

PLAN DECENAL DE EDUCACION: UN ENSAYO DE PLANIFICACION PARTICIPATIVA

Julio Leonardo Valeirón*

PLAN DECENAL DE EDUCACION es un ensayo de participación democrática, con el cual se pretende dotar a la Educación Dominicana de un plan de trabajo para los próximos 10 años producto del consenso social. De ahí que no se trata tan sólo de un documento donde se recogen los problemas y sus posibles soluciones. Es mucho más que eso. Se trata de un proceso de planificación participativa, en el cual, todos los sectores implicados en el proceso educativo se dieron la tarea de plantearse los problemas y buscar posibles soluciones.

En su Documento Inicial¹ una sugestiva pregunta se plantea en su portada: PLAN DECENAL DE EDUCACION, ¿para quién y para qué?. Esta pregunta antecedió el inicio del proceso y buscó situar al sujeto social de este ensayo democrático.

La reflexión que tal pregunta suscitó, nos condujo a considerar a aquellos en quienes mayormente repercute la crisis que atraviesa la educación dominicana. No era difícil advertir hacia dónde podía conducir tal cuestión: Los sectores empobrecidos, excluidos, marginados son aquellos que, con mayor rigor, sufren la crisis por la que atraviesa la educación en nuestro país, y se constituyen, por lo tanto, en el punto de mayor preocupación cuando de educación se trata.

* Maestría en Psicología Social Comunitaria. Profesor de la UASD e INTEC. Coordinador del Área Cuantitativa de PLAN DECENAL. Director Ejecutivo de Asesorías e Investigaciones, S. A.

La segunda parte de la pregunta nos condujo hacia la necesidad de pensar tanto en los viejos como en los nuevos problemas, pero eso sí, desde una perspectiva diferente, es decir, aquellas alternativas posibles desde la óptica del consenso.

A partir de estos supuestos, la propia Secretaría de Estado de Educación (en la persona del Secretario de turno), así como el gremio de maestros (ADP), Plan Educativo, EDUCA (Acción para la Educación Básica, Inc.), PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo) y un conjunto de instituciones y personalidades vinculadas a la educación dominicana, se dieron a la tarea de asumir PLAN DECENAL.

Sin embargo, para tener una idea más clara de lo que ha sido en su esencia PLAN DECENAL, se hace necesario ubicarlo en un contexto más general.

ANTECEDENTES

Desde hacía ya más de dos años un grupo de educadores, intelectuales de diferentes ámbitos de las Ciencias Sociales y empresarios se dieron el compromiso de colocar sobre el tapete el tema de educación como algo prioritario. Todos ellos fueron convocados por PLAN EDUCATIVO, una importantísima iniciativa auspiciada por el INTEC, los empresarios de Herrera y la Fundación Frederick Ebert. De ahí que se definió como un espacio pluralista, independiente y multidisciplinario.

PLAN EDUCATIVO mostró que no solo era posible discutir con un alto respeto a las ideas, aún y cuando estas fueran diferentes, sino incluso que era también posible llegar a conclusiones concretas y compartidas por todos. Esto último se expresa claramente en su "Decálogo Educativo"² el cual es el producto concreto de este consenso y contiene los elementos considerados como fundamentales a ser atendidos en la educación dominicana con miras a su mejoría. Estos son los siguientes:

1. Eliminación total del analfabetismo.
2. Establecimiento del preescolar obligatorio.
3. Generalización de la Educación Primaria.
4. Expansión de la Educación Técnica.
5. Ampliación de la Educación Secundaria.
6. Reorganización de la Educación Superior.

7. Revalorización de la profesión de maestro.
8. Mejoramiento de la formación docente.
9. Elevación de la inversión en educación.
10. Ejecución de una campaña de concientización.

Dentro de esta preocupación por la educación cabe anotar asimismo los esfuerzos que ha venido desarrollando EDUCA y que indiscutiblemente ha fortalecido la conciencia en un amplio sector del empresariado, acerca de la necesidad de enfrentar decididamente los problemas de la educación dominicana.

Es en medio de este contexto que PLAN DECENAL surge, como una iniciativa encaminada a la búsqueda de soluciones concretas, con el concurso de amplios sectores sociales de nuestro país.

Indiscutiblemente que el ambiente creado por PLAN EDUCATIVO y por la propia EDUCA, hizo creíble la posibilidad de embarcarnos en tal empresa.

JUSTIFICACION DE UN PLAN DECENAL

La gravedad de la crisis por la que atraviesa la educación dominicana ha cobrado tal magnitud, que requiere del conjunto de todos los sectores sociales en ella implicados.

Esta crisis se manifiesta crudamente en el sujeto fundamental de la educación: Los estudiantes.

En un sentido estricto, y vinculados con los estudiantes, los problemas de la educación son cuatro:

1. La cobertura limitada del sistema (miles de niños, jóvenes y adultos quedan fuera de las aulas año tras año).
2. Los altos porcentajes de deserción en todos los niveles y modalidades.
3. La baja calidad en la formación científica y humana.
4. La ausencia de un mecanismo de participación en la gestión educativa.

Alrededor de estos problemas se tejen un conjunto de situaciones al interno y externo del aula, que mediatizan y condicionan estos problemas agravándolos y haciéndolos difíciles de enfrentar.

Al externo se evidencia un deterioro progresivo en la calidad de vida de la familia dominicana. La política de inversión del Estado dominicano en la historia contemporánea no ha sido precisamente la de mejorarla.

Al interno del Sistema Educativo nos encontramos con un conjunto de factores que agravan aún más los problemas planteados, entre estos cabe anotar los siguientes: Descrédito social de la función del maestro, bajos salarios, ausencia de libros y materiales didácticos, ausencia de bibliotecas, deterioro de los planteles y las aulas, currículo desfasado y una filosofía obsoleta, una estructura educativa caótica, así como muchos maestros enfermos y sin motivación. También se aprecia una estructura administrativa excesivamente burocrática, con una alta resistencia al cambio.

Cada uno de estos factores ha cobrado tal magnitud que de por sí se constituyen, hoy por hoy, en verdaderos problemas educativos.

De ahí que PLAN DECENAL DE EDUCACION procuró convertirse en un foro de discusión política y técnica que permitiera una aproximación consensual a tal situación, convencidos de que solo desde esa perspectiva, era posible encontrar respuestas reales y posibles a los problemas planteados.

De esta forma este PLAN podría convertirse en una plataforma de lanzamiento de múltiples proyectos con miras a conseguir que el Estado incremente el financiamiento del sector, así como de buscar nuevas fuentes de financiamiento, nacionales e internacionales.

En el Documento anteriormente referido³ se plantean un conjunto de elementos que perfilan la justificación de un PLAN DECENAL. Son ellos:

1. El establecimiento de un consenso sobre lo que debe ser la educación y la formación de recursos humanos.
2. La identificación de los principales y más graves problemas sustantivos de la educación.
3. El detenimiento de la caída de la calidad de la educación y la introducción de cambios con miras a una escuela pública alternativa.
4. El detenimiento de la caída del presupuesto asignado a la educación.

5. Búsqueda de eficientes y verdaderos sistemas de participación de los miembros de la comunidad educativa en la administración educativa.
6. Búsqueda de soluciones a la grave crisis de los estudiantes pobres.
7. Superación definitiva de la baja calidad educativa.
8. Búsqueda de mejores condiciones profesionales de los trabajadores de la Educación.
9. Definición de una Escuela Pública Alternativa que responda a la realidad de la comunidad a la cual sirve.
10. Definición de una nueva Legislación Educativa.
11. Definición del tipo de hombre y mujer que deseamos legar a las futuras generaciones.
12. Transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje, para incluir en él lo esencial de los procesos cognitivos y no cognitivos.

En el pensamiento del propio Ing. Gustavo Tavares, presidente de EDUCA, PLAN DECENAL es el proyecto educativo más ambicioso que se lleva a cabo actualmente.⁴

LAS MODALIDADES EN QUE PLAN DECENAL SE DESARROLLA

Fiel al espíritu de los principios que norman a PLAN DECENAL se procuró una estrategia que permitiera la participación real de todos los sectores sociales que quisieran incidir en él. De esta manera se estructuraron cuatro formas de Consultas⁵ a saber:

1. Consulta Interna.
2. Consulta Nacional.
3. Consulta Regional.
4. Consulta Abierta.

La Consulta Interna

El propósito de la Consulta Interna es detectar los problemas y posibles soluciones en cada uno de los departamentos de la Secretaría de Estado de Educación.

La Consulta Nacional

La misma se define como el trabajo profesional que un grupo selecto de técnicos haría desde una perspectiva nacional. Este trabajo se realiza desde cinco ejes temáticos:

a) Temas vinculados a la calidad educativa

Bajo esta temática se analizó todo lo relativo a las finalidades y objetivos de la educación dominicana, así como lo relativo a la educación científica y tecnológica, la educación cultural y su impacto en el patrimonio histórico y natural, la educación, el trabajo y la producción, y finalmente lo relativo al currículum.

b) Temas vinculados a los aspectos cuantitativos

Lo relativo a los aspectos cuantitativos se vinculó a la democratización de la enseñanza y la educación de adultos.

c) Temas vinculados con la innovación

Con respecto a la innovación se estudiaron los temas relativos a la investigación y experimentación en educación, la innovación aplicada a la educación y la escuela pública alternativa.

d) Temas vinculados con la administración

Dentro de este aspecto se estudiaron los temas referidos a la modernización del aparato estatal en educación, la búsqueda de nuevas opciones de financiamiento, nuevo ordenamiento jurídico, nuevas respuestas a la problemática de la planta física, su equipamiento y mantenimiento.

e) Temas vinculados con el actual contexto social y económico de la República Dominicana

Los temas estudiados fueron la situación del magisterio nacional, la situación de los alumnos y en torno a la participación efectiva de los padres de familia.

La Consulta Regional

A partir de la estructura regional que la propia Secretaría se da, se convocó a nivel municipal a todos los sectores interesados en analizar los problemas de su localidad, así como de procurar plantear posibles

alternativas de solución. Posteriormente, cada Regional sintetizó los trabajos realizados en dichos municipios.

La Consulta Regional proporciona un análisis pormenorizado de los elementos particulares de cada región.

La Consulta Abierta

Este nivel de Consulta abrió las puertas para que cualquier persona, física y jurídica, pudiera hacer su aporte al PLAN DECENAL a través de estudios, investigaciones, discursos, artículos, reflexiones o cualquier otro aporte que considerara importante y/o necesario.

Como podrá observarse, PLAN DECENAL, real y efectivamente, significa un verdadero espacio de participación democrática. En él se han conjugado ideas, posiciones, sugerencias, planteamientos de diversos índoles y enfoques. Y vale decir que de ninguna manera esto ha significado la hegemonía de un punto de vista, ni político ni propiamente educativo.

Este hecho tiene una significación política muy importante: Es la primera vez que en nuestro país, y posiblemente, en muchos otros países, tal diversidad de sectores es capaz de ponerse de acuerdo en darse una visión común acerca de sus problemas educativos y las vías posibles de su solución.

En este momento, PLAN DECENAL se avoca a la definición de la programación producto de la etapa de análisis por la que acaba de transitar. De igual manera, se procura una amplia participación con miras a la formulación de planes que permitan enfrentar creativamente los problemas detectados.

Queda pues, a las instituciones nacionales e internacionales, así como al propio Gobierno Dominicano darse cuenta del enorme valor que hoy tal proceso tiene y brindarle todo su apoyo para que este pueda llegar a desarrollar las estrategias necesarias a fin de superar los graves problemas que sufre la educación dominicana.

LOS PRODUCTOS

PLAN DECENAL DE EDUCACION se ha constituido en una prueba clara de que sí es posible trabajar por nuestra educación, y de que también es posible ponerse de acuerdo en el planteamiento de los problemas y sus posibles soluciones.

Como producto de este enorme proceso de planificación, hoy contamos con un conjunto de documentos que recogen de toda la geografía dominicana la opinión, el sentir, el juicio crítico, el análisis científico de la realidad educativa de nuestro país.

Ya de por sí, este enorme volumen de información tiene un valor en sí. Sin embargo, algo que no se encuentra escrito en estos documentos y que tiene el mismo valor que ellos, es la significación del proceso que esto ha supuesto. La experiencia política que supone que individuos procedentes de realidades diferentes, con intereses diversos sean capaces de colocarse en un diálogo abierto con el propósito de buscar soluciones posibles es de por sí encomiable. Y aún más en medio de una realidad cargada de pesimismo y pérdida del sentido futuro.

Como producto inmediato de esta experiencia, se reafirma la certeza de que la educación es una condición fundamental e imprescindible para el desarrollo económico y social de los pueblos. Que sin educación ningún pueblo puede alcanzar los niveles de desarrollo imprescindibles, en un mundo tan complejo como el nos ha tocado vivir. Y que precisamente requiere de seres humanos dotados de una amplia conciencia social y moral solidaria, así como de los conocimientos necesarios para el dominio efectivo de la naturaleza.

Por otro lado, esta forma de enfrentar la tarea de elaborar un Plan a través de una amplia participación, garantiza no sólo la riqueza de los aportes sino que crea compromisos sociales e institucionales. Hoy cada una de las instituciones, e incluso, las propias personas involucradas en este proceso están convencidas de la necesidad de comprometerse por un cambio sustancial y sustantivo de los problemas que abaten a la educación dominicana. Es un compromiso histórico con las actuales y futuras generaciones que reclaman su derecho a una educación humana y científica verdaderamente eficiente.

Cómo poder aceptar que a la puerta del año 2,000 miles de niños queden aún fuera de las aulas y que otros tantos jóvenes y adultos no sepan siquiera leer y escribir. Como comprender que en una nación pobre, se erija un colosal y suntuoso monumento al Almirante, cuando la mayoría de los niños que van a la escuela carecen de lápiz y cuaderno, y aún mucho más de libros de textos. Que el nivel académico de la población dominicana en promedio sea de un 4to. grado de primaria. O que un maestro devenga un salario que lo coloca por debajo de la línea de la miseria. Y todavía peor, que sistemáticamente se venga "sustrayén-

dole" al presupuesto en Educación los recursos necesarios para cumplir con sus planes y programas. **La próxima celebración del "descubrimiento", parece sumirnos en la oscuridad de la ignorancia.**

No es posible seguir trillando este camino. El camino de la ignorancia no construye naciones. Sin embargo, la inversión en educación, sí es un camino fundamental para construir el desarrollo y la democracia.

Estamos de acuerdo con que "la educación no es una actividad para impacientes",⁶ pero también estamos convencidos de que los problemas que hoy tiene nuestra educación no nos permiten esperar pacientemente. Todo lo que hoy no hagamos por la educación, nos costará mucho más en un futuro no muy lejano.

NOTAS

1. PLAN DECENAL DE EDUCACION: PARA QUIEN Y PARA QUE?. Elementos para la elaboración de un Plan. SEEBAC, PLAN EDUCATIVO, ADP, EDUCA, PNUD. Santo Domingo, 1990.
2. PLAN EDUCATIVO. "Decálogo Educativo. Propuesta de 10 metas nacionales a ser logradas en la presente década". Santo Domingo, 1990.
3. Idem. p 10.
4. Ing. Gustavo Tavares. "Educación: La Base del Desarrollo". Santo Domingo. Educa, 1990. Pag. 11.
5. Las Consultas fueron definidas como espacios diversos que asegurarían la participación tanto en el plano nacional como municipal.
6. Ing. Gustavo Tavares. *ob. cit.*, p. 15.