Estudio sobre la aplicación de la pedagogía de Paulo Freire en el Programa de Educación Nutricional de barrios marginados de Santo Domingo Rep. Dom.** 1990. (Documento mimeografiado).
17. PUAC, V. **Recopilación de cuatro experiencias de trabajo comunitario participativo en educación en alimentación nutrición y salud en Guatemala 1988 diciembre 1989.** Ed. INCAP, División de Planificación Alimentaria Nutricional. Proyecto Sub-Regional de Educación Alimentario Nutricional (PEAN), Guatemala, 1990. 55p.
18. RODRIGUEZ, A.M. "Investigación participativa en el campo de la salud pública". **En: La investigación participativa en América Latina.** 1983. pp. 289-308. (Serie Retablo de Papel 10).
19. RODRIGUEZ B., C. "La participación de la investigación en los trabajos de educación popular (Brasil)". **En: La investigación participativa en América Latina.** Michoacan, México. Centro Regional de Educación de Adultos y Alfabetización Funcional para América Latina, 1983. pp. 89-110. (Serie Retablo de Papel 10).
20. BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DE CEARA. **Educação rural integrada: A experiencia de pesquisa e planejamento participativo no Ceará.** Secretaria de Educação do Estado de Ceara Instituto Interamericano de cooperación para a Agricultura. IICA-Rio de Janeiro; Paz e Terra: Brasília, 1983. (Coleção Educação e Comunicação; v.m. 10).
21. SIRVENT, M.T. **Educação comunitaria. A experiencia do Espirito Santo.** Sao Paulo, Brasil. Editorial Brasiliense, S.A., 1984. 261p.
22. SIRVENT, M.T. "Estrategias participativas en educación de adultos: sus alcances y limitaciones". **La Educación. Rev. Interamer. Des. Ed. No. 97. Año XXIX.** 1985.
23. UNESCO. OFICINA REGIONAL DE EDUCACION PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE. **La educación en nutrición en el decenio de 1980.** Ed. Oficina Regional de la UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC). Santiago, Chile, 1987. 26p. (Serie Educación Científica y Tecnológica).
24. UNICEF. **Fundamentos de la metodología participativa y de la investigación participativa.** Guatemala, 1988.