

Estudios Sociales  
Año XXIV, Número 86  
Octubre-Diciembre 1991

---

## PROCESO DE SELECCION Y APLICACION DE EJES TEMATICOS DESDE UNA PERSPECTIVA DE ASESORIA E INVESTIGACION PARTICIPATIVA. UNA PROPUESTA CURRICULAR ALTERNATIVA: EL CASO DE UNA ESCUELA POLITECNICA EN LA ZONA NORTE DE SANTO DOMINGO

Centro Poveda\*

### Presentación

En diversos lugares del país nos vamos encontrando con educadores que han redescubierto el sentido de ser maestros y el aporte que la educación -junto a otras instancias y espacios sociales- puede hacer en los procesos de construcción de nuevos sujetos sociales.

Algunos maestros van intentando poner en práctica los cambios que desean, y su trabajo les va demandando instrumentos de trabajos coherentes con esta finalidad, iniciándose con la reflexión crítica de su práctica y la utilización de dos recursos: el **Aprendizaje por descubrimiento** y los **proyectos de trabajo a partir de un eje temático**. Ambos integran el aprendizaje como proceso y su dimensión significativa.

La concreción de estos dos recursos en el aula y en la escuela requieren de la realidad y los intereses de los estudiantes como punto de partida. La participación de los estudiantes en todo el proceso, como

---

\* Institución orientada a la asesoría y acompañamiento de grupos de educadores y centros del sector público que realicen su trabajo en zonas populares. Dirección: Pina 210 A (Ciudad Nueva), Santo Domingo. Teléfono: 689-5689.

una responsabilidad en la realización del proyecto. La reflexión individual y colectiva pretende reforzar la autonomía personal unida a la dimensión social y organizativa como componentes del proceso escolar.

### 1. Contexto en que se realiza la experiencia

El Politécnico es una escuela situada en la zona norte de Santo Domingo, en un área conformada por diez barrios de alta densidad poblacional, con características socioeconómicas de marginalidad. Su población, con un mismo origen, la constituye campesinos expulsados hacia la ciudad, por el hambre, los desalojos o en busca de mejores condiciones de vida.

La zona norte, de una gran tradición organizativa, ha pasado en su trayectoria por diversas etapas de crisis, las cuales se expresan hoy en una debilidad del movimiento popular y de sus organizaciones.

En los actuales momentos el escenario del movimiento popular lo ocupan organizaciones no tradicionales con lo que esto tiene de novedad y debilidad. Las organizaciones consolidadas tienen unos diez años de experiencia de trabajo y han ido fortaleciendo procesos de participación democrática en su interior, a la vez que han ido reclamando una nueva manera de hacer política. Es el caso de COPADEBA, con la declaración de los Derechos Barriales, proclamados en 1989 en el día de la Declaración de los Derechos Humanos.

Conviene señalar que esta propuesta se lleva a realización en medio de los largos procesos de reflexión y lucha contra los desalojos masivos y compulsivos que se producen en la zona norte.

#### 1.1 Antecedentes

La Escuela Politécnica se vinculó al Centro POVEDA en el ciclo básico de talleres. Las interpelaciones del taller síntesis, producto de la revisión crítica que hacen los maestros de su práctica educativa, lleva al grupo de educadores a un cuestionamiento sobre el sentido del trabajo que realizan y del proyecto original de la escuela, que se había puesto en marcha tres años atrás.

El colectivo de maestros decide realizar un nuevo proyecto educativo que retome los aspectos significativos del original, e incorpore la nueva modalidad politécnica. Ese proceso de reformulación colectiva del proyecto original, toma un período de 2 años. Al finalizar, el colectivo de

maestros solicita al POVEDA acompañamiento en el proceso de revisión y asesoría, para la puesta en marcha del nuevo proyecto.

El proceso de asesoría sistemática a la Escuela Politécnica lleva aproximadamente unos dos años.

En el año 1989, aún sin terminar la construcción de la Escuela Politécnica, el equipo docente adelanta el inicio de las actividades escolares, ante la insistencia de la comunidad barrial.

Esta decisión obliga a realizar un Taller de Planificación sobre Currículum Alternativo, buscando adecuar la práctica con el Proyecto y la nueva modalidad politécnica. Se produce una reflexión colectiva acerca del alcance y las implicaciones de una educación politécnica desde una perspectiva crítica y popular.

Además se elabora el proyecto de trabajo del año escolar, utilizando como procedimiento articular el aprendizaje por descubrimiento y como técnica los ejes temáticos, los cuales permiten globalizar la forma de acceder al conocimiento e involucrar a todos los agentes de la tarea educativa, en acciones transformadoras.

La duración del proceso de aplicación del eje temático propiamente, tomó un mes y quince días.

## **1.2 Perfil de los maestros**

El Politécnico cuenta en la actualidad con 54 educadores, de los cuales el 61% son docentes de nuevo ingreso en el plantel, el 26% pertenece al área técnica y un 39% pertenece al área académica.

Es una población joven, interesados varios de ellos en trabajar en un proyecto educativo de cambio institucional y social. Para algunos educadores, elegir este Centro supone renunciar a mejores sueldos y ofertas de trabajo. A su vez, un número reducido de maestros sigue una práctica rutinaria y están desmotivados por la prolongada huelga que en busca de mejoras salariales se llevó a cabo a nivel nacional. Conviene señalar que todos los docentes del Centro viven bajo la presión de un sueldo apenas de RD\$600.00 mensuales por tanda.

## **2. Proceso de la asesoría institucional a la Escuela Politécnica**

### **2.1 El sentido estratégico del proceso de asesoría institucional en la Escuela Politécnica**

Se partió de un proceso de análisis donde se tomaron en cuenta los criterios siguientes:

- La realidad socioeducativa del país y del barrio en que está inserta la Escuela.
- La reflexión que sobre su propia práctica habían realizado los maestros (as), sus necesidades sentidas y sus expectativas, así como los presupuestos básicos del proceso de asesoría del POVEDA.

Se construyeron los objetivos estratégicos que marcarían el horizonte de sentido del trabajo a realizar.

## 2.2 Objetivos estratégicos

A largo plazo el sentido del trabajo está orientado a la articulación educación popular-educación formal, en la práctica del aula y el conjunto del espacio escolar.

- a) Ante una sociedad que niega a las mayorías la capacidad de ser sujetos, la capacidad de pensar, saber y decidir sobre su vida;

### **Pretendemos:**

Un aprendizaje significativo que le devuelva la autonomía, la responsabilidad, que le permita saber sobre sí, y sobre la realidad.

- b) Ante una sociedad y una escuela autoritaria;

### **Pretendemos:**

Un aprendizaje que propicie la creatividad, la libre expresión, la capacidad de decidir con autonomía y libertad.

- c) Ante una sociedad y escuela que fomenta el individualismo y la competencia desigual;

### **Pretendemos:**

Un aprendizaje que favorezca la corresponsabilidad, la solidaridad y una práctica democrática.

- d) Ante una sociedad excluyente de las mayorías;

### **Pretendemos:**

Un aprendizaje que propicie la participación, la organización al interior de la escuela y en la comunidad.

### 2.3 Problemas a enfrentar

Desde la práctica vamos enfrentando en la institución escolar y en el aula, problemas concretos que se deben ir superando. Los problemas relevantes y por ende de mayor incidencia son los siguientes:

- a) Superar la separación existente entre la realidad del estudiante y el aprendizaje escolar.
- b) Liberar a los profesores del libro de texto.
- c) Superar una metodología memorística y libresca.

### 2.4 Aprendizaje por descubrimiento

Como mediación para lograr un aprendizaje que parta de la vida, el Centro POVEDA propicia este método porque los elementos que lo caracterizan subrayan la dimensión de proceso, el aprendizaje significativo para el alumno, los reclamos de una práctica nueva para el maestro y los cambios en la organización institucional. Sus indicadores fundamentales son:

- Toma la vida, las necesidades y problemas de los estudiantes, sus familias y la comunidad como el primer libro de texto, como libro de estudio y aprendizaje significativo.
- Expresa el saber organizado en libros y textos, en claves de la vida cotidiana que permita una mejor comprensión de la realidad.
- Despierta la curiosidad, capacidad para elaborar propuestas.
- Responsabiliza al estudiante de su propia manera de aprender.
- Capacita al estudiante para dar cuenta de lo aprende, cómo aprende y para qué aprende.
- Desarrolla la capacidad investigativa y el dominio de los pasos del método científico.
- Favorece una correcta socialización de los estudiantes a través de la reflexión individual, grupal y colectiva.
- Propicia la búsqueda de soluciones a la problemática de la vida cotidiana.

### **3. Proceso de elaboración de un eje temático**

#### **3.1 Diagnóstico del contexto y diagnóstico de la práctica**

- Todo el trabajo de planificación parte de un diagnóstico del contexto de la práctica. En él se ponen de manifiesto las necesidades de la comunidad, sus problemas y las demandas que esa realidad hace a la educación.
- Una segunda parte del diagnóstico está orientada a la práctica del maestro, los alumnos y los padres.
- Los resultados de ese diagnóstico serán un referente fundamental en las prioridades.

#### **3.2 Elaboración de prioridades, objetivos y estrategias**

Una vez realizado el diagnóstico, pasamos a elaborar las prioridades, objetivos y estrategias para todo el año. Esas prioridades garantizarán el sentido de proceso y la perspectiva desde la cual el aprendizaje puede hacerse significativo. Ellas indican los énfasis que se pondrán en la formación del pensamiento, la práctica de valores y actitudes, porque no se utilizarán recomendaciones discursivas. Al estudiante se le ofrecen unos indicadores prácticos, desde los cuales va a ir evaluando su propio proceso y el de los demás compañeros. (Ver Anexo 1, documento sobre prioridades, elaborado por la escuela).

#### **3.3 Selección del eje temático**

Una vez terminada la elaboración de prioridades con sus objetivos y estrategias, cada profesor inicia en el aula el trabajo de selección del eje temático.

##### **3.3.1 Con los estudiantes:**

- a) Motiva el trabajo.
- b) Recuerda las prioridades del año.
- c) Organiza el trabajo en grupo para trabajar la siguiente pregunta: "¿de la realidad qué nos interesa trabajar para el próximo bimestre?".
  - En grupos de trabajo los estudiantes contestan la pregunta, utilizando dinámicas que motiven la producción.

- En plenario se van anotando las temáticas que los diferentes grupos presentaron.
- Se subrayan las coincidencias.
- Por último el curso selecciona aquellos temas que reúnen mayor consenso.

### 3.3.2 Proceso de los profesores:

Con los resultados de todos los cursos se reúnen todos los profesores de áreas y niveles, para buscar la formulación que recoja el mayor consenso de la escuela. En la práctica vamos viendo que el nivel de primaria requiere de una formulación, y la intermedia y secundaria de otra que puede ser común.

- Presentación de los intereses de los estudiantes de cada curso.
- Se subrayan las coincidencias.
- Colectivamente se escribe nuevo papelógrafo con las temáticas que reúnen mayor consenso en la escuela. A modo de ejemplo, se señalan algunas temáticas propuestas:
  - ¿Cómo son administrados nuestros recursos?
  - ¿Conozco los recursos de mi país y procuro su conservación para un uso adecuado?
  - Mi país y su desarrollo.
  - Nuestros recursos: relación, administración, cuidado y conservación.
  - Nuestros recursos para enfrentar la crisis.
  - Manejo de los recursos para su conservación.
  - ¿Conozco los recursos, su uso, distribución y conservación para mi país? (¿Qué identifico?).
  - Poseemos recursos que debemos cuidar y administrar bien para transformar nuestras vidas.
  - ¿Cómo aprovechamos los recursos para distribuirlos justamente en nuestro país? (naturales, humanos y productivos).

Con los indicadores seleccionados por los diferentes cursos, se inicia entre los profesores un proceso de reflexión, de diálogo y debate para buscar una formulación que contenga los siguientes elementos: que sea explicativo; que implique procesos; que motive acciones de compromiso; y que guarde coherencia con el eje temático del año.

En un papelógrafo se van anotando las propuestas y se reacciona sobre ellas, reforzando, modificando o eliminando, y siempre aportando razones para mantenerlas, modificarlas o eliminarlas, teniendo en cuenta los criterios antes expuestos.

Después de un amplio debate y reformas se elabora colectivamente la siguiente propuesta: "Conozcamos los recursos naturales y sociales de nuestro país, su distribución y administración".

Razones que justifican la selección: No basta conocer la realidad, es necesario saber en manos de quién están nuestras riquezas y cómo son administradas, para poder analizar por qué estamos en la situación que nos encontramos.

### **3.3.3 De vuelta con los estudiantes:**

- Los profesores vuelven a la clase el día siguiente:
- Informan a los estudiantes de las coincidencias.
- Presentan la nueva formulación.
- Piden reacción a los estudiantes sobre el modo como está formulado el eje temático.
- Los estudiantes agregan matices y empieza el proceso de elaboración del proyecto de trabajo siguiendo los pasos del aprendizaje por descubrimiento. Tendrán en cuenta de manera crítica, además, para cada nivel los aspectos indicados en el programa oficial que pueden ser incorporados en el eje temático.

## **3.4 Elaboración del proyecto de trabajo o unidad de aprendizaje**

Terminada la selección del eje temático que parte de las necesidades e intereses de los estudiantes y la comunidad, los profesores de niveles y de áreas inician -con el apoyo de la asesoría- el proceso de colaboración del proyecto de trabajo, siguiendo los pasos de planificación que se señalan a continuación:

**PASOS A SEGUIR POR LOS PROFESORES  
EN LA ELABORACION DE SU PROYECTO DE TRABAJO**

- a) Selección del problema, necesidad, urgencia de la comunidad y/o de los estudiantes.
- b) Descripción breve del problema (lluvia de ideas sobre lo que se conoce del tema).
- c) ¿Qué pretendemos?
  - Actitudes y valores.
  - Nuevas acciones y compromisos:
    - En las relaciones interpersonales.
    - En las relaciones sociales.
  - Formación del pensamiento:
    - Observar/experiencias.
    - Recoger datos, seleccionar, ordenarlos.
    - Analizar sus causas ocultas, estructurales, comparar y establecer relaciones.
    - Uso de técnicas: .Búsqueda de información.  
.Expresión.  
.Profundización.
- d) Estrategias didácticas para desarrollar los aspectos que pretendemos:
  - Nivel de actitudes y valores.
  - A nivel de nuevas acciones y compromisos.
  - Formación del pensamiento.
- e) Formas de trabajo:
  - Modos de realizarlo: individual, en equipo (pequeños grupos), plenario (gran grupo).
  - En la escuela, la casa, la comunidad.
- f) Evaluación: A partir de lo que pretendemos:
  - Autoevaluación.
  - Evaluación colectiva.
  - Evaluación del profesor.
  - Los equipos de niveles.





## 4. Balance Crítico

### 4.1 Logros

- a) Percepción por parte de estudiantes y padres de la validez de aprender y conocer partiendo de la realidad.
- b) Los profesores constatan limitaciones en su aplicación, pero reconocen que permiten crear actitudes nuevas ante el saber, la verdad no la tiene una persona, es construcción de todos; el conocimiento no es algo terminado se construye permanentemente. La verdad no es absoluta, única, siempre admite nuevos matices.
- c) Favorece el análisis de los problemas del país y los derechos que les corresponden a los ciudadanos. La realidad se ve con criticidad, los conflictos se enfrentan, no se les teme.
- d) Los contenidos se usan como mediaciones, lo importante es el proceso que realizamos para aprender; en él nos hacemos amigos, hermanos, aprendemos buenas ideas, aprendemos a pensar y nos hacemos críticos y solidarios.
- e) Esta forma de aprendizaje ofrece una experiencia de trabajo colectivo que propicia relaciones democráticas; de valoración mutua, de solidaridad y responsabilidad social.

### 4.2 Dificultades

- Este proceso está en un nivel embrionario, debido al bajo salario de los educadores, que no permite al maestro trabajar a toda capacidad. La situación socioeconómica de los estudiantes también limita su capacidad de aprender y las horas de dedicación al estudio ya que tienen que compartir su tiempo entre trabajo y estudio, desde muy temprana edad. Las huelgas prolongadas sin obtener las demandas debilitan el interés de los educadores por una tarea empeñativa. Inciden además en el avance de la propuesta, el nivel de preparación de los educadores y la natural resistencia al cambio de los mismos.
- La debilidad de una política sindical consistente y creativa que promueva propuestas educativas alternativas de cara al Estado.
- El estilo de gobierno autocrático indiferente a los reclamos de la sociedad civil.

#### 4.3 Algunas opiniones sobre el proceso de Aprendizaje y Trabajo realizado (resultados de la evaluación realizada por los estudiantes, profesores y padres)

##### *Los estudiantes:*

- "Ahora estoy entendiendo un poco lo que pasa en mi país".
- "Antes me daba vergüenza que me dijeran moreno, ahora me doy cuenta que eso no tiene nada de malo, que venimos de diversas razas".
- "Ya veo que la explotación se inició con la colonia".
- "Siento a los haitianos mis hermanos".

##### *Los profesores:*

- "Entre los estudiantes han cambiado las relaciones, han disminuido las peleas".
- "También nosotros nos acercamos más a ellos, vamos teniendo unas relaciones más igualitarias, hay más amistad y cariño".
- "Con los grupos de sobreedad seguimos teniendo dificultades, pero los problemas se hablan, se analizan y les vamos poniendo solución".
- "Nos falta más dominio del método".

##### *Los padres:*

En una asamblea de padres para entrega de notas, ellos expresan cómo han visto el trabajo de sus hijos. Madres y padres dicen:

- "En el poco tiempo que mi hijo está en esta escuela, he visto que está aprendiendo a pensar".
- "Lo que no había logrado en diez años con mi hija, lo han logrado en esta escuela en dos meses. Este método se debería aplicar en todas las escuelas del país".
- "Mi hija me está enseñando a ser maestra".

#### 4.4 Prospectiva

A pesar de los límites señalados, algunos indicadores nos confirman la validez del proceso iniciado, pero sentimos algunos desafíos:

- a) Reformar los procesos de lectura crítica de la realidad.
- b) Ofrecer apoyo más cercano a los educadores para lograr un mayor dominio de la metodología de realización de procesos, en el aula, en el sindicato, en las luchas y en el trabajo con los padres de los estudiantes.
- c) Favorecer el uso de estrategias que fortalezcan procesos democráticos descentralizados, en el aula, en la escuela y en la comunidad.

## ANEXO 1

## PLANIFICACION

## CURSO 90-91

## 1. Prioridad-Objetivo General

Frente a esta sociedad en crisis, integrar la realidad al proceso de aprendizaje desarrollando un pensamiento crítico que genere cambios en la práctica, de actitudes y valores en la comunidad educativa.

## 2. Objetivos específicos ¿Qué pretendemos?

## 2.1 Dimensión valorativa (Aborda el campo de los valores y actitudes orientados a los intereses de las mayorías).

- a) Promover la defensa de la vida en la familia, en la escuela, en el barrio y en la comunidad.
- b) Descubrir nuestra identidad cultural, étnica y popular, de manera que reforzemos nuestra autoestima como dominicanos.
- c) Promover actividades que nos conduzcan a la toma de conciencia de la crisis que vivimos, reforzando la solidaridad local, nacional e internacional) la responsabilidad y la ayuda mutua).

## 2.2 Dimensión política (Se refiere a la construcción de procesos organizativos que promuevan una práctica participativa).

- a) Propiciar la organización-participación en el aula, en la escuela, en la familia, en el barrio y en el país.
- b) Motivar a estudiantes, padres, madres a participar en las organizaciones barriales para enfrentar los problemas.

## 2.3 Dimensión científica (Desarrolla la capacidad investigativa y el dominio de los pasos del método científico).

- Partir de la identificación de necesidades y problemas de la realidad (cotidiana y global) en un proceso de investigación permanente que refuerce una conciencia crítica.

## 3. Estrategias

## 3.1 Dimensión valorativa

Organización del aprendizaje de manera tal que los estudiantes asuman

- a) responsabilidades, coordinen el trabajo y lleven control de sus tareas de aulas.

- b) Reforzamiento de actividades de valoración mutua (positiva y negativa), que les lleve a una nueva comprensión de la persona y su dignidad.
- c) Constitución de equipos de solidaridad en cada curso que se responsabilicen de:
  - Estar atentos de lo que ocurre en el aula, en el barrio, en otros barrios, a nivel nacional e internacional, que amerite solidaridad.
  - Expresar solidaridad a los grupos que lo necesiten a través de cartas, recolección de firmas acompañadas de documentos, colectas económicas u otros, visitas.
- e) Desarrollar unas relaciones interpersonales que faciliten el diálogo siendo atento(as) con los demás y respetando sus opiniones.
  - Elaboración de listados de actividades que se puedan hacer para que el país mejore.
  - Expresión del sentido que tiene para el país, el himno, la bandera y el escudo.

### 3.2 Dimensión política

- a) Realización de jornadas y encuentros de reflexión del poder como servicio y acciones de poder-servicio en el aula, en la escuela y en el barrio.
- b) Formación de grupos de trabajo teniendo en cuenta las necesidades (cada grupo con su coordinador(a) que sea rotativo(a):
  - Limpieza.
  - Entrada y salida.
  - Materiales.
  - Otros.
- c) Formación de consejos de curso.
- d) Formación de la asociación de padres y amigos de la escuela.
- e) Socialización de los útiles escolares.
- f) Colaboración en: la limpieza general de la escuela, la organización del recreo, etc.
- g) Valoración de las cualidades y actitudes que poseen los diferentes estudiantes para la colaboración en las diferentes actividades.
- h) Conocimiento de la organización familiar y sus diferentes roles.
- i) Evaluación de las organizaciones populares y los partidos desde la visión poder-servicio.
- j) Participación: investigar sobre organizaciones del barrio y las opiniones posibles de los estudiantes.

- Organizaciones populares y religiosas barriales.
- Clubes culturales.
- Cooperativas.
- Centro de recreación sana.
- Movimiento Scout.
- Escuelas públicas y privadas.

### 3.3 Dimensión científica

Partir siempre de la realidad:

- a) Percibir.
- b) Recoger información (entrevistas, cuestionarios).
- c) Ordenar los datos.
- d) Expresar lo recogido: en gráficos, listados, resúmenes y esquemas.
- e) Analizar los datos de la realidad.
- f) Compararlos con datos de otras situaciones.
- g) Buscar informaciones en libros, revistas, periódicos, proyecciones y audiovisuales.
- h) Interpretar las informaciones recogidas, dar nuestra opinión sobre los datos-síntesis.
- i) Comprometerse para cambiar la realidad.