

ESTUDIO DE ALGUNAS ACTITUDES Y OPINIONES RELIGIOSAS ENTRE LOS ESTUDIANTES DE LAS ESCUELAS NORMALES, 1980—1981

MANUEL MAZA MIQUEL, SJ.

Los resultados de las dos encuestas que a continuación presentaremos son un intento de aproximación de algunas actitudes en un determinado sector de la población juvenil dominicana. Las encuestas fueron efectuadas en mayo de 1980 y mayo-junio de 1981, respectivamente. Los encuestados eran en su totalidad estudiantes de las 6 escuelas normales del país, ellas son:

Felix E. Mejía	Santo Domingo
Américo Lugo	San Cristóbal
Prof. Urania Montás	San Juan de la Maguana
Juan V. Moscoso	San Pedro de Macorís
Emilio Prud'Homme	Santiago de los Caballeros
L. Napoleón Núñez Molina	Licey al Medio ¹ .

* Las encuestas formaron parte de un ciclo de charlas organizado por diversas entidades pastorales de la Iglesia Católica, y más en particular, por el Institu-

1. En adelante citaremos las diferentes escuelas normales a partir de la ciudad donde están ubicadas. Las encuestas de 1980 fueron realizadas por mí con excepción de San Cristóbal, realizada por Luis Orañ, sj. Las de 1981 fueron dirigidas por los seminaristas: Sres. Sixto Quezada (Santo Domingo), Antonio Garabito (San Cristóbal), Juan Tomás Monegro (San Juan de la Maguana), y Remigio García, Juan de Jesús Vargas, Simeón de la Cruz y Carmelo Santana (Santiago de los Caballeros y Licey al Medio).

En la tarea de tabular 1192 encuestas cada una con más de 100 respuestas posibles, me ayudaron principalmente: Jorge Chaín, Jorge Peñaloza, Gullfermina Selman, Birmania Reyes López, Iris Alcántara, Elcida Torres, Andrés Báez, y Marisol Velasco. La preparación final de las tablas estuvo a cargo de Jorge Chaín. A todos ellos mi cordial agradecimiento.

El Lic. Ricardo Rodríguez realizó en 1971 un estudio cercano al nuestro y apareció publicado en esta revista con el título, "Actitudes Religiosas de los Maestros Primarios del Departamento Escolar de Montecristi", 20 (1972) 225-237. Véase también el número 11—3 de 1969 donde se recogen las ponencias del primer simposio de estudios psicosociales celebrado en Santo Domingo del 27 al 29 de mayo de 1969.

to Nacional de Catequesis cuya directora Sor Virginia Laporte, me invitó a formar parte de dicho ciclo, con el tema "Una presentación global de la figura y del mensaje de Jesús". Se contó con la aprobación y ayuda de la Secretaría de Educación y en cada una de las Escuelas Normales, con el interés y cooperación de la dirección y de los estudiantes, que recuerdo con agradecimiento. La tabulación de las respuestas repartidas en dos años fue asumida por mí y un grupo de amigos, sin cuya colaboración nada se habría hecho. La confección e interpretación de esta encuesta, que ha contado con un asesoramiento competente, son de mi exclusiva responsabilidad y de ninguna manera comprometen el parecer de los organismos y personas relacionados con ella.

En cada centro contaba con un período de media hora para la encuesta, antes de mi presentación. En ese corto período de tiempo intenté investigar 4 aspectos relacionados con los contenidos y actitudes religiosas de los maestros normalistas: 1. ¿Qué opinión tienen acerca de Jesús de Nazaret? 2. ¿Qué función prioritaria en la sociedad esperan de los cristianos y qué opinión sustentan acerca de la participación cristiana en recientes luchas populares en América Latina. 3. ¿Qué actitud tienen respecto a la enseñanza de la religión en las escuelas públicas? 4. ¿Cómo se sitúan personalmente ante la religión en general?

Dado que el tema que me correspondía giraba en torno a Jesús de Nazaret, insistí más en esta parte de la investigación. Cuatro fueron las líneas de preguntas que propuse a los normalistas: una primera línea sobre el mensaje de Jesús. En segundo lugar les pregunté de dos maneras distintas, qué consideraban central de la figura de Jesús. En tercer lugar intenté averiguar en qué medida aquello que los cristianos conocemos con el nombre de "la pascua de Jesús", juega un papel determinante en su comprensión de Jesús. Y finalmente, en cuarto lugar, me esforcé por precisar con qué tonalidades califican los estudiantes lo "divino" en Jesús. Para los otros tres aspectos mayores de nuestra investigación, resulta evidente la dirección de las preguntas y no es necesario explicarlas. Paso a comentar los cuadros.

Cuadro de datos generales de 1980

De un total de 630 encuestas en las Escuelas Normales más de las dos terceras partes eran muchachas, provenientes en su mayoría de zonas rurales, o al menos vivieron en dichas zonas hasta los 14 años. Predomina la zona del Sur, hecho fácilmente comprensible dado que tres de las Escuelas Normales se encuentran en esta zona, si se incluye la Escuela Normal Felix E. Mejía de Santo Domingo. La edad promedio de los encuestados fue de 20.6 años, siendo Santiago la de composición más joven y San Pedro de Macorís la de más edad.

CUADRO DE DATOS GENERALES 1980

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de encuestados	Edad promedio	No responden	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total		
No. de encuestados	105		198		107		64		80		76		630	100
Edad promedio	20.89		20.62		20.53		20.98		19.97		20		20.63/542	
No responden	9		42		15		10		8		4		88	14.0
Sexo femenino	61	58.1	122	61.6	68	63.6	46	71.9	69	86.3	53	69.7	419	66.5
Sexo masculino	37	35.2	46	23.3	20	18.7	14	21.9	8	10	20	26.3	145	23.0
No responden	7	6.7	30	15.15	19	17.8	4	6.25	3	3.8	3	3.9	66	10.5
Lugar de Procedencia:														
Cibao	15	14.3	19	10.2	0	0	5	7.8	54	67.5	64	84.2	157	24.9
Línea Noroeste	3	2.9	21	11.3	0	0	2	3.1	17	21.3	10	13.2	53	8.4
Este	5	4.8	2	1.1	1	0.9	48	75.0	0	0	2	2.6	58	9.2
Sur	40	38.1	136	73.1	105	98.1	2	3.1	0	0	0	0	283	44.9
Ciudad Capital	34	32.4	8	4.3	0	0	2	3.1	3	3.8	0	0	47	7.5
No responden	8	7.6	12	6.1	1	0.9	5	7.8	6	7.5	0	0	32	5.1
Origen:														
Rural	42	40	135	68.2	78	72.9	42	65.6	46	57.5	58	76.1	401	63.7
Urbano	53	50.5	48	24.2	28	26.2	18	28.1	32	40	18	23.7	197	31.3
Imposible determinar	10	9.5	3	1.5	0	0	4	6.3	2	2.5	0	0	19	3
No responden	0	0	12	6.1	1	0.9	0	0	0	0	0	0	13	2.1
Totales	105	100	198	100	107	100	64	100	80	100	76	100	630	100

Preguntas en torno a Jesús de Nazaret

Como hipótesis de trabajo, partí del supuesto que las respuestas de los maestros obedecerían básicamente a tres características determinantes: primero, al peso de una cristología tradicional, segundo, sin negar lo primero, a una gran simpatía hacia la figura de Jesús debida al gran redescubrimiento del contenido ético de su mensaje y en tercer lugar, a una notable falta de formación, la cual les impediría captar la relevancia para sus vidas, de aquellos aspectos de Jesús que resultan menos obvios, o que han recibido tradicionalmente un tratamiento inadecuado en la presentación de las instituciones religiosas.

Puesto que nadie ejerce un discurso sobre Jesús desde la neutralidad, mi posición sobre Jesús es la siguiente: lo acepto como manifestación de la divinidad en la historia. Entiendo a Jesús junto con las Iglesias Cristianas y más particularmente la Católica, como enraizado (encarnado) en nuestra historia y sometido como todo hombre a sus avatares, sin que sea la historia quien posea ni la última, ni la primera palabra sobre Jesús. Para mí, Jesús es al mismo tiempo Palabra de Dios hecha historia. Considero así la trascendencia como presente en la historia sin por ello reducirse a ella, pero sin salvarse de ella, sino pasando a través de ella al Padre. Desde esta postura esperé encontrar en las respuestas de los estudiantes, una oscilación entre otras dos posturas cristológicas las cuales describiré rápidamente.

En primer lugar tenemos una cristología que yo llamaría de "derechas". Ella pretende ahorrarle a Jesús el sufrimiento, la muerte y en definitiva la verdadera ascensión de la historia humana como indigna y mutiladora de lo divino. Esta cristología coloca la divinidad de Jesús del lado de lo extraordinario casi exclusivamente, pretende saber de antemano qué es Dios antes de entrar a conocer a Jesús. Esta postura afirmará la divinidad de Jesús en deterioro de la humanidad, y definirá la divinidad a partir de los poderes que controlan el mundo y la sociedad llamados "cristianos", como si Dios fuera una extra-población y una sacralización de sus intereses, preferencias y credos.

En segundo lugar tenemos una cristología que llamaría de "izquierdas". Para ella Jesús sería uno de los revolucionarios más sublimemente incomprendidos, pero sólo eso. Jesús sería un gran leader, pero sin ninguna relación con lo divino puesto que esta postura considera lo humano como algo cerrado sobre sí mismo, y se sospecha aquí de toda apertura hacia "lo Otro" como mutiladora de la humanidad, que ya se ha definido en términos de producción, o placer, o sociedad o logros de una justicia que tiene la cara de las propias ideas y de sus mejores elucubraciones. Jesús aquí no tiene ninguna relación con lo religioso, con lo divino porque ya desde el inicio se ha declarado esta dimensión como inútil, dañina y aliada de todo lo malo que hay en la historia, irremisiblemente condenada a ser engaño, ocultamiento, entreteni-

miento de masas que adormece y domestica para toda suerte de explotaciones².

Resultará muy largo ir marcando en cada pregunta a cuál de estas dos cristologías se acercan los maestros. Es algo que el lector podrá ir haciendo a partir de los cuadros que ahora pasamos a comentar.

El mensaje de Jesús. Cuadros 1 y 2 de 1980

La primera pregunta busca averiguar la idea que se hacen los estudiantes acerca del mensaje que Jesús predicó en una sociedad con conflictos sociales. Destacan las respuestas que reconocen a Jesús una relación vital con la historia: un 32.9% señala su "predilección por la causa de los pobres", y el 28.8% apunta hacia su capacidad para "crear una sociedad nueva, sin explotados ni explotadores". Por otra parte, un 14% opina que Jesús fue una figura "neutral" que podía abstraerse celestialmente sacándole el cuerpo a las estructuras fundamentales de la historia a fin de evitarse malas interpretaciones. Pero esto es no entender a Jesús. Es en esta historia en la cual él está y estuvo, en ella desarrolló su tarea expuesto a reduccionismos y tergiversaciones de toda especie, pero sin salirse de ella³.

Un dato a no olvidar es que el 13.3% considera a Jesús irrelevante a la hora de las grandes transformaciones, dato que queda relativizado por el 28.8% que piensa justamente lo contrario, pero hay que tener muy en cuenta, que en algunas escuelas, por ejemplo, en San Juan de la Maguana, prácticamente, uno de cada cinco piensa que Jesús fue incapaz de transformar su entorno social precisamente por ser espiritual.

La falta de una formación religiosa adecuada aparece en la pregunta 2, que indaga acerca del significado del "Reino de Dios". Casi la mitad de los estudiantes niegan todo contenido histórico al mensaje central de Jesús, "el Reino está cerca", lo reducen al cielo (34.9%); al fin del mundo (3.8%), o lo identifican sin más con la Iglesia (18.3%) reflejo quizá de algunas predicaciones triunfalistas, de una postura que considera a la Iglesia no como peregrina de los caminos de la historia, sino como sociedad sin fallos. Sólo un 23% del total capta la vertiente

2. Para estas dos cristologías me he inspirado en la obra, *Hacia la Verdadera Imagen de Cristo*, por A. Díaz, Rovira Belloso y otros, Colección Frontera, Ediciones Mensajero, Bilbao, España, 1975.
3. Desde los comienzos del cristianismo han existido dentro y fuera de la Iglesia movimientos y grupos deseosos de desvincular a Jesús de la historia. Baste recordar el docetismo con su negación del sufrimiento en Jesús el Hijo de Dios, afirmándolo sí de una especie de "aparición"; recordemos a Arrio escandalizado de las consecuencias para él degradantes que podría traer a su idea de lo divino el que se pudiera decir de Jesús que sufría, que ignoraba, que crecía. Los hombres somos así, nuestra idea de lo divino es tan humana que cuando Dios se encarna, nosotros le hacemos el favor de desencarnarlo, y cuando Dios quiere someterse y perderse en nuestra historia, nosotros los desvinculamos de ella y lo "salvamos" de ella.

CUADRO 1. 1980

La sociedad de los tiempos de Jesús también estaba dividida en ricos y pobres.
Ante esta situación, Jesús predicó un mensaje que:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	199		228		121		68		84		88		708	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Afectaba a los ricos y a los pobres de la misma manera.	8	6.7	17	7.5	17	14.1	11	16.2	9	10.7	7	8	69	9.7
b) Mostraba predilección por la causa de los pobres.	48	40	61	26.8	38	31.4	22	32.4	28	33.3	36	40.9	233	32.9
c) Tenía buena intención, pero ni Jesús, ni su mensaje logran transformar la sociedad, son algo espiritual.	11	9.2	32	14.1	24	19.8	7	10.3	6	7.1	14	15.9	94	13.3
d) No hablaba ni de ricos ni de pobres, eso hubiera sido meterse en política y Jesús no andaba en eso.	3	2.5	8	3.5	7	5.8	9	13.2	3	3.6	3	3.4	33	4.7
e) Es capaz de crear una sociedad nueva, sin explotados ni explotadores.	40	33.6	66	28.9	23	19	18	26.5	35	41.7	22	25	204	28.8
Otra opinión	7	5.8	37	16.2	6	5	1	1.5	2	2.4	5	5.7	58	8.2
No responden	2	1.68	7	3.07	6	5	0	0	1	1.2	1	1.3	17	1.5
Totales	119	100	228	100	121	100	68	100	84	100	88	100	708	100

CUADRO 2. 1980

Jesús hablaba mucho del "Reino de Dios". Mi opinión es que ese Reino se refiere a:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas	105	214	127	66	83	87	682	100					
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Antes que nada al cielo, el lugar donde Dios está desde siempre.	29	21.6	65	30.4	38	29.9	30	45.5	40	48.2	36	41.4	238	34.9
b) Al fin del mundo, la destrucción del mundo que conocemos.	2	1.9	6	2.8	13	10.2	3	4.5	1	1.2	1	1.1	26	3.8
c) A la Iglesia que es la comunidad de los que creen en Dios.	18	17.1	32	15	26	20.5	14	21.2	16	19.3	19	21.8	125	18.3
d) Al poder de Dios que está actuando en este mundo, tenemos hasta una nueva oportunidad para amar.	28	26.7	65	30.4	21	16.5	11	16.7	12	14.5	23	26.4	160	23.5
e) El reino del rey Herodes que había traicionado los ideales del pueblo.	1	0.9	0	0	3	2.4	0	0	0	0	0	0	4	0.6
f) Un reino que Jesús quería fundar enfrentando el poder político y militar de Roma pero Jesús fracasó, Judas lo traicionó, y Jesús no pudo ser rey de los judíos como él quería.	7	6.7	6	2.8	8	6.3	3	4.5	3	3.6	2	2.3	29	4.3
g) Otra opinión	15	14.3	29	13.6	9	7.1	5	7.6	10	12	3	3.4	71	10.4
No responden	5	4.8	11	5.1	9	7.1	0	0	1	1.2	3	3.4	29	4.3
Totales	105	100	214	100	127	100	66	100	83	100	87	100	682	100

de novedad transformadora de la predicación de Jesús. Para los que se preocupan con una supuesta presentación de Jesús que lo reduciría a un mero revolucionario más, el escaso 4.3% que recogió esta opinión, debe proporcionarles materia de reflexión.

Lo central en Jesús. Cuadros 3 y 4 de 1980

La pregunta 3 brinda a los encuestados la oportunidad de establecer "lo más importante... sobre Jesús". Un 48% coloca la importancia de Jesús en que "el mal no lo venció", pero sólo el 11.8% se siente afectado por lo que sucedió en Jesús y un 24.4% (a- "fue un hombre bueno" + b- "es Dios") le da carnet de "hombre bueno" o de "Dios" así, sin más⁴. Por otra parte, aunque en ciertos medios se ha querido hacer de Jesús una mera leyenda, el simple 2.6% que duda de la existencia de Jesús muestra que ésta no es una opinión popular entre los maestros. No creo que sea extrapolar los datos más de lo debido, si entro en una pequeña deducción. Si para la mayoría, el mensaje de Jesús se refiere al cielo, si por otra parte, el mal no lo venció, pero esto sólo significa una oportunidad nueva de vida para el 11.7%, concluyo que para muchos este mundo está sometido al mal irremisiblemente, y la vigencia de Jesús se refiere en gran medida a otro mundo.

La pregunta 4; "si yo fuera a resumir la vida de Jesús en pocas palabras, yo diría:" ofrece resultados divergentes. El 40% atribuye a Jesús "el traer la justicia" pero el 4.3% considera los milagros y lo extraordinario como lo decisivo en Jesús, mientras el 16.4% camina gloriosamente con Jesús hacia el cielo ignorando la tierra, y más sutilmente, el 22.1% esconde el carácter conflictivo de la obra de Jesús afirmando que "vino a traer la paz y no armar más divisiones entre la gente. La próxima sección nos ayudará a ver más claramente todo este aspecto que desliga a Jesús de su contexto inmediato, y le resta impacto histórico a su obra, colocándola en otro nivel a salvo de las contradicciones de la historia.

Muerte y Resurrección. Cuadros 5 y 6 de 1980

En la pregunta 5 ("...la muerte de Jesús se debió a:") un 37.6% afirma que Jesús "vino a morir" y para el 18.4% Jesús murió porque "estaba escrito".

-
4. Decir que Jesús es Dios, así sin más se presta a graves confusiones. Su humanidad queda relegada al olvido. Parecería que estamos atribuyéndole a Jesús nuestra definición de Dios y que él la cumple, con lo cual no le hacemos ningún favor pues Dios no es un concepto o una realidad disponible, como el concepto "silla" o "mesa". Decir en cambio que Jesús es "Hijo de Dios", muestra su relación con Dios, revela a Dios como Padre, coloca a Jesús en solidaridad con nosotros, abre un espacio para lo que Dios pueda ser. Al decir Hijo le estamos atribuyendo a Jesús curiosamente más que un concepto, una relación en la cual podemos también entrar nosotros si aquello por lo que Jesús es Hijo es comunicable. Los cristianos decimos que sí, Jesús es Hijo en el Espíritu y esta intimidad personal del Padre y de Jesús es comunicable y de hecho se ha comunicado.

CUADRO 3. 1980

Lo más importante que yo puedo decir sobre Jesús es:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	127		229		112		70		99		82		719	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Fue un hombre bueno.	19	15	22	9.6	18	16.1	9	12.9	7	7.8	14	17.1	89	12.4
b) Es Dios.	14	11	22	9.6	5	4.5	12	17.1	23	23.2	10	12.2	86	12
c) Murió soportando en carne propia todo lo que hay de malo en la vida, pero el mal no lo venció.	62	48.8	122	53.3	59	52.7	27	38.6	35	35.4	40	48.8	345	48
d) No tengo nada que decir, sinceramente yo no sé si Jesús existió.	5	3.9	4	1.7	7	6.3	2	2.9	1	1.1	0	0	19	2.6
e) Me ha dado a mí la posibilidad de vivir distinto.	14	11	23	10	5	4.5	13	18.6	16	16.2	13	15.9	84	11.7
Otra opinión	13	10.2	36	15.7	9	8	7	10	16	16.2	4	4.9	85	11.8
No responden	0	0	0	0	9	8	0	0	1	1.1	1	1.2	11	1.5
Totales	127	100	229	100	112	100	70	100	99	100	82	100	719	100

CUADRO 4. 1980

Si yo fuera a resumir la vida de Jesús en pocas palabras,
yo diría:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas												736	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Era un hombre extraordinario, todos los días hacía un milagro.	3	2.3	9	3.8	10	8.9	3	4.2	4	4.2	3	3.7	32	4.3
b) Vino a llevarnos por el camino del cielo hacia Dios.	17	12.9	43	18.2	16	13.4	11	15.5	20	20.8	14	17.1	121	16.4
c) Fue el primer cura que hubo.	3	2.3	1	0.4	4	3.4	1	1.4	2	2.1	0	0	11	1.5
d) Vino a traer la paz y no armar más divisiones entre la gente.	27	20.5	54	22.9	35	29.4	23	32.4	10	10.4	14	17.1	163	22.1
e) Vivió de tal manera que nos dejó planteada una pregunta: ¿Qué quiere decir ser hombre y mujer en este mundo?	9	6.8	12	5.0	7	5.9	0	0	16	16.7	6	7.3	50	6.8
f) Vino a traer la justicia, por eso se comprometió con los que sufren.	57	43.1	85	36	41	34.5	28	39.4	38	39.6	42	51.2	291	39.5
Otra opinión	7	5.3	22	9.3	5	4.2	5	7	5	5.2	2	2.4	46	6.3
No responden	9	6.8	10	4.3	1	0.8	0	0	1	1.0	1	1.2	22	3
Totales	132	100	236	100	119	100	71	100	96	100	82	100	736	100



Ambas afirmaciones reflejan una manera de predicar corriente entre muchos agentes de pastoral, e incluso fórmulas tomadas al pie de la letra de la Escritura, pero que sacadas de su contexto y de la mentalidad de los autores de la Biblia, desvalorizan la libertad de Jesús ante su destino. Tales afirmaciones hacen de la lealtad de Jesús hasta el final, la mecánica determinada de un robot. Como en la película "Jesucristo Superestrella" Jesús habría sido una mera marioneta movida por hilos deterministas en una comedia pre-arreglada donde todo el mundo tiene su papel inescapable.

Sólo uno de cada cinco (el 19.2%) percibe que la muerte de Jesús está en continuidad con su vida, aspecto enfatizado por las cristologías de hoy en día⁵.

Algunos verán quizá con preocupación que la muerte de Jesús esté ligada a conflictos de carácter político. El error para un cristiano estaría por una parte en reducirla exclusivamente a lo político, pero no menor sería el error que negarse la presencia de la dimensión política en la muerte de Jesús, hecho que ha sido reconocido desde la más antigua tradición de la Iglesia sin que eso provocase angustias y lloriqueos reduccionistas para nadie⁶.

En la pregunta 6 referente al significado de la resurrección, tenemos que un 55.4% considera la resurrección como la presencia de Jesús en nosotros. Queda muy corto lo que se le reconoce a la resurrección de importancia para Jesús mismo. Aparece en las expresiones, "junto a Dios" (7.5%) y "Dios mostró estar de parte de Jesús", propias de algunas de las cristologías más antiguas de la Iglesia⁷.

5. En efecto se ha redescubierto el carácter conflictivo del mensaje de Jesús, la realidad innegable de la persecución y del rechazo durante su vida. Se enfatiza más el hecho de que Jesús confrontase claramente a todos con una alternativa la cual fue ciertamente negada violentamente por los poderes y poderosos de su tiempo, y por sus contemporáneos que de una u otra manera sucumbieron a valores y actitudes contrarios a los enseñados y vividos por Jesús, de manera que para suprimir el mensaje ellos estaban convencidos que tenían que destruir personalmente a Jesús.
6. Algunos en América Latina, y aquí mismo entre nosotros parecen estar convencidos de que ellos serán mejores mesías que Jesús, logrando lo que él no pudo lograr: predicar el anuncio del Reino sin inquietar ni enfrentar a los poderes y valores que atentan las vidas de los hombres. Algunos quieren vaciar de todo contenido político la existencia, el mensaje y la muerte de Jesús so capa de corregir reduccionismos y de librar a Jesús de malentendidos, ¿es ése el Jesús a quien profesamos en el credo al decir: "padeció bajo el poder de Poncio Pilato"? Ciertamente haber padecido bajo Poncio Pilato no es lo único que acredita a Jesús, pero decir que Jesús es válido y lo válido, sin que enfrente los poderes, sin "padecer" en este mundo injusto es todavía mayor blasfemia, que todos los reduccionismos zelotes y oportunistas.
7. Baste citar Hechos 2,36; 10,36-43.

Jesús y lo divino. Cuadro 7 de 1980

Para el 31.9% la "manera fiel y sincera" que Jesús tenía de "amar y tratar a la gente" son el signo más claro de que Jesús vino de parte de Dios como pregunta el interrogante número 7 de nuestra encuesta. También resulta esperanzador que el 23.5% vea en su identificación con los pobres la misma evidencia.

Piensa de otra manera el 21.2% que ve en los milagros el signo de que Jesús vino de parte de Dios. Esta línea de pensamiento obtuvo la mayoría en dos Escuelas Normales, San Juan de la Maguana con el 33.9% y San Pedro de Macorís con el 37.5%. Sabemos que para los cristianos los milagros no son necesariamente el camino más adecuado de mostrar la validez de Jesús y su filiación divina.

Solamente un 5.3% dudaría de la existencia de Dios o de que Jesús haya sido enviado de parte de Dios (he sumado: f- "bueno, a mí no me queda claro que Jesús viniera de parte de Dios". + g- "yo no sé si hay Dios."): Esta afirmación tan sin problemas de la existencia de Dios y de la filiación divina de Jesús, me llevó a desear más elementos para aclarar este punto. Esa investigación la continué en la encuesta de 1981, como se verá más adelante.

Los Cristianos en la sociedad. Cuadros 8, 9 y 10 de 1980

La dirección de las respuestas a la pregunta 8, "Un pueblo... es cristiano si": está definida por el 75.8% que estima que un pueblo es cristiano si "hace suya la causa de los desposeídos y lucha por los derechos de todos". Las otras expresiones, frecuentes entre personas adultas recibieron un apoyo mínimo, resaltando el exiguo 3.4% que ve en el combate del comunismo ateo una marca de cristianismo, así como el escaso 5.6% para la expresión "si la gente sabe leer la Biblia y rezar con atención".

Esta definición tan acentuada a favor de los desposeídos advertida en la pregunta 8, continúa en la pregunta 9, "lo más importante que los cristianos pueden hacer es:" En efecto, un 58.7% considera que lo más importante que los cristianos pueden hacer es "luchar por los hermanos, especialmente los más débiles". Este alto porcentaje que enfatiza el contenido social del cristianismo es seguido por otro que hace suyas expresiones corrientes entre otras Iglesias cristianas, "anunciar la palabra de Dios por las casas" (12.9%) y "convertirse para salvarse de la corrupción del mundo" (9.9%). El "ir a misa" sólo recibió el 1.8%.

La pregunta 10 pretende poner en evidencia la posición del encuestado ante la lucha de los cristianos por los derechos de otros. Prácticamente 3 de cada 4 estudiantes entrevistados se alegran mucho y quisieran conocer más acerca de "(esos) cristianos que luchan por los derechos de otros". Hecho sorprendente dada la parcialidad, dependencia y deformación de las noticias relacionadas con Centro América frecuentes en los medios de comunicación con mayor público.

CUADRO 5. 1980

En mi opinión la muerte de Jesús se debió a:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas	121	240	117	86	91	85	740	100					
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Estaba escrito y así tenía que cumplirse lo que dice la Biblia.	17	7.7	34	14.2	22	18.8	34	39.5	11	12.1	18	21.2	136	18.4
b) Vino a morir por los pecados de todos.	26	21.5	92	38.3	46	39.3	33	38.4	46	50.5	35	41.2	278	37.6
c) Dios quería que Jesús muriese para que así nos abriese las puertas del cielo.	5	4.1	16	6.7	15	12.8	4	4.7	14	15.4	9	10.5	63	8.5
d) Su manera de vivir y su enseñanza lo llevaron al conflicto con los poderes de la época, y acabó asesinado.	48	45.7	49	20.4	18	15.4	7	8.1	10	11	10	11.8	142	19.2
e) Una equivocación, en realidad no lo entendieron bien, lo de Jesús era algo espiritual y ellos se confundieron creyéndolo un agitador político.	16	13.2	19	7.9	11	9.4	7	8.1	5	5.5	11	12.9	69	9.3
f) Otra opinión	7	5.8	24	10	5	4.3	1	1.2	3	3.3	1	1.2	41	5.5
No responden	2	1.7	6	2.5	0	0	0	0	2	2.2	1	1.2	11	1.5
Totales	121	100	240	100	117	100	86	100	91	100	85	100	740	100

CUADRO 6. 1980

Cuando a mí me hablan de "la resurrección de Jesús",
yo lo que entiendo es que:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	108		225		112		69		88		82		684	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) <i>Jesús en realidad no había muerto porque no podía morir.</i>	11	10.2	10	4.4	6	5.4	9	13	5	5.7	4	4.9	45	6.6
b) <i>Jesús está en cada uno de nosotros.</i>	57	52.8	119	52.9	60	53.6	33	47.8	58	65.9	52	63.4	379	55.4
c) <i>Jesús está junto a Dios.</i>	5	4.6	19	6.4	8	7.1	5	7.2	8	9.1	6	7.3	51	7.5
d) <i>Dios mostró estar de parte de Jesús, le dio una vida nueva.</i>	11	10.2	23	10.2	15	13.4	13	18.8	8	9.1	10	12.2	80	11.7
e) <i>Algo muy raro que no entiendo.</i>	11	10.2	8	3.6	15	13.4	3	4.3	4	4.5	5	6.1	46	6.7
f) <i>Otra opinión</i>	10	9.3	37	16.4	6	5.4	5	7.2	5	5.7	4	4.9	67	9.8
<i>No responden</i>	3	2.8	9	4	2	1.8	1	1.4	0	0	1	1.2	16	2.3
Totales	108	100	225	100	112	100	69	100	88	100	82	100	684	100

CUADRO 7. 1980

A mí me queda claro que Jesús vino de parte de Dios, porque:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	138	245	127	80	100	84	774	100						
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Hacía muchos milagros y sólo Dios hace milagros.	11	8	57	23.3	43	33.9	30	37.5	13	12	21	25	164	21.2
b) No sufría y siempre lo sabía todo antes de que pasase.	2	1.4	9	3.7	4	3.2	1	1.3	1	1	5	6	22	2.8
c) Su manera fiel y sincera de amar y tratar a la gente.	47	34	81	33.1	23	18.1	29	36.3	39	39	28	33.3	247	31.9
d) Se identificó con los más pobres y sus luchas.	34	24.6	50	20.4	33	26	11	13.8	29	29	25	29.8	182	23.5
e) La autoridad que tenía al hablar y al actuar.	8	5.8	9	3.7	5	3.9	6	7.5	7	7	3	3.6	38	4.9
f) Bueno, a mí no me queda claro que Jesús viniera de parte de Dios.	12	8.7	0	0	3	2.4	0	0	1	1	2	2.4	18	2.3
g) Yo no sé si hay Dios.	12	8.7	2	0.8	6	4.7	1	1.3	2	2	0	0	23	3
h) Otra opinión	9	6.5	32	13.1	10	7.9	2	2.5	8	8	0	0	61	7.9
No responden	3	2.2	5	2	0	0	0	0	0	0	0	0	8	1.0
Totales	138	100	245	100	127	100	80	100	100	100	84	100	774	100

CUADRO 8. 1980

Un pueblo del mundo es cristiano si:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	113		209		114		71		91		81		678	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Logra que su gobierno construya muchas Iglesias y templos.	1	0.9	1	0.5	4	3.5	0	0	2	2.2	1	1.2	9	1.3
b) Si invita al Papa de Roma a que le haga una visita.	0	0	1	0.5	2	1.8	0	0	1	1.1	1	1.2	5	0.7
c) Si hace suya la causa de los desposeídos y lucha por los derechos de todos.	90	79.6	158	75.6	81	71.1	51	71.8	68	74.7	67	82.7	515	75.8
d) Si sus autoridades hablan de Dios y visitan respetuosamente las Iglesias.	1	0.8	0	0	7	6.1	1	1.4	3	3.3	1	1.2	13	1.9
e) Si se le da un lugar de honor a los curas y las monjas.	0	0	0	0	1	0.9	1	1.4	1	1.1	2	2.5	4	0.4
f) Si se combate el comunismo ateo.	3	2.7	4	1.9	6	5.3	3	4.2	5	5.5	2	2.5	23	3.4
g) Si la gente sabe leer la Biblia y rezar con atención.	9	8.0	7	3.5	5	4.4	10	14.1	4	4.4	3	3.7	38	5.6
Otra opinión	8	7.1	27	12.9	5	4.4	4	5.6	6	6.6	3	3.7	53	7.8
No responden	1	0.9	11	5.2	3	2.6	1	1.4	1	1.1	1	1.2	18	2.7
Totales	113	100	209	100	114	100	71	100	91	100	81	100	679	100

CUADRO 9. 1980

Según los conocimientos que yo tengo del cristianismo, lo más importantes que los cristianos pueden hacer es:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas													
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Ayudar a que todo el mundo se bautice y así se salve;	4	3.3	7	3.1	7	5.9	2	2.6	2	2.2	1	1.2	23	3.2
b) Lograr que cada barrio y cada campito tenga su Iglesia para dar culto.	2	1.7	7	3.1	5	4.3	3	3.9	0	0	1	1.2	18	2.5
c) Convertirse para salvarse de la corrupción del mundo.	9	7.5	22	9.7	8	6.8	13	16.9	10	11.2	9	10.6	61	9.9
d) Luchar por los hermanos, especialmente los más débiles	73	60.8	117	51.8	78	66.7	34	44.2	57	64	60	70.6	419	58.7
e) Ir a Misa los domingos y así santificar ese día descansando en familia.	1	0.8	2	0.9	5	4.3	1	1.3	2	2.2	2	2.4	13	1.8
f) Anunciar la Palabra de Dios por todas las casas.	16	13.3	31	13.7	7	6.0	19	24.7	8	9	11	12.9	92	12.9
Otra opinión	13	10.8	29	12.8	5	4.3	4	5.2	9	10.1	0	0	60	8.4
No responden	2	1.7	11	4.9	2	1.7	1	1.3	1	1.1	1	1.2	18	2.5
Totales	120	100	226	100	117	100	77	100	89	100	85	100	714	100

CUADRO 10. 1980

En estos días en los periódicos han salido muchas noticias de cristianos que luchan por los derechos de otros. Al oír esto me parece que:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	109		213		113		64		85		75		659	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Esos cristianos se están metiendo en lo que no les toca, son políticos.	2	1.8	5	2.3	8	7.1	0	0	0	0	1	1.3	16	2.4
b) Me alegro mucho y quisiera conocer más de todo esto.	78	71.6	149	70	78	69	51	79.7	63	74.1	62	82.7	481	73
c) Me asusto, porque me parece que me están cambiando la religión.	2	1.8	4	1.9	0	0	2	3.1	0	0	3	4	11	1.7
d) Con todo respeto, yo nunca he oído que los cristianos luchen por nada que valga la pena.	5	4.6	2	0.9	11	9.7	3	4.7	1	1.2	1	1.3	23	3.5
e) Yo no sé de qué me está hablando.	2	1.8	2	0.9	3	2.7	0	0	3	3.5	1	1.3	11	1.7
f) Otra opinión	12	11	30	14.1	6	5.3	4	6.3	15	17.6	3	4	70	10.6
No responden	8	7.3	21	9.9	7	6.2	4	6.3	3	3.5	4	5.3	47	7.1
Totales	109	100	213	100	113	100	64	100	85	100	75	100	659	100

La enseñanza de la religión en las escuelas públicas. Cuadro 11 de 1980

A la pregunta 11, la cual interroga acerca de la conveniencia de la enseñanza de la religión en las escuelas, el 64.8% responde que debe continuar, con la salvedad de tener personas "más preparadas". (he sumado las opiniones a— "se debe seguir enseñando tal como hasta ahora se ha hecho" y d— "sí que se dé en la escuela, pero que vengan personas más preparadas para esto"). Resalta el 20.2% de Santo Domingo que opina: "la religión debe ser enseñada a los que así lo deseen". Un por ciento mínimo (2.2%) considera la religión como dañina (advirtase que el 7% de la capital supera casi dos veces el 3.6% de San Juan de la Maguana que opina lo mismo).

Opinión personal sobre la religión. Cuadro 12 de 1980

Destaca una actitud abiertamente positiva respecto de la religión: 48.4% opina que la religión ha sido "algo muy importante para mi vida", seguido del 21% para quienes "la religión (ha sido) como la luz de (sus) vidas". Unos pocos consideran la religión como "algo aburrido" (0.6%), o negativo (0.9%). De nuevo Santo Domingo y Santiago de los Caballeros registran los mayores porcentajes.

Para el 5.4% la religión le "ha servido (de) muy poco", pero este porcentaje se vuelve el 11.1% en Santo Domingo. Estudiando la opinión "f" que dice: "la religión ha sido— algo enseñado por gente que tiene los pies en la luna y no sabe nada de lo que está sucediendo en su tierra", advertimos nuevamente una actitud diferente en Santo Domingo de las otras Escuelas Normales. Basta comparar los resultados de esta letra "f" en los diversos centros. Lo que es un mero 8% en los resultados finales, representa el 17.9% en Santo Domingo. Una conclusión parcial a esta altura, será que la actitud de la Escuela Normal Felix E. Mejía respecto de la religión es distinta de las otras escuelas normales. Si analizamos la vertiente negativa en la pregunta 12 expresada en las letras b (la religión como algo aburrido), c (negativo), e (ha servido de muy poco) y f (enseñada por gente ajena a lo de la tierra), tenemos que un 32.4% prefirió estas expresiones negativas en Santo Domingo, casi la tercera parte de las respuestas de esta Normal. Dos variables que afectan particularmente a la Escuela Normal de Santo Domingo pueden quizá ofrecernos una explicación de esta diferencia respecto de la religión que ya hemos señalado. Volviendo al cuadro de datos generales para el 1980 encontramos que la Escuela Normal F.E. Mejía, de Santo Domingo, tienen entre sus encuestados los más altos porcentajes de varones (35.2%) y de procedencia urbana (50%).

CUADRO 11. 1980

Tú sabes que en casi todas las escuelas se enseña la religión,
¿a tí qué te parece?

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas												682	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Se debe seguir enseñando tal como hasta ahora se ha hecho.	11	9.6	36	15.9	23	20.9	6	8.8	6	7	9	11.5	91	13.3
b) La religión debe ser enseñada solamente a los que así lo deseen.	23	20.2	14	6.2	11	10	9	13.2	13	15.1	6	7.7	76	11.1
c) La Escuela no es el lugar de enseñar la religión, eso hay que dejarlo a la familia y a las parroquias.	1	0.87	1	0.4	3	2.7	0	0	0	0	0	0	5	0.7
d) Sí, que se dé en la Escuela, pero que vengan personas más preparadas para esto.	48	42.1	115	50.9	52	47.3	40	58.8	43	50	53	67.9	351	51.5
e) Con sinceridad, yo no enseñaría religión en ninguna parte, la religión, cualquiera que sea ha hecho daño en el país.	8	7	0	0	4	3.6	1	1.5	2	2.3	0	0	15	2.2
f) Otra opinión	17	14.8	43	19	11	10	8	11.8	16	18.6	6	7.7	101	14.8
No responden	6	5.2	17	7.5	6	5.5	4	5.9	6	7	4	5.1	43	6.3
Totales	114	100	226	100	110	100	68	100	86	100	78	100	682	100

CUADRO 12. 1980

Hablando francamente, los conocimientos y contactos que hasta ahora tú has tenido con la religión te han dejado la impresión de:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	117		221		113		64		83		88		686	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Algo muy importante para mi vida.	45	38.5	102	46.4	66	58.4	30	46.9	42	50.6	47	53.4	332	48.4
b) Algo aburrido.	2	1.7	1	0.5	0	0	1	1.6	0	0	0	0	4	0.6
c) Algo negativo, creo que estoy mejor sin tener religión.	2	1.7	2	0.9	0	0	0	0	2	2.4	0	0	6	0.9
d) La religión es como la luz de la vida.	13	11.1	49	22.2	20	17.7	17	26.6	17	20.5	28	31.8	144	21.0
e) Algo que me ha servido, pero muy poco.	13	11.1	3	1.4	8	7.1	4	6.3	6	7.2	3	3.4	37	5.4
f) Algo enseñado por gente que tiene los pies en la luna y no sabe nada de lo que está sucediendo en su tierra.	21	17.9	13	5.9	7	6.2	3	4.7	5	6	6	6.8	55	8.0
Otra opinión	15	12.8	32	14.5	8	7.1	4	6.3	6	7.2	2	2.3	67	9.8
No responden	6	5.1	19	8.6	4	3.5	5	7.8	5	6	2	2.3	41	6.0
Totales	117	100	221	100	113	100	64	100	83	100	88	100	686	100

Encuestas de 1981

En 1981 repetí el estudio que acabo de reseñar. Mantuve prácticamente idénticas las preguntas: 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 y 12 y añadí varias preguntas que pudieran aportar información acerca de la opinión de los maestros en lo referente a: la existencia de Dios, su visión de la Biblia, asistencia a la Iglesia, definición religiosa, opinión sobre la calidad de la religión impartida en la Escuela Pública, expectativas sobre diversos agentes de pastoral, explicación de porqué los hombres asisten tan poco a la Iglesia, y del rechazo de la religión común en muchos jóvenes.

Datos Generales de 1981

En 1981 fueron encuestados en las 6 Escuelas Normales, un total de 562 estudiantes (68 menos que en 1980). Las muestras fueron menores en San Cristóbal, San Juan de la Maguana, Santiago, que las tomadas en 1980, y mayores, en Santo Domingo, San Pedro de Macorís y Licey.

La edad promedio de los encuestados fue de 19.81 obteniendo Santo Domingo la media más alta y San Juan de la Maguana, la más baja. El elemento femenino mantuvo su preeminencia con un 68.14%, o sea más de dos tercios del total.

Este año la procedencia de los estudiantes normalistas se concentró en el Cibao en un 41.8%, seguida del sur, 32.6% y luego las otras regiones representadas con porcentos menores al décimo del total. Se mantuvo el origen rural entre los maestros (65.3%), alcanzando el urbano sólo el 33.8%. Un nuevo elemento del 1981 fue la pregunta: "¿cómo te definirías de acuerdo a tus creencias?", entre las respuestas, predominan ampliamente los que se definen como católicos (67.4%), seguidos por los cristianos no católicos (11.3%). Merece la pena advertir que prácticamente uno de cada diez normalistas tiene una actitud indiferente o contraria a la religión, hecho que puede verificarse con la suma de los siguientes grupos: indiferentes 4.4+ no creyentes 1.7+ contrarios a la religión 4.6 = 10.7%.

Viniendo a la asistencia a cualquier Iglesia, vemos que 3 de cada 4 van a la Iglesia con muy poca frecuencia (poco 18.9+ de vez en cuando 45.7+ nunca 8.5 = 73.1%), y a pesar de esto, el 43.6% dice pertenecer a "alguna asociación, grupo o movimiento cristiano". Dado el alto grado de definición por alguna de las Iglesias (católicos 67.4, no-católicos cristianos 11.3 = 78.7%) podemos concluir que este alto grado de definición confesional no está determinado sensiblemente por una asistencia frecuente (sólo el 26.3%) a ninguna Iglesia. Pasamos ahora a recorrer los resultados según la selección que hicieron los futuros maestros en cada pregunta.

CUADRO DE DATOS GENERALES DE 1981

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de encuestados	124		58		80		73		103		124		562	100
Edad promedio	20.4		19.76		19.11		19.7		19.77		20.14		19.81	
No responden	7		0		0		0		0		0		7	1.2
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
Sexo femenino	86	69.4	38	65.5	43	53.8	51	69.9	77	74.8	88	71	383	68.14
Sexo masculino	34	27.4	17	29.3	37	46.5	19	26	22	21.4	36	29	165	29.4
No responden	4	3.2	3	5.2	0	0	3	4.1	0.4	3.9	0	0	14	2.5
Procedencia:														
Cibao	32	25.8	1	1.7	1	1.25	17	23.5	88	85.4	96	77.4	235	41.8
Línea Noroeste	1	0.8	0	0	1	1.25	1	1.4	12	11.6	24	19.4	39	6.9
Este	6	4.8	1	1.7	0	0	42	16.4	0	0	0	0	49	8.7
Sur	41	33.1	52	89.7	78	97.5	12	16.4	0	0	0	0	183	32.6
Ciudad Capital	36	30.6	1	1.7	0	0	1	1.36	1	0.9	0	0	41	7.3
No responden	6	4.8	3	5.2	0	0	0	0	2	1.9	4	3.2	15	2.7
Imposible determinar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Origen:														
Rural	70	56.5	37	63.8	33	41.3	50	68.5	76	73.8	101	81.1	367	65.3
Urbano	51	41.1	21	36.2	47	58.8	23	31.5	27	26.2	21	1.6	140	33.8
No responden	3	2.4	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1.5	5	0.8
Imposible determinar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

(Sigue)

CONTINUACION CUADRO DATOS GENERALES DE 1981

Creencias:														
Católico	73	58.9	37	63.8	35	43.75	49	67.1	89	36.4	96	77.4	379	67.4
Cristiano no católico	12	9.7	12	20.7	11	13.8	11	15.1	4	3.9	14	11.2	64	11.3
Creyente	7	5.6	0	0	1	1.25	0	0	0	0	0	0	8	1.4
Simpatizante	9	7.3	4	6.7	11	13.8	7	9.6	3	2.9	4	3.2	38	6.7
Indiferentes	6	4.8	2	3.4	11	13.8	1	1.4	5	4.9	0	0	25	4.4
No creyente	3	2.4	2	3.4	2	2.5	2	2.7	0	0	1	0.8	10	1.7
Contrario a la religión	6	4.8	0	0	7	8.8	2	2.7	2	1.9	9	7.2	26	4.6
No sabe	1	0.8	1	1.7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0.3
No responde	6	4.8	0	0	2	2.5	0	0	0	0	0	0	8	1.4
De ninguna	1	0.8	0	0	0	0	1	1.4	0	0	0	0	2	0.3
Mormón	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Asistencia a la Iglesia:														
Mucho	26	21	21	36.2	9	11.3	13	17.8	36	35	43	34.7	148	26.3
Poco	21	16.9	17	29.3	13	16.3	14	19.2	19	18.4	22	17.7	106	18.9
De vez en cuando	62	50	19	32.8	40	50	42	57.5	41	39.8	53	42.7	257	45.7
Nunca	13	10.5	1	1.7	18	22.5	4	5.5	6	5.8	6	4.8	48	8.5
No responden	2	1.6	0	0	0	0	0	0	1	0.9	0	0	3	0.5
Totales	124	100	58	100	80	100	73	100	103	100	124	100	562	100

Participa en alguna asociación,
grupo o movimiento cristiano

Sí	44	35.5	28	48.3	30	37.5	31	42.5	45	43.7	67	54	245	43.6
No	78	62.9	29	50	50	62.5	42	57.5	58	56.3	56	45	313	55.7
No responden	2	1.6	1	1.7	0	0	0	0	0	0	1	0.8	4	0.7

CUADRO 1. 1981

La sociedad de los tiempos de Jesús también estaban dividida entre ricos y pobres. En medio de esa situación, Jesús:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Lícey		Totales		%
	No. de respuestas														
	124		58		85		73		108		124		572	100	
		Total	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	
a) Predicó un mensaje que era lo mismo para los ricos y los pobres.	36	29	23	40	21	24.7	27	37	18	16.7	33	26.6	158	27.6	
b) Mostraba predilección por la causa de los más pobres.	24	19.4	15	25.9	11	12.9	18	24.7	19	17.6	8	6.5	95	16.6	
c) Tenía muy buena intención pero no logró transformar aquella sociedad.	7	5.6	2	3.4	6	7.1	2	2.7	7	6.5	9	7.9	33	5.8	
d) Predicó un mensaje espiritual. Jesús no habló de ricos ni de pobres, eso hubiera sido meterse en política.	2	1.6	2	3.4	3	3.5	4	5.5	2	1.9	3	2.4	16	2.8	
e) Predicó un mensaje capaz de crear una sociedad nueva, sin explotados, ni explotadores.	53	42.7	15	25.9	35	41.2	22	30.1	57	52.8	69	55.6	251	43.9	
f) Otra opinión	1	0.8	1	1.7	8	9.4	0	0	5	4.6	1	0.8	16	2.8	
No responden	1	0.8	0	0	1	1.17	0	0	0	0	1	0.8	3	0.5	
Totales	124	100	58	100	85	100	73	100	108	100	124	100	572	100	

Preguntas en torno a Jesús de Nazaret. Cuadro 1 de 1981

En las respuestas a la pregunta 1 ha ocurrido, con relación al 1980 lo que yo llamaría una polarización de las opiniones. Efectivamente, tenemos por una parte un 43.9% que reconoce al mensaje de Jesús la capacidad de "crear una sociedad nueva sin explotados ni explotadores", pero por otra, tenemos un 27.6% que considera que el mensaje de Jesús "era lo mismo para los ricos y los pobres". Ambas cifras son casi 2 y 3 veces mayores respectivamente, que aquellas del año anterior (ver el cuadro 1 de 1980). La afirmación "mostraba predilección por la causa de los más pobres" se ha visto reducida a la mitad, al igual que las opiniones "tenía buena intención, pero no logró transformar aquella sociedad" (letra c) y ésta otra, "predicó un mensaje espiritual, Jesús no habló de ricos ni de pobres, eso hubiera sido meterse en política" (letra d), posturas contrarias entre sí.

Lo más importante de la vida de Jesús y un resumen de su vida. Cuadros 2 y 3 de 1981

La respuesta "f" en la pregunta 2, "me ha dado la posibilidad de vivir distinto" obtuvo una preferencia dos veces mayor que la obtenida en 1980 por esta misma frase. En la encuesta que estamos analizando, añadí la expresión, "conozco muy poco de Jesús, ojalá me explicaron esto más claramente, letra e" con la cual se identificaron casi el 15% de los encuestados, y ésta otra, "fue un luchador, letra h", que obtuvo un 13.2%. No podemos decir que la figura de Jesús haya ganado en contenido histórico, pero sí en significación personal, al menos eso parece indicarnos el 22.3 de la ya comentada letra "f" de la pregunta 2.

Las respuestas a la pregunta 3, nos revelan una identificación con expresiones propias de los catecismos tradicionales: "vino a salvarnos de la maldad y a llevarnos hasta Dios, letra b" 35.3% y se reconocen también en esta expresión no conflictiva de la letra "d", "vino a traer la paz, no a crear ningún conflicto ni problema" 15.5%. Sumando estas dos opiniones, tenemos más de un 50% de los estudiantes identificados con un Jesús distinto del presentado por la letra "f", "vino a construir una justicia nueva, para todos empezando por los más pobres y débiles", que consiguió el 29.8% (dato que contrasta abiertamente con los cuadros 3 y 4 de 1980).

La Pascua de Jesús en 1981. Cuadros 4 y 5 de 1981

Es sabido por todos que para los cristianos lo central acerca de Jesús, es su Pascua, es decir, su muerte y resurrección. Resulta preocupante encontrar una gran desvalorización de la historia de Jesús a la hora de considerar su muerte y resurrección, hecho que constatamos en las respuestas a la pregunta 4 y que ya advertimos en la pregunta 3. Más de la mitad de los encuestados entiende la

CUADRO 2. 1981

Lo más importante que yo puedo decir sobre Jesús es:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas												583	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Fue un hombre bueno.	25	19.1	7	12.1	8	9.2	12	16.4	13	11.8	16	12.9	81	13.9
b) Es Dios	24	18.3	9	15.5	8	9.2	16	21.9	14	12.7	25	20.2	96	16.5
c) No tengo nada que decir.	3	2.3	1	1.7	3	3.4	1	1.4	0	0	1	0.8	9	1.5
d) Yo no sé si Jesús existió	4	3.1	0	0	5	5.7	1	1.4	1	0.9	0	0	11	1.9
e) Conozco muy poco de Jesús, ojalá me explicaran esto más claramente.	13	9.9	5	8.6	19	21.8	10	13.7	23	20.9	16	12.9	86	14.8
f) Me ha dado la posibilidad de vivir distinto.	29	22.1	22	37.9	5	5.7	13	17.8	24	21.8	37	29	130	22.3
g) Era uno de esos hombres religiosos que han vivido en la historia del mundo.	6	4.6	5	8.6	9	10.8	10	13.7	4	3.6	3	2.4	37	6.3
h) Fue un luchador.	17	13	4	6.9	18	20.7	9	12.3	14	12.7	15	12.1	77	13.2
i) Otra opinión	10	7.6	0	0	10	11.5	1	1.4	9	8.1	10	8	40	6.8
No responden	0	0	5	8.6	2	2.2	0	0	8	7.2	1	0.8	16	2.7
Totales	131	100	58	100	87	100	73	100	110	100	124	100	583	100

CUADRO 3. 1981

Si yo fuera a resumir la vida de Jesús en pocas palabras yo diría:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas													
	125		58		82		73		111		124		573	100
		Total %	Total %	Total %	Total %	Total %	Total %	Total %	Total %	Total %	Total %	Total %		
a) Era un hombre extraordinario. Todos los días hacía un milagro.	0	0	0	0	1	1,21	2	2,7	5	4,5	4	3,2	12	2,1
b) Vino a salvarnos de la maldad y a llevarnos hasta Dios.	34	27,2	29	50	18	22	30	41,1	31	27,9	60	48,4	202	35,3
c) Fue el primer sacerdote que hubo, el primer cura.	5	4	4	6,9	4	4,9	1	1,4	1	0,9	2	1,6	17	3
d) Vino a traer la paz, no a crear ningún conflicto ni problema.	19	15,2	12	20,7	16	19,5	13	17,8	11	9,9	18	14,5	89	15,5
e) Vivió de tal manera que nos dejó pensando, ¿qué quiere decir ser "humano"?	11	8,8	4	6,9	4	4,9	4	5,5	8	7,2	9	7,2	40	7
f) Vino a construir una justicia nueva, para todos empezando por los más pobres y débiles.	52	41,6	8	13,8	17	20,7	21	28,8	44	39,6	29	23,4	171	29,8
g) Era un gran santo.	0	0	0	0	0	0	1	1,4	2	1,8	0	0	3	0,5
h) Otra opinión	4	3,2	0	0	22	26,8	1	1,4	8	7,2	2	1,6	37	6,4
No responden	0	0	1	1,7	0	0	0	0	1	0,9	0	0	2	0,1
Totales	125	100	58	100	82	100	73	100	111	100	124	100	573	100

muerte de Jesús de una manera que desvaloriza la solidaridad de Jesús con todo hombre, consideremos y sumemos los resultados de las siguientes expresiones: "así estaba escrito y la Palabra tenía que cumplirse" 16.6%, "vino a morir por los pecados de todos" 39.8%, "Dios quería que muriese y así nos abriese las puertas (del) cielo" 3.3%. Sin embargo, el 31.9% reconoce una relación estrecha entre la vida y la muerte de Jesús al afirmar "su manera de vivir y sus enseñanzas chocaron con los poderes de aquella época y lo asesinaron" hecho que no está en contradicción con lo expresado en a, b y c, pero que acentúa la humanidad de Jesús en la cual se revela el plan de Dios, y acentúa también el carácter encarnado de toda la realidad de Jesús, el mal no aparece de una manera etérea o enrarecida, como pudiera quizá dar a entender el concepto de pecado, sino de una manera concreta e histórica, en estructuras de poder creadas por el egoísmo y la maldad que anidan en el corazón y las decisiones e intereses humanos.

La letra b de la pregunta 5 vuelve a tener un alto grado de aceptación, la resurrección de Jesús es entendida como el hecho que "Jesús está en cada uno de nosotros..." por un 46.9%. En 1981, 13.6% confiesa que para ellos "la resurrección es un asunto muy raro.. que nunca (han) acabado de entender", este porcentaje es más del doble del 6.7% que así se manifestaba el año anterior.

Los Cristianos en la sociedad. Cuadros 6 y 7 de 1981

Este año los resultados de las preguntas 6 y 7 contrastan con las opiniones de las preguntas 3 y 4 que ya comentamos. En efecto, la existencia de Jesús fue definida en las preguntas 3 y 4 con líneas que presentan a Jesús como desencarnado, ajeno a la trama de la historia. En cambio, ahora, en la pregunta 6 letra "d" se define lo más importante que los cristianos pueden hacer en estos términos: "luchar junto con todos para construir un mundo mejor y más humano" y esto lo hace el 83.1%. Vemos así superados en más de un 30% las respuestas de 1980. (Ver cuadro 9 de 1980).

A la hora de hablar de los cristianos y los procesos de lucha en los que están envueltos, volvemos a notar una gran diferencia con respecto a lo dicho acerca de Jesús. Se trata ahora de la pregunta 7, "en muchas partes de América Latina los cristianos están luchando junto a las masas pobres por sus derechos, ¿qué te parece?" el 79.9% escogerá esta respuesta: "me alegro mucho y quisiera conocer más de todo esto", por ciento alto, todavía un 6% más que el 73% de 1980 en esa misma letra y pregunta. Constatamos aquí una tensión: de un lado un Jesús más desvinculado de la historia y del otro una fuerte preferencia por la lucha por la justicia a la hora de definir las funciones sociales de los cristianos.

La Religión en las Escuelas Públicas, la calidad de esa enseñanza. Cuadros 8 y 9 de 1981

El 76.2% que responde que se enseñe religión en la Escuela Pública "pero

CUADRO 4. 1981

A Jesús lo mataron debido a que:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas													
	125		58		82		73		111		124		573	100
		Total	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Así estaba escrito y la Palabra tenía que cumplirse.	16	12.8	17	29.3	7	8.5	13	17.8	16	14.4	26	21	95	16.6
b) Vino a morir por los pecados de todos.	41	32.8	26	44.8	23	28	33	45.2	45	40.5	60	48.4	228	39.8
c) Dios quería que muriese y así nos abriese las puertas del cielo.	3	2.4	4	6.9	3	3.7	2	2.7	1	0.9	6	4.8	19	3.3
d) Su manera de vivir y sus enseñanzas chocaron con los poderes de aquella época, y lo asesinaron.	57	45.6	10	17.2	40	48.8	20	27.4	32	28.8	24	19.4	183	31.9
e) Fue una equivocación, si lo hubieran escuchado bien no lo hubieran matado, porque lo de Jesús era algo espiritual que no se metía para nada en problemas sociales.	6	4.8	0	0	1	1.2	1	1.4	5	5.1	5	4	18	3.1
f) Otra opinión	1	0.8	0	0	7	8.5	4	5.5	9	8.1	1	0.8	22	3.8
No responden	1	0.8	1	1.7	1	1.2	0	0	3	2.7	2	1.6	8	1.3
Totales	125	100	58	100	82	100	73	100	111	100	124	100	573	100

CUADRO 5. 1981

Cuando a mí me hablan de "la resurrección de Jesús"
yo lo que entiendo es que:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	124		58		82		73		113		124		574	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Jesús no había muerto, porque no podía morir.	0	0	1	1.7	3	3.7	3	4.1	3	2.6	6	4.8	16	2.8
b) Jesús está en cada uno de nosotros porque nosotros continuamos su misma lucha y sus ideas.	70	56.5	29	50	21	25.6	43	58.9	58	51.3	48	38.7	269	46.9
c) Jesús está junto a Dios.	7	5.6	4	6.9	11	13.4	10	13.7	4	3.5	13	10.5	49	8.5
d) Dios mostró estar de parte de Jesús, con lo cual su camino sigue siendo válido para nosotros, y Jesús es el Mesías.	18	14.5	11	19	5	6.1	7	9.6	12	10.6	25	20.2	78	13.6
e) La resurrección es un asunto muy raro, que yo nunca he acabado de entender.	24	19.4	4	6.9	31	37.8	4	5.5	17	15.4	15	12.1	95	16.6
f) Otra opinión	1	0.8	8	13.8	9	11	5	6.8	12	10.6	17	13.7	52	9
No responden	4	3.2	1	1.7	2	2.4	1	1.4	7	6.1	0	0	15	2.6
Totales	124	100	58	100	82	100	73	100	113	100	124	100	574	100

CUADRO 6. 1981

Lo más importante que los cristianos pueden hacer es:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	124		58		80		73		104		124		563	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Ayudar a que todo el mundo se bautice y así se salve.	1	0.8	2	3.4	3	3.8	3	4.1	1	0.96	5	4	15	2.7
b) Lograr que cada campito y cada barrio tenga su iglesia para dar cultos a Dios.	2	1.6	2	3.4	2	2.5	5	6.8	1	0.96	3	2.4	15	2.7
c) Convertirse para salvarse de la corrupción del mundo.	2	1.6	3	5.1	2	2.5	7	9.6	2	1.9	5	4	21	3.7
d) Luchar junto con todos para construir un mundo mejor y más humano.	113	91.1	45	77.6	61	76.3	51	69.9	97	93.3	101	81.5	468	83.1
e) Ir a Misa los domingos y leer la Biblia.	1	0.8	0	0	3	3.8	0	0	0	0	0	0	4	0.7
f) Anunciar la Palabra de Dios por todas las casas.	1	0.8	3	5.1	1	1.25	4	5.5	1	0.96	4	3.2	14	2.5
g) Otra opinión	3	2.4	0	0	6	7.5	2	2.7	1	0.96	6	4.8	18	3.2
No responden	1	0.8	3	5.1	2	2.5	1	1.4	1	0.96	0	0	8	1.4
Totales	124	100	58	100	80	100	73	100	104	100	124	100	563	100

CUADRO 7. 1981

En muchas partes de América Latina los cristianos están luchando junto a las masas pobres, por sus derechos. ¿Qué te parece?

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas													
	124		58		80		73		113		124		572	100
		Total	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) No puedo decir nada, no he oído nada de eso.	12	9.7	3	5.1	4	5	2	2.7	5	4.4	6	4.8	32	5.6
b) Esos cristianos se están metiendo en lo que no les toca, son políticos.	1	0.8	1	1.7	7	8.8	1	1.4	0	0	1	0.8	11	1.9
c) Me alegro mucho y quisiera conocer más de todo esto.	103	83.1	44	75.9	56	70	61	83.6	91	80.5	102	82.3	457	79.9
d) Es un error, porque eso es hacer violencia.	1	0.8	1	1.7	1	1.25	4	5.5	0	0	2	1.6	9	1.6
e) Otra opinión	5	4	4	6.9	11	13.8	4	5.5	10	8.8	12	9.6	46	8
No responden	2	1.6	5	8.6	1	1.25	1	1.4	7	6.1	1	0.8	17	3
Totales	124	100	58	100	80	100	73	100	113	100	124	100	572	100

que se prepare mejor a los que vayan a impartir esos cursos" mantiene lo dicho en 1980. Se está lejos entre estos maestros de una separación de la religión de la Escuela Pública, sea porque se relega a la familia y la Iglesia (sólo el 5%), sea porque se deja al libre arbitrio de cada uno (sólo el 4.8%).

Entrando a analizar la calidad de la enseñanza de la religión en la Escuela Pública (pregunta 9) los maestros encuestados expresan claramente un profundo malestar; de una manera o de otra manifiestan que la enseñanza de la religión en la Escuela Pública tiene fallos importantes porque "ese período de clases se usa para otras cosas, no se da religión" (24.9%), porque es de "mala calidad" (19.9%) y "la gente que la dá tiene buena intención pero no llega a los estudiantes" (15.2%) y "se habla de todo menos de religión" (11.8%). La suma de estas opiniones llega al 70.8% y muestra una profunda insatisfacción con la calidad actual de la enseñanza de la religión en la Escuela Pública.

¿Qué esperas de los curas, las monjas, los Obispos? Cuadro 10 de 1981

Las expectativas manifestadas en la pregunta 10 van en las líneas siguientes: "que hablen claro al pueblo y lo orienten de lo que vaya pasando" (letra c, 29.12%), luego expresan los maestros que esperan "que ellos luchen como todos y desde la lucha digan lo que tengan que decir" (letra i, 21.6%) y finalmente, "que vivan y enseñen el Evangelio" (letra b, 20.5%). La cuarta preferencia, que sólo recibe el 7% se orienta en otra dirección "que gracias a su influencia consigan cosas para los pobres y sobre todo para los pueblos y campos olvidados". Lo que menos parece preocupar a los maestros es que "no se metan en la política y los problemas" (0.9%) llegando esta preocupación al nivel 0.0% en San Cristóbal, San Pedro y Santiago.

Los hombres van poco a la Iglesia, ¿por qué? Cuadro 11 de 1981

A lo largo de los años 1980 y 1981 varios agentes de pastoral de unas 10 parroquias de la Arquidiócesis de Santo Domingo participamos en una reflexión acerca de la presencia de los hombres en la vida de las comunidades cristianas. Las expresiones a, b, c, d, e, f, y h recogen opiniones surgidas en esos intercambios. "Al hombre no le gusta que le hablen mucho, sino hacer las cosas y en las Iglesias se habla mucho" (letra d, 16.9%) ésta es la razón que según los normalistas explica la presencia débil del hombre en las Iglesias. Pero otro por ciento casi igual (16.6%) sostiene que "los hombres van a la Iglesia!" hecho afirmado sin rodeos en San Cristóbal (34.5%), Licey (21.8%) y Santo Domingo (18.5%). Es necesario recordar que los mismos jóvenes que hacen estas afirmaciones a la hora de calificar su asistencia a la Iglesia, un 73.1% no pasa del "poco". Para los maestros, en el hecho que los hombres no vayan a la Iglesia pesan más las razones que yo llamaría "culturales" (letras a, b, c y d) que las de corte socio-económico (f y h).

CUADRO 8. 1981

En muchas escuelas públicas se enseña religión, ¿Qué opinas?

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	124		58		81		73		103		124		563	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Que se siga enseñando tal y como hasta ahora se ha hecho.	11	8.9	1	1.7	6	7.4	10	13.7	3	2.9	4	3.2	35	6.2
b) La escuela no es el lugar de enseñar la religión, eso hay que dejarlo a las familias y a las iglesias parroquiales.	7	5.6	2	3.4	8	9.9	5	6.8	1	0.9	5	4	28	5
c) Que se dé en la Escuela Pública, pero que se prepare mejor a los que vayan a impartir esos cursos.	92	74.2	49	84.5	44	54.3	50	68.4	90	87.3	104	83.9	429	76.2
d) La religión no se debe enseñar, dejen que cada uno vaya pensando lo que quiera.	5	4	3	5.1	9	11.1	1	1.4	5	4.8	4	3.2	27	4.8
e) Otra opinión	8	6.5	2	3.4	12	14.8	7	9.6	2	1.9	7	5.6	38	6.8
No responden	1	0.8	1	1.7	2	2.5	0	0	2	1.9	0	0	6	1.1
Totales	124	100	58	100	81	100	73	100	103	100	124	100	563	100

CUADRO 9. 1981

¿Qué tal es la calidad de la religión que se enseña
en las Escuelas Públicas que tú conoces?

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	124		58		81		74		105		124		566	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Se habla de todo menos de religión.	12	9.7	7	12.1	9	11.1	6	8.1	12	11.4	21	16.9	67	11.8
b) Buena, pero puede mejorar.	35	28.2	19	32.8	11	13.6	18	24.3	15	14.3	23	18.5	121	21.4
c) La gente que la da tiene buena intención, pero no llega a los estudiantes lo que ellos explican.	26	21	15	25.9	6	7.4	17	23	13	12.4	9	7.2	86	15.2
d) Ese período de clases se usa para otras cosas, no se da religión.	27	21.8	7	12.1	21	25.9	13	17.6	24	22.9	49	39.5	141	24.9
e) Mala calidad, debe mejorar pronto.	18	14.5	5	8.6	20	24.7	13	17.6	34	32.4	17	13.7	107	18.9
f) Otra opinión	4	3.2	3	5.1	11	13.4	4	5.4	2	1.9	5	4	29	5.1
No responden	2	1.6	2	3.4	3	3.7	3	4	4	4.7	0	0	15	2.7
Totales	124	100	58	100	81	100	74	100	105	100	124	100	566	100

CUADRO 10. 1981

¿Qué esperas de los curas, las monjas, los Obispos?

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macoris		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas		58		83		73		103		124		570	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Que construyan buenas escuelas y paguen lo justo a los maestros.	2	1.6	0	0	5	6	2	2.7	0	0	0	0	9	1.6
b) Que vivan y enseñen el Evangelio.	24	18.6	18	31	6	7.2	17	23.3	20	19.4	32	25.8	117	20.5
c) Que hablen claro al pueblo y lo orienten de lo que vaya pasando.	36	27.9	17	29.3	24	28.9	16	21.9	31	30.1	42	33.9	166	29.1
d) Que hagan de mediadores cuando surja algún conflicto.	3	2.3	3	5.1	0	0	2	2.7	1	0.9	4	3.2	13	2.3
e) Que defiendan a los chiquitos.	3	2.3	1	1.7	5	6	3	4.1	5	4.8	2	1.6	19	3.3
f) Que gracias a su influencia consigan cosas para los pobres y sobre todo para los pueblos y campos olvidados.	15	11.6	4	6.9	6	7.2	5	6.8	4	3.8	6	4.8	40	7
g) Que no se metan en la política y los problemas.	1	0.8	0	0	2	2.4	0	0	0	0	2	1.6	5	0.9
h) No me preocupa este asunto, por eso prefiero no opinar.	1	0.8	0	0	1	1.2	3	4.1	0	0	2	1.6	7	1.2
i) Que ellos luchen como todos y desde la lucha digan lo que tengan que decir.	27	20.9	7	12.1	21	25.3	11	15.1	37	35.9	20	16.1	123	21.6
j) No creo que me hagan ningún caso, por eso prefiero no opinar.	2	1.5	3	5.1	3	3.6	0	0	0	0	1	0.8	9	1.6
k) Me parece que actúan correctamente, no tengo nada que decirles.	6	4.7	3	5.1	3	3.6	6	8.2	0	0	8	6.4	26	4.6
l) Otra opinión	5	3.9	1	1.7	3	3.6	2	2.7	2	1.9	4	3.2	17	3
No responden	4	3.1	1	1.7	4	4.8	6	8.2	3	2.9	1	0.8	19	3.3
Totales	129	100	58	100	83	100	73	100	103	100	124	100	570	100

Muchos jóvenes rechazan el mensaje de la Iglesia, ¿por qué? Cuadro 12 de 1981

En las respuestas se enfrentan opiniones conflictivas, por una parte un 30.2% veía la causa en "los malos ejemplos de los que se llaman cristianos", pero le sigue un 28.5% que coloca el problema en los mismos jóvenes; "están llenos de vicios y no quieren oír la verdad". Por otra parte, el 15.9% ve que los jóvenes se rechazan el mensaje de la Iglesia porque lo encuentran "muy idealista", mientras que todavía el 6.4% cree que "muchos jóvenes son políticos y el que es político no puede ser cristiano" expresión que parece sacada de las luchas eclesiales de la Italia del siglo XIX.

Una pregunta abierta: ¿Qué no te gusta de los cristianos? Cuadro 13 de 1981

Para fines de tabulación sistematicé las respuestas en 13 líneas distintas aparte de los que no respondieron, o dieron respuestas tan variadas y tan aisladas que las agrupé bajo el título "otra opinión". Las líneas de respuesta de mayor acuerdo fueron: la que considera que los cristianos "no son sinceros, son hipócritas, no hacen lo que predicán..." (37%). En segundo lugar tenemos la que ve a los cristianos como fomentadores de conformismo, y de indiferencia ante los problemas sociales. En tercer lugar desagrada a los maestros "los ataques y las acusaciones entre grupos religiosos" (8.3%) y en cuarto, las murmuraciones y las críticas de otros (6.1%). Las otras opiniones no llegan al 5%.

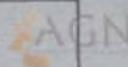
Existe Dios? Cuadro 14 de 1981

"Sí", responde el 82.6% y "no", el 6.2. Puede desorientar el 11.2% que no responde debido a fallas en la impresión de las encuestas de Santo Domingo. Sin duda el porcentaje de respuestas afirmativas sería mayor de haberse contado con todas las respuestas de Santo Domingo (baste fijarnos en las 60 respuestas afirmativas de un total de 66).

Dos indicadores del grado de información doctrinal. Cuadro 15 de 1981

Las preguntas sobre la evolución y la relación entre Jesús y Dios fueron colocadas con el propósito de conocer hasta qué punto los normalistas poseen una información coherente con la Iglesia Católica acerca de dos puntos significativos. Resulta interesante constatar que para el 66.5%, más de dos tercios, "un cristiano que acepte que la Biblia es palabra de Dios..." no puede aceptar la evolución. La enseñanza más reciente de la Iglesia Católica considera que la Biblia no es un libro de ciencia que pudiera usarse para zanjar el clásico debate entre el creacionismo o el evolucionismo (debate por otra parte mal planteado, pues lo creado puede perfectamente evolucionar). La actitud de los maestros ante la Biblia no es la católica, en muchos casos ni siquiera es la de las Iglesias cristianas, sino que es la actitud similar a la de algunos grupos que florecen en las cátedras de humanidades y caricaturizan la posición filosófica que ellos llaman

CUADRO 11. 1981



Se nota que los hombres asisten poco a las Iglesias. ¿Cuál de las siguientes razones explica mejor este hecho, según tu opinión?

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macoris		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas													
	124		58		82		73		124		124		585	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) La mujer es de la casa y el hombre es de la calle.	6	4.8	3	5.2	3	3.7	3	4.1	17	13.7	2	1.6	34	5.8
b) La mujer es más sentimental que el hombre.	26	21	8	13.8	6	7.3	3	4.1	9	7.2	11	8.9	63	10.8
c) El hombre no busca la Iglesia, porque no quiere casarse.	8	6.5	4	6.9	4	4.9	0	0	5	4	13	10.5	34	5.8
d) Al hombre no le gusta que le hablen mucho, sino hacer las cosas y en las Iglesias se habla mucho.	23	18.5	6	10.3	11	13.4	5	6.8	22	17.7	32	25.8	99	16.9
e) En las Iglesias le echan muchos boches a los hombres.	2	1.6	1	1.7	0	0	0	0	4	3.2	3	2.4	10	1.7
f) Muchos hombres son obreros y trabajadores, la Iglesia no tiene nada que decirle al obrero.	3	2.4	3	5.2	8	9.8	1	1.4	1	0.8	6	4.8	22	3.8
g) Yo creo que los hombres van a la Iglesia, no estoy de acuerdo con lo que la pregunta de arriba plantea.	23	18.5	20	34.5	10	12.2	5	6.8	12	9.6	27	21.8	97	16.6
h) La mayoría de los hombres dominicanos son pobres, lo que hablan en la Iglesia no les interesa a ellos, eso es para los ricos y gente acomodada, por eso los hombres pobres no van.	16	12.9	1	1.7	22	26.8	0	0	7	5.6	6	4.8	52	8.9
i) Otra opinión.	11	8.9	6	10.3	15	18.3	4	5.5	25	20.2	18	14.5	79	13.5
No responden	6	4.8	6	10.5	3	3.7	52	71.2	22	17.7	6	4.8	95	16.2
Totales	124	100	58	100	82	100	73	100	124	100	124	100	585	100

CUADRO 12. 1981

Muchos jóvenes rechazan el mensaje de la Iglesia, de acuerdo a tu opinión, esto se debe a que:

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
No. de respuestas	131		58		83		73		107		124		576	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) Ese mensaje es muy idealista, no transforma nada, deja todo igual.	24	18.3	10	17.2	83	42.2	1	1.3	15	14	7	5.6	92	15.9
b) Los jóvenes están llenos de vicios y no quieren oír la verdad.	33	25.2	22	37.9	14	16.9	8	11	30	28	57	46	164	28.5
c) Los malos ejemplos de los que se llaman cristianos alejan a los jóvenes.	49	37.4	17	29.3	11	13.3	4	5.4	51	47.7	42	33.9	174	30.2
d) Muchos jóvenes son políticos y el que es político no puede ser cristiano.	7	5.3	3	5.1	11	13.3	0	0	4	3.7	12	9.6	37	6.4
e) Otra opinión	11	8.9	2	3.4	8	9.6	3	4.1	4	3.7	5	4	33	5.7
No responden	7	5.3	4	6.9	4	4.8	57	78	3	2.8	1	0.8	76	13.2
Totales	131	100	58	100	83	100	73	100	107	100	124	100	576	100

CUADRO 13. 1981
¿Qué no te gusta de los cristianos? *

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey		Totales	%
	No. de respuestas												641	100
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
a) La hipocrecia, dicen una cosa y hacen otra.	55	44.4	23	32.4	20	19.4	26	35.6	64	57.1	49	33.6	237	37
b) Murmuran, critican a los otros.	5	3.7	1	1.4	6	5.8	6	8.2	6	5.3	15	10.3	39	6.1
c) Le dejan todo a Dios, fomentan conformismo ante la injusticia.	13	9.6	9	12.7	22	21.4	12	16.4	21	18.8	26	17.8	103	16.1
d) Los ataques entre los diversos grupos religiosos.	0	0	16	22.5	12	11.7	2	2.7	6	5.3	17	11.6	53	8.3
e) Quieren imponer a la fuerza su religión	4	2.9	7	9.9	5	4.9	0	0	3	2.7	0	0	19	3
f) Tienen demasiada leyes y prohibiciones	0	0	0	0	7	6.8	1	1.4	0	0	1	0.7	19	1.4
g) Se creen mejores que otra gente, "los puros".	5	3.7	0	0	4	3.9	2	2.7	2	1.8	11	7.5	24	3.7
h) Se quedan sin respuesta ante los interrogantes acerca de Dios, el mundo.	5	3.7	0	0	9	8.7	1	1.4	0	0	1	0.7	16	2.5
i) No siguen la Biblia, la interpretan al modo humano.	4	2.9	2	2.8	7	6.8	0	0	0	0	1	0.7	14	2.2
j) Adoran Santos e imágenes.	1	0.7	1	1.4	5	4.9	1	1.4	0	0	1	0.7	9	1.4
k) Anuncia un Cristo que lo aguanta todo.	1	0.7	0	0	4	3.9	0	0	0	0	4	2.7	9	1.4
l) Sólo se llevan de la Biblia, y no oyen más nada.	6	4.4	0	0	2	1.9	0	0	0	0	0	0	8	1.2
m) No tengo nada que criticar..	3	2.2	4	5.6	0	0	15	20.5	0	0	7	4.7	29	4.5
n) Otra opinión.	8	5.9	2	2.8	0	0	6	8.2	7	6.5	7	4.7	30	4.7
No responden	26	19.1	6	8.5	0	0	1	1.4	3	2.7	6	2.7	42	6.6
Totales	136	100	71	100	103	100	73	100	112	100	146	100	641	100

* No hice distinción entre "cristianos" y "católicos", se preguntó simplemente "cristianos". Es evidente que algunos maestros sí hacen esta distinción en sus opiniones, unas aplicables sólo a los católicos (por ej., la j), otras aplicables sólo a cristianos no católicos (por ej. la l). Este hecho dificulta la interpretación. Ofrezco los datos por su interés informativo.

"idealista" para meter en esa jaulita intelectual a diversas especies de filosofías y posturas religiosas, que sólo existen en su imaginación "materialista".

Por otra parte, el 42,3% que iguala a Jesús y Dios como "la misma persona" testimonia de una falta de información elemental sobre algo central dentro del cristianismo, profesado por más del 78% de los estudiantes encuestados, de los cuales 43,6% afirma pertenecer a grupos y asociaciones cristianos.

Primeras Conclusiones

A esta altura del trabajo, creo poder concluir lo siguiente:

1. Los resultados de una investigación más amplia serían más negativos y preocupantes: hemos investigado en su mayoría a muchachas de origen rural
2. La fe de estos jóvenes es sumamente vulnerable a los embates de la vida urbana, recuérdese lo dicho en la pregunta 12 de 1980. La fe de estos muchachos presenta lagunas muy importantes, particularmente en lo tocante al binomio fe/razón. Esos fallos pueden hacer sucumbir todo el edificio de la fe pues se prestan a ser presentados como posturas que un hombre serio y racional no podría sostener en modo alguno (por ej., recuérdese lo dicho sobre la Biblia y la evolución).
3. Esta generación de jóvenes no duda del valor de la lucha por una sociedad más justa y humana, desde esa lucha juzga y valora otras realidades. Se nota una distancia crítica y tensa entre lo que se cree de Jesús, expresado en términos desencarnados, y lo que se valora de los cristianos que participan en los procesos de lucha de América Latina. Aunque no tiene porqué ser así, no es aventurado pensar que estos estudiantes pueden muy bien declarar a Jesús irrelevante para la vida y las transformaciones si no se les muestra el valor humano de Jesús y su aporte a la aventura humana. En ese sentido es alarmante que la pascua de Jesús sea entendida en términos tan desligados de la historia humana y de la misma historia pre-pascual de Jesús.
4. Como decíamos en el número 3, esta generación percibe claramente el valor de la lucha, me atrevo a decir que eventualmente atenderá a los pronunciamientos de los agentes de pastoral y del magisterio en la medida en que estos se sitúen ante el proceso que vive el pueblo. Ya más de la mitad de los maestros expresan expectativas en esta dirección.
5. La afirmación casi total de la "existencia de Dios" que alegrará tranquilizadamente a algunos, debe llevarnos a pensar, en qué Dios se cree, ¿es precisamente el Padre de Jesús, o una divinidad de apoyo y base del sistema actual?

CUADRO 14. 1981

¿Existe Dios?

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey	Totales	%	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
Sí	60	48.4	58	100	57	71.3	69	94.5	100	97.1	120	96.7	464	82.6
No	6	4.8	0	0	23	28.8	1	1.4	3	2.9	2	1.6	35	6.2
No responden	58	46.7	0	0	0	0	3	4.1	0	0	2	1.6	63	11.2
Totales	124	100	58	100	80	100	73	100	103	100	124	100	562	

CUADRO 15. 1981

Un cristiano que acepte que la Biblia es Palabra de Dios, ¿puede aceptar la evolución?

Escuela Normal	Santo Domingo		San Cristóbal		San Juan de la Maguana		San Pedro de Macorís		Santiago		Licey	Totales	%	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%		
No. de encuestados	124		58		80		73		103		124	562	100	
● Un cristiano ¿Puede aceptar la evolución?														
Sí	65	52.4	5	8.6	8	10	19	26	46	44.7	27	21.7	170	30.3
No	56	45.1	49	84.5	71	88.8	54	74	51	49.5	93	75	374	66.5
No responden	3	2.4	4	6.9	1	1.25	0	0	6	5.8	4	3.2	18	3.2
● Jesús = Dios: (Jesús y Dios, ¿Son la misma persona?)														
Sí	51	41.1	16	27.6	22	27.5	37	50.7	54	52.4	58	46.8	238	42.3
No	68	54.8	42	72.4	58	72.5	34	46.6	47	45.6	65	52.4	314	55.9
No responden	5	4	0	0	0	0	2	2.7	2	1.9	1	0.8	10	1.8

6. El hecho de que la actitud de los normalistas respecto de la religión sea altamente positiva no debe ser determinante a la hora de decidir una política pastoral en este campo. Es un dato a tener en cuenta, pero lo decisivo debe ser: ¿cómo presentar la fe de manera que ella interpele la libertad de los maestros? ¿Dónde debe realizarse esto, por quiénes?

Recomendaciones y Sugerencias

1. Que se mantenga esta semana de charlas y presentaciones sobre el cristianismo tal y como es vivido en la Iglesia Católica. Estas conferencias deberán tener un carácter informativo, se trata de poner a los futuros maestros en un nivel básico acerca del fenómeno religioso más importante de la República. También a título informativo se les debe ofrecer materiales que traten los siguientes puntos, entre otros: Jesús, su doctrina, qué creen los cristianos acerca de Jesús. Una breve historia de la Iglesia universal y concretamente de su proceso en la República Dominicana. Una explicación de los signos de la Iglesia Católica. La postura católica ante la Biblia. Una introducción a Puebla como toma de posición de la Iglesia Católica latinoamericana ante la situación de América Latina a la luz de la Palabra. Finalmente, el sentido cristiano de la catequesis, ventajas y desventajas de la enseñanza de la religión en las escuelas.

2. En ese sentido la Iglesia Católica deberá cuidarse mucho de no ser instrumentalizada por nadie. En un pueblo tradicionalmente cristiano resulta fácil hacer uso de la religión para conseguir metas ajenas a la fe. La enseñanza de la religión en la escuela y concretamente en la escuela pública exige un amplio estudio y un discernimiento maduro, ¿es la escuela el lugar adecuado? ¿Permite el régimen escolar que se desplieguen ampliamente las dimensiones de libertad, anuncio y denuncia presentes en el mensaje cristiano? ¿Bastaría en la escuela una presentación de problemas humanos en la cual se ofreciera la visión cristiana por agentes cualificados? ¿El hecho de presentar la fe en la Escuela no hace a la fe cómplice de todo el aparato escolar con todos sus intereses y limitaciones? ¿Se puede excluir del ámbito escolar y racional una realidad humana de tanto valer y consecuencias como es la religión? Estas son algunas preguntas que exigen una reflexión trabajosa por parte de la Iglesia y no la mera continuación de lo que se está haciendo.

Personalmente no soy partidario de la enseñanza de la religión a título obligatorio en ninguna escuela, y mucho menos en las Escuelas Normales, por eso en el número 1 hablo de un corto período de tiempo y a título informativo. Sí me parece muy conveniente el que cada Diócesis ofrezca a las Escuelas Normales que así lo deseen un programa de formación cristiana para aquellos maestros que libremente deseen acercarse a la fe, o profundizarla. Este programa dará acceso a los futuros maestros a la vida de las comunidades eclesiales, pues estará dirigido por agentes de pastoral activos y válidos de cada Diócesis y permitirá que se capte lo que encierra el cristianismo de vida, y así se evitará el que sea

reducido a una ideología más, o a un simple moralismo sin rostro ni compromisos ni luchas concretas. Resulta evidente la posición importantísima del maestro como elemento de formación, por eso merece el que la Iglesia le ofrezca la oportunidad de conocer y de ahondar en su fe cristiana.

3. Una presentación adecuada de la fe a los maestros debe hacer incapié en el Reino como mensaje central de Jesús, traducir en términos actuales el contenido de esa realidad. Deberá mostrar lo que tiene la muerte de Jesús de lealtad libre y de rechazo estructural y personal por parte del mundo de su mensaje y de su persona. Así mismo la resurrección debe ser presentada en lo que tiene de rehabilitación de Jesús por parte de Dios, y de manifestación de su identidad más honda. Al hablar de Jesús se deberá partir de lo humano. Jesús asume plenamente lo humano, muestra su validez, realiza su misión en términos de solidaridad y servicio, manifiesta la experiencia humana como abierta a lo divino, sin amputaciones ni rivalidades prometeicas. Al hablar de lo conflictivo en Jesús se evitará la sacralización de lo conflictivo por ser conflictivo, como si la lucha fuera una entidad mágica, y no menos se evitará ocultar lo conflictivo en Jesús, como si el Reino y Jesús estuvieran en continuidad con el sistema y los valores morales de los hombres, particularmente los de las clases poderosas. Jesús fue rechazado por valores personales y realidades estructurales que continúan ejerciendo su dominio hoy en día. Sería falsear a Jesús reducirlo a agente de una paz en continuidad con el actual estado de cosas, negando así la carga utópica y transformadora del Reino. Finalmente, hay que insistir que el Dios cristiano sólo es adecuadamente reconocido y revelado en Jesús (Juan 1,18). Creer en la divinidad de Jesús no es aplicarle apriorísticamente la idea de Dios común en nuestra sociedad explotadora, sino aceptar lo que vemos y oímos en Jesús como manifestación exacta de lo divino en su humanidad. Por decir que se cree en Jesús y en Dios, no se está a favor suyo, la gente que mató a Jesús creían en "dios" y en nombre de "dios" mataron a Jesús. Si se habla con verdad sobre Jesús y su mensaje necesariamente surgirá la comunidad. Pero también el conflicto y la división, pues vivimos en un mundo y sistema donde existen poderosos intereses contrarios al mensaje de Jesús que no está en continuidad total con ninguna institución, llámese gobierno, empresarios, partidos, e incluso la misma iglesia, que está llamada a reconocer sus fallos.

4. Es necesario explicar qué es la Biblia, como palabra divino-humana. Vivimos una inflación bíblica abierta a sutiles instrumentalizaciones y errores (desapruebo también la prohibición de años anteriores). Se está haciendo un uso literalista de la Biblia, se prescinde de la comunidad, de su vivencia, como si la Biblia no hubiese nacido en el seno de un pueblo, de una comunidad, como si cualquier interpretación individualista diera buena cuenta de una realidad fruto de profundas opciones comunitarias, como si en los orígenes de la Biblia no hubiese una interpretación comunitaria de acontecimientos, personas y procesos, como si desde los orígenes no existiera en la comunidad el servicio de interpretar la palabra con autoridad.

Sería conveniente ofrecer a los agentes de pastoral que así lo deseen una breve presentación y discusión de los aspectos fundamentales de Jesús de Nazaret y su mensaje. Igualmente, una presentación de los materiales escritos disponibles actualmente en lengua castellana centrando la discusión en dos tipos de títulos: los que pueden mejor formar la comprensión de los agentes de pastoral, y aquéllos que pueden prestar mayores servicios a personas con una formación religiosa elemental.