

Como debiera ser la familia para el Estudiante Dominicano

Por: José Luis Alemán SJ

En un artículo publicado en esta revista (1969, pp 123 y ss) traté de presentar un marco teórico interpretativo del problema familia-juventud estudiantil en República Dominicana. El análisis de los datos de una encuesta entre 1319 estudiantes de término de bachillerato referente a las actitudes ideales de los hijos y a las funciones ideales de los padres me permite presentar un cuadro bastante detallado de algunos puntos de ese problema.

El artículo citado ofrece una guía para una interpretación profunda de los resultados que aquí se ofrecen. No está de más, sin embargo, recordar algunos conceptos fundamentales de sociología familiar. Entre los tipos de familia que ésta distingue nos importan dos: el tipo de familia tradicional y el "amical".

En la familia tradicional la autoridad absoluta está en el padre, la mujer es madre más que esposa, se prefiere la autoridad a la confianza, en las relaciones padres-hijos, existe una moralidad diversa según los sexos, las normas de conducta se fundamentan en la costumbre y reciben un acentuado matiz ético. Esta familia tradicional está en la raíz histórica de nuestra cultura, aunque siempre un gran número de familias ha permanecido fuera de ella, inmersas en lo que se llama la cultura de la pobreza.

La familia amical se caracteriza por el predominio de la confianza sobre la autoridad en las relaciones padres-hijos, por el énfasis dado al papel de esposa en la mujer, por la fundamentación racional y no autoritaria de las normas y por un ambiente general de igualdad ética entre los sexos.

La hipótesis fundamental que sirvió de base a la investigación cuyo resultado ofrecido aquí consistía en suponer que en nuestros crecientes estudiantes de secundaria el hábito de pensar racional y críticamente unido al carácter anónimo de las relaciones interhumanas en los centros más fuertes de población y a la inquietud sociopolítica de nuestro momento histórico iba socavando las bases de la familia "tradicional" y alumbrando la familia "amical".

Se suponía igualmente que el estudiante de colegios, por vivir en familias más acomodadas, experimentaría especialmente este cambio.

Para tratar de verificar estas hipótesis se diseñaron una serie de preguntas que trataban de estereotipar actitudes y roles familiares típicos de la familia tradicional y de la familia amical. El estudiante al elegir entre esas

actitudes y roles ofrece las coordenadas de su posición cultural frente a la familia. Veamos el resultado del estudio.

ACTITUDES IDEALES PARA LOS HIJOS

1— Método

El método utilizado para investigar las actitudes ideales que los alumnos de término de bachillerato desean para sus hijos consistió en presentarles seis tipos de actitudes diferentes y pedirles que señalasen el orden de su preferencia para cada una de ellas.

Las seis actitudes elegidas fueron: 1- valor; 2- iniciativa, espíritu de empresa; 3- honradez, buena conducta; 4- religiosidad; 5- interés social y político; 6- respeto al sexo opuesto.

La apreciación de cada una de estas actitudes se consideró "alta" si el alumno la colocaba en primer o segundo lugar en su preferencia; "baja" si la catalogaba en sexto o quinto lugar.

Cada alumno eligió su orden de preferencia respecto a estas seis actitudes tanto para las hijas hembras como para los hijos varones. Se esperaba así poder establecer preferencias diferenciadas según el sexo.

La compilación de los resultados se hizo de acuerdo a tres categorías: sexo, región geográfica y tipo de educación (pública, privada) de cada alumno. Se eligieron estas categorías clasificatorias por considerarlas hipotéticamente como determinantes de diferentes tipos de preferencia. El análisis estadístico no descende, sin embargo, a las profundidades del análisis "chi cuadrado"; su aplicación hubiera sido, atendida la complejidad del cuestionario y el alto número de encuestados, excesivamente engorrosa.

Nos limitamos, por lo tanto, a suponer diferencias significativas cuando las diferencias porcentuales entre los grupos clasificatorios saltan a la vista.

El método empleado presenta dos serias limitaciones que conviene exponer para evitar errores de interpretación. En primer lugar el campo de posibles actitudes se ha reducido a seis. Es muy posible que *otras* actitudes no especificadas aquí resulten en realidad más importantes que las seis señaladas. Solamente dentro de estas seis posibilidades podemos hablar, pues, de preferencias. Resulta evidente, en segundo lugar, que las preferencias detectadas son de tipo intelectual y no implican, necesariamente, las mismas preferencias existenciales.

Consiguientemente nuestro estudio debe ser considerado como una primera aproximación al estudio de las actitudes ideales de nuestra cultura juvenil estudiantil.

2— Visión de conjunto

Vamos a presentar ante todo el por ciento de alumnos que otorga una *alta preferencia* (o sea coloca en primero o segundo lugar) a cada una de las seis actitudes estudiadas. En esta primera tabla no hacemos distinciones entre las diversas regiones del país ni entre los tipos de enseñanza.

Tabla 1: Porcientos de los alumnos de término de bachillerato que conceden preferencia ALTA a seis actitudes deseables en los hijos varones y hembras (1967).

<i>Actitudes</i>	<i>Para hijos Varones (1)</i>	<i>Para hijas Hembras (1)</i>
Valor	28 (22)	19 (15)
Iniciativa, espíritu de empresa	27 (16)	17 (7)
Honradez, buena conducta	66 (72)	67 (69)
Religiosidad	24 (44)	37 (53)
Interés social y político	18 (8)	12 (6)
Respeto al sexo opuesto	8 (21)	20 (32)

(1) El primer número representa las respuestas de los alumnos varones. El segundo número, que va entre paréntesis, las respuestas de las alumnas.

Este resultado general nos indica, en primer lugar, que la escala de preferencias entre las actitudes deseables para las *hijas hembras* está mucho más delimitada que que el correspondiente a los hijos varones. Tanto entre los alumnos varones como entre las alumnas encontramos el mismo orden de preferencia para las actitudes de las hijas hembras:

- 1— honradez, buena conducta (68%)
- 2— religiosidad (45%)
- 3— recato ante los hombres (26%)
- 4— valor (17%)
- 5— iniciativa, espíritu de empresa (12%)
- 6— interés social y político (9%)

N.B. El número entre paréntesis señala el por ciento de alumnos y alumnas que otorgan preferencia alta a la actitud correspondiente.

El primero y bien sorprendente resultado de la encuesta es, pues, la altísima evaluación de actitudes ético-religiosas para las hijas tanto de parte de los estudiantes varones como de sus compañeras. Casi tan inesperada es la bajísima evaluación del interés social y político.

Como control de este primer resultado vamos a señalar el resultado de las respuestas que otorgan una muy baja evaluación (lugar sexto o quinto) a las mismas seis actitudes estudiadas.

<i>Actitudes</i>	<i>Varones</i>	<i>Hembras</i>	<i>Todos</i>
Valor	31	30	30
Iniciativa, espíritu de empresa	33	47	40
Honradez, buena conducta	4	2	3
Religiosidad	23	14	19
Interés social y político	41	62	52
Recato ante los hombres	33	21	27

El control de la "baja preferencia" corrobora *exactamente* los resultados obtenidos en la preferencia de actitudes altamente favorecidas: esas mismas actitudes, y por el mismo orden, son las que obtienen porcentajes menores de repulsa por los estudiantes:

- 1— honradez, buena conducta (3%)
- 2— religiosidad (19%)
- 3— recato ante los hombres (27%)
- 4— valor (30%)
- 5— iniciativa, espíritu de empresa (40%)
- 6— interés social y político (52%)

N.B. El número entre paréntesis señala el por ciento de alumnos y alumnas que otorgan baja preferencia a la actitud correspondiente.

Las actitudes preferidas para los hijos varones difieren en cambio según el sexo de los estudiantes encuestados. Mientras que para las alumnas el orden de preferencia coincide prácticamente con el elegido para las hijas hembras, en los varones encontramos dos desplazamientos notables: baja apreciación del "respeto a la mujer" (para los hijos último lugar de preferencia; para las hijas tercer lugar de preferencia) y de la "religiosidad" (cae del segundo al cuarto puesto de preferencia).

Tabla 3: Actitudes preferidas por los estudiantes de término de bachillerato para los hijos varones, 1967

Orden de Preferencia de los Varones	Orden de preferencia de las Hembras
Honradez, buena conducta (66%)	Honradez, buena conducta (72%)
Valor (28%)	Religiosidad (44%)
Iniciativa (27%)	Valor (22%)
Religiosidad (24%)	Respeto a la mujer (21%)
Interés social y político (18%)	Iniciativa (16%)
Respeto a la mujer (8%)	Interés social y político (8%)

Tanto entre los varones como entre las mujeres es muy llamativo el bajo número de estudiantes que evalúan altamente el "interés social y político" como actitud de los hijos varones. El número de estudiantes que evalúan bajamente esta actitud es igualmente muy alto (41% de los varones, 62% de las estudiantes). No cabe duda que esta actitud individual "conservadora" contrasta paradójicamente con el comportamiento "revolucionario" del estudiantado en grupo.

Como hipótesis aclaratoria de este aparente contrasentido habría que estudiar la posibilidad de interpretar como "fenómenos de masa" (en el sentido de Le Bon) y no como acciones de grupos idealmente integrados las actuaciones colectivas del estudiantado.

En resumen: no cabe duda alguna que las actitudes intelectualmente preferidas por los estudiantes para los hijos reflejan un muy alto peso de va-

lores éticos y religiosos (éstos últimos significativamente menos apreciados) y una baja importancia de valores económicos (iniciativa, espíritu de empresa) y sociopolíticos. En el campo de las actitudes interpersonales notamos entre los varones la supervivencia de un fuerte machismo sexual (menos del tipo "desprecio ante el peligro", más típico de las clases pobres). En cambio encontramos en la mujer una palpable resistencia a esta concepción bisexual de la sociedad (la actitud "respeto al sexo opuesto" ocupa una posición bastante alta en su escala de preferencia). En general las actitudes preferidas por los estudiantes para los hijos denotan aún una fuerte raigambre en la cultura tradicional.

3— Estudio individual de las diferentes actitudes estudiadas.

a— "Valor"

El valor es una actitud del hombre muy altamente evaluada en la cultura tradicional, sobre todo popular. No es de extrañar que entre los estudiantes de bachillerato haya perdido mucho de su prestigio para dar paso a actitudes más racionales. Nos encontramos así con que sólo un 30% de los varones y un 25% de las jóvenes de liceo colocan el "valor" entre sus dos actitudes preferidas. Entre los estudiantes de colegios esta proporción disminuye al 21% y al 17% respectivamente. Más aún entre éstos el No. de estudiantes que colocan el "valor" en último o penúltimo lugar entre las actitudes discutidas (32% de los varones, 41% de las hembras) supera ampliamente al de los que lo colocan en sitio preferencial.

No parece haber duda alguna de que en el ambiente cultural en que se mueven los alumnos de bachillerato, sobre todo de colegios, el valor no es ya una actitud especialmente cultivada. La frase "lo más importante en un hombre es que no tenga miedo a nadie, ni a nada", otra de las preguntas del cuestionario, fue "aceptada totalmente" por sólo el 19% de los alumnos de liceos y por el 20% de colegios, mientras que era "rechazada totalmente" por el 27% y el 35% respectivamente.

Las diferencias regionales que se han podido constatar en la preferencia del valor como actitud deseable en los hombres son más bien pequeñas. Tan sólo en el Este apreciamos una preferencia elevada (37%) y en Santiago y el Cibao Occidental una preferencia baja de 15% y 18%, sensiblemente distantes del promedio nacional (26%).

Observaciones esencialmente idénticas pueden hacerse sobre la preferencia del "valor" como actitud de las hijas hembras: mayor preferencia de esta actitud en los liceos sobre los colegios y en el Este sobre otras regiones del país; menor preferencia en Santiago y en el Cibao Occidental

b— "Iniciativa, espíritu de empresa"

Esta actitud es típica de culturas técnicas y de culturas donde el éxito económico se evalúa altamente. Anteriormente hemos podido constatar que entre nuestra juventud estudiantil femenina esta actitud ocupa consistentemente el penúltimo lugar de preferencia. Nuestra misma juventud masculina

le concede el mismo lugar de preferencia al hablar de las actitudes deseables para las hijas, aunque le concede el tercer puesto de preferencia entre las actitudes deseables para los hijos.

Los alumnos de liceos tanto masculinos como femeninos conceden a esta actitud una mayor importancia que los alumnos de colegios (24% y 17% respectivamente la colocan en primero o segundo lugar). La diferencia no es quizás significativa, pero sí es lo suficientemente apreciable como para justificar la sospecha de que los jóvenes de nuestros colegios más que a una cultura técnica pertenecen a una cultura de consumo, donde se aprecia el disfrute de los bienes y servicios más que el esfuerzo por alcanzarlos.

Las diferencias regionales son mínimas. Llama particularmente la atención el pequeño porcentaje de alumnos de Santiago que evalúan altamente esta actitud. Frente a un promedio nacional de alta preferencia del 22% para los hijos y del 12% para las hijas encontramos en Santiago valores de 15% y 8% respectivamente.

c— "Honradez, buena conducta"

Sin diferencias apreciables entre los sexos, tipos de enseñanza y regiones geográficas ocupa esta actitud, y con muy nítida superioridad, el primer lugar en la escala de preferencias de nuestra juventud. Más de las dos terceras partes de los estudiantes encuestados (68% para las hijas, 70% para los varones) la colocan en primero o segundo lugar; sólo el 3% para las hijas, el 4% para los varones en sexto o quinto lugar.

El carácter moralizante de la cultura estudiantil queda así probado fuera de toda duda racional. No podemos, sin embargo, presumir que el contenido moral coincida en la mentalidad de nuestros estudiantes. Es muy probable que lo que para unos sea moral (por ejemplo respeto a la mujer), no lo sea para otros. Se podría teóricamente discutir si existe una doctrina moral común a nuestro estudiantado.

d— "Religiosidad"

Hemos indicado anteriormente algunas de las muy notables diferencias, que según el sexo de los encuestados, existen en la evaluación de la religiosidad como actitud preferida en los hijos. Las diferencias, tanto según el tipo de enseñanza, como según las regiones, son también muy marcadas. El siguiente cuadro nos dará una primera indicación sobre la magnitud de estas diferencias.

Tabla 4: Porcentaje de los estudiantes de término de bachillerato con ALTA preferencia de la *religiosidad* como actitud deseable en los hijos . .

Categorías Clasificadoras	Para los hijos varones	Para las hijas hembras
1—Sexo		
Masculino	24	37
Femenino	44	53

2—*Tipo de educación*

Liceos	27	39
Colegios	49	60

3—*Regiones geográficas*

Santiago (valor extremo superior)	48	59
Santo Domingo (valor extremo inferior)	27	38
(Toda la República)	(34)	(45)

Esencialmente las mismas diferencias son observables en los resultados obtenidos al analizar la baja preferencia de los estudiantes sobre la religiosidad de los hijos:

Tabla 5: Porcientos de los estudiantes de término de bachillerato con BAJA preferencia de la religiosidad como actitud deseable en los hijos, 1967

Categorías clasificatorias	Para los hijos varones	Para las hijas hembras
1— <i>Sexo</i>		
Masculino	39	23
Femenino	23	14
2— <i>Tipo de educación</i>		
Liceos	36	23
Colegios	20	9
3— <i>Regiones geográficas</i>		
Santiago	26	11
Cibao Occidental	18	10
Este	38	22
Santo Domingo	33	19
(República Dominicana)	(31)	(19)

Las tablas 4 y 5 nos indican claramente que la preferencia por la religiosidad en lo que atañe a los hijos varones es muy superior entre las jóvenes y que la religiosidad es apreciada mucho más altamente en los colegios que en los Liceos y en Santiago que en Santo Domingo o el Este. Llama notablemente la atención la magnitud de la baja preferencia por la religiosidad de los hijos varones reinante entre los estudiantes masculinos de liceos especialmente en el Este y en Santo Domingo.

De lo dicho resulta muy visible un desdoblamiento de la valoración de la religiosidad: ésta es aceptada sin reservas por todos para las hijas hembras, pero no así en el caso de los hijos varones por los alumnos de los liceos.

en contra de sus compañeras y de los alumnos de colegios. Siendo, sin embargo, la evaluación de la moralidad tan excepcionalmente alta entre los mismos alumnos de los liceos (ver apartado anterior), no podemos atribuir su crisis de religiosidad a un rechazo de la moralidad. En ellos se da más bien un fenómeno de divorcio entre religión y moral, que refleja el carácter predominante femenino que nuestra cultura ha atribuido tradicionalmente a la religión. El hecho de que esta tendencia no aparezca en el mismo grado entre los alumnos de los colegios bien puede deberse al carácter universal y no meramente monosexual de la religión allí enseñada.

e— "Interés social y político"

El número de alumnos que otorga al "interés social y político" una clara preferencia es extraordinariamente bajo: sólo 12% de todos los encuestados desea esta actitud para los hijos varones y el 9% para las hijas. En forma análoga el 51% y el 52% respectivamente lo colocan en último o penúltimo lugar de preferencia.

Existen, sin embargo, como se puede ver en las dos tablas que van a continuación, diferencias por sexo, tipo de educación y región, muy similares a las observadas en la actitud "religiosidad".

Tabla 6: Porcientos de los alumnos de término de bachillerato con ALTA preferencia del "interés social y político" como actitud deseable en los hijos, 1967.

Categorías clasificatorias	Para los hijos varones	Para las hijas hembras
1—Sexo		
Masculino	18	12
Femenino	8	6
2—Tipo de educación		
Liceos	14	10
Colegios	10	6
3—Regiones geográficas		
Este (valor máximo)	22	16
Sto. Domingo	11	7
(República)	(12)	(9)

Tabla 7: Porcientos de los alumnos de término de bachillerato con BAJA preferencia del "interés social y político" como actitud deseable en los hijos, 1967.

Categorías clasificatorias	Para los hijos varones	Para las hijas hembras
<i>1—Sexo</i>		
Masculino	41	41
Femenino	62	62
<i>2—Tipo de educación</i>		
Liceos	48	47
Colegios	58	61
<i>3—Regiones geográficas</i>		
Este	50	59
Sto. Domingo (valor mínimo)	48	47
(República)	(51)	(52)

Las dos tablas precedentes nos muestran que entre los varones, entre los estudiantes de liceo y entre los estudiantes del Este (donde la preferencia es más marcada) y de Santo Domingo (donde la resistencia es menos pronunciada) el "interés social y político" es más fuerte que entre las hembras, los estudiantes de colegios y las otras regiones del país.

Un análisis más profundo de las actitudes sociales y políticas del estudiantado será presentado en el próximo número de la revista por la Prof. Isis Duarte.

f— "Respeto al sexo opuesto"

Nuestra sociedad tradicional postula una doble moral sexual: la mujer debe ser una mártir y una santa, el hombre un conquistador. No es de esperar, sin embargo, que en nuestro estudiantado, para quien la exigencia de una igualdad moral debiera ser conocida, persista en el mismo grado esta concepción. En orden a explorar esta hipótesis se eligió el "respeto al sexo opuesto" como una de las actitudes deseables en los hijos.

La encuesta ha dado como resultado una actitud sorprendentemente positiva de las jóvenes frente a esta actitud. La clasificación "sorprendentemente positiva" se justifica si se tiene en cuenta que por lo menos otras dos actitudes: "honestidad, buena conducta", "religiosidad", debían acaparar fácilmente las preferencias de las jóvenes. En cambio para los alumnos varones en el caso específico de las actitudes deseables para los hijos también varones se aprecia una sensible resistencia a esta actitud.

Hay también diferencias regionales (Santo Domingo y Santiago presentan índices mayores de preferencia) y diferencias debidas al tipo de educación bastante apreciables.

Tabla 8: Porcientos de alumnos de término de bachillerato con ALTA preferencia del "respeto al sexo opuesto" como actitud deseable en los hijos, 1967.

Categorías clasificatorias	Para los hijos varones	Para las hijas hembras
<i>1—Sexo</i>		
Masculino	8	21
Femenino	20	32
<i>2—Tipo de educación</i>		
Liceos	13	25
Colegios	19	31
<i>3—Regiones geográficas</i>		
Santiago (valor máximo)	17	34
Santo Domingo	17	27
Sur (valor mínimo)	10	15
(República)	(15)	(26)

Tabla 9: Porcientos de alumnos de término de bachillerato con BAJA preferencia del "respeto al sexo opuesto" como actitud deseable en los hijos, 1967.

Categorías clasificatorias	Para los hijos varones	Para las hijas hembras
<i>1—Sexo</i>		
Masculino	39	26
Femenino	33	21
<i>2—Tipo de educación</i>		
Liceos	32	31
Colegios	29	19
<i>3—Regiones geográficas</i>		
Santiago	38	25
Santo Domingo (valor mínimo)	24	22
Sur (valor máximo)	39	36
(República)	(32)	(27)

Los resultados más evidentes del estudio de estas tablas son: la aceptación por la mujer de su rol de "santa sexual", la protesta inicial por la mujer contra el rol de "macho" del varón y la acentuación de esta protesta en Santo Domingo y Santiago.

La aceptación por parte de las estudiantes del rol que la sociedad tradicional les impone se deja ver en la alta preferencia que le acuerdan a la actitud "recato ante el hombre" (así estaba formulada para las hijas). En otra pregunta del cuestionario en la que se pedía si se estaba de "acuerdo completo", de "acuerdo parcial" o en "desacuerdo" con la frase "lo más importante en una mujer es que sea de buena conducta y de buena fama" el 73% de las jóvenes se declararon en perfecto acuerdo con la misma y sólo el 2% en desacuerdo, (la aceptación fue más completa en las estudiantes de liceo: 77%, que en las de colegios: 65%).

Por otra parte la joven estudiante no parece estar tan de acuerdo con que a su compañero se le permita el ejercicio del machismo; 20% de ellas colocan la actitud "respeto ante la mujer" en primero o segundo lugar de preferencia para los hijos varones; mientras que sólo el 8% de los varones comparten la misma preferencia. Sin embargo sólo el 20% de las jóvenes rechazaron la frase, también incluida en el cuestionario, "a los varones hay que perdonarles muchas fallas que no se pueden perdonar a las mujeres". El 18% de sus compañeros rechazaron la frase (el 31% de los alumnos de colegios, el 14% de los alumnos de liceos). Por otra parte el 71% de las muchachas (frente al 57% de los varones) declararon no tener dificultad en que "las hijas hembras trabajen fuera de casa ganando dinero". Todos estos datos nos permiten hablar de una creciente tendencia hacia la aceptación por las jóvenes de una mayor igualdad moral de los sexos.

Esta tendencia se nota mucho más claramente en los grandes centros poblacionales del país, Santo Domingo y Santiago, donde se prefiere más fuertemente la actitud de "respeto frente a la mujer" en los hijos que en otras regiones del país.

En la misma dirección hay que situar a los alumnos de colegios cuando se los compara con los de liceo. El ambiente igualitario de ciudades grandes y de la sociedad de consumo se hacen perceptibles en ambos casos.

II— ROL IDEAL DE LOS PADRES

1—Método

El estudio que estamos presentando trataba también de identificar las funciones que constituyen el rol del padre en la familia, tal cual lo desearían los estudiantes entrevistados.

No existe diferencia esencial en el método empleado para llegar a esta meta. En lugar de actitudes diferentes se tomaron cinco "funciones" que pueden desempeñar el padre o la madre y se preguntó a los alumnos por su orden de preferencia.

Las cinco funciones elegidas fueron: 1— ocuparse económicamente

de la familia, 2— dar cariño, intimidad a la familia, 3— dar ejemplo de vida, 4— aconsejar moralmente a los hijos, 5— aconsejarlos religiosamente. Además de estas cinco funciones se añadió una sexta función para el caso de la madre: ocuparse de arreglar la casa.

La interpretación de los resultados obtenidos está sometida a las mismas limitaciones que indicamos para el estudio de las actitudes ideales de los hijos.

2— Visión de conjunto

Con la obvia excepción de la función "ocuparse económicamente de la familia" el cuadro de preferencia de las funciones ideales del padre y de la madre coincide muy sustancialmente.

Tabla 10: Funciones preferidas por los estudiantes de término de bachillerato para los padres, 1967.

Orden de preferencia para el padre	Orden de preferencia para la madre
1—Dar ejemplo de vida (58%)	1—Dar ejemplo de vida (56%)
2—Ocuparse económicamente de la familia (46%)	2—Dar consejo moral a los hijos (41%)
3—Dar consejo moral a los hijos (31%)	3—Dar cariño a la familia (26%)
4—Dar cariño a la familia (27%)	4—Dar consejo religioso a los hijos (24%)
5—Dar consejo religioso a los hijos (20%)	5—Mantener la casa en orden (21%)
	6—Ocuparse económicamente de la familia (9%)

La escala de preferencia de las funciones ideales de los padres presenta, como en el caso de las actitudes ideales de los hijos, una notable preponderancia de funciones moralizantes y educativas sobre funciones "objetivas" (económicas) y aún "afectivas" (dar cariño a la familia).

A diferencia de actitudes ideales para los hijos, tanto los alumnos varones como sus compañeras coinciden básicamente en su orden de preferencia de las funciones ideales tanto del padre como de la madre. La única diferencia de importancia la encontramos en la anteposición por parte de las alumnas de la función "dar consejos religiosos a los hijos" a la de "dar cariño a la familia".

Tabla 11: Funciones preferidas por los estudiantes de término de bachillerato para el padre, según sexo de los alumnos, 1967 (en porcientos)

Función	Preferencia varones	Preferencia hembras
Dar ejemplo de vida	54	63
Ocuparse económicamente de la familia	49	41
Dar consejo moral a hijos	31	31
Dar cariño a hijos	29	24
Dar consejo religioso a hijos	14	25

Tabla 12: Funciones preferidas por los estudiantes de término de bachillerato para la madre, según sexo de los alumnos, 1967 (en porcientos)

Función	Preferencia varones	Preferencia hembras
Dar ejemplo de vida	53	59
Dar consejo moral a hijos	40	42
Dar cariño a la familia	28	26
Dar consejo religioso a hijos	20	28
Mantener la casa en orden	22	20
Ocuparse económicamente de la familia	11	8

El rol de los padres, tal cual aparece delineado en estos datos, obedece, como en el cuadro de las actitudes ideales de los hijos, a una cultura francamente tradicional.

3—*Estudio individual de las diferentes funciones estudiadas.*

a—*"Dar ejemplo de vida".*

No se han podido registrar diferencias significativas respecto a esta función ni según el sexo, ni según el tipo de educación o regiones geográficas: en todas las categorías clasificatorias la moralidad del padre y de la madre aparece en primer lugar de preferencias con variaciones mínimas que van del 52% al 64%.

La insistencia en la moralidad de los padres (sobre todo de la del padre) por encima de cualquier otra función quizás pueda ser explicada hipotéticamente por la clara conciencia reinante entre el estudiantado de que el padre no da buen ejemplo de vida a sus hijos, lo cual, obviamente, tiene que crear, junto con el sufrimiento un ansia de mayor moralidad en él. Para hacernos una idea de la extensión del juicio negativo sobre la moralidad del padre basta echar una ojeada a la siguiente tabla.

Tabla 13: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la frase: "el padre da buen ejemplo a sus hijos", 1967 (en porcientos)

Categorías clasificatorias	Sí	No
1—Sexo		
Masculino	31	66
Femenino	33	63
2—Tipos de educación		
Liceos	35	60
Colegios	25	73
3—Regiones geográficas		
Este (valor positivo máximo)	50	48
Santiago	37	61
Santo Domingo (valor positivo mínimo)	22	72
(República)	(32)	(64)

Huelgan comentarios a este doloroso cuadro. Desgraciadamente es muy discutible que el futuro sea mejor. Si recordamos la bajísima evaluación de los estudiantes varones respecto al "respeto por la mujer", parece utópico esperar un cambio sustancial en el próximo futuro.

b— "Ocuparse económicamente de familia"

En nuestra cultura el padre se ocupa sistemáticamente de buscar el sustento para la familia; la madre tiene aquí una función suplementaria. Las respuestas obtenidas reflejan perfectamente este hecho: el 46% de los alumnos colocan esta función del padre en primero o segundo lugar de preferencia; el 11% lo hacen para la madre. Existen, sin embargo, apreciables diferencias en la preferencia según el sexo (los varones aprecian más altamente el tipo de educación (los alumnos de liceos ponen más énfasis) y aún en la región geográfica (en las grandes ciudades el peso atribuído a esta actividad del padre es menor).

Tabla 14: Porcientos de los alumnos de término de bachillerato con ALTA y BAJA preferencia de "ocuparse económicamente de la familia" como función deseable en el padre (en porcientos), 1967.

Categorías clasificatorias	Alta preferencia	Baja preferencia
1—Sexo		
Masculino	49	11
Femenino	41	20

2—Tipos de educación

Liceos	48	12
Colegios	39	23

3—Regiones geográficas

Este (valor positivo máximo)	60	13
Santiago (valor positivo mínimo)	40	9
Santo Domingo	42	6
(República)	(46)	(9)

Otra pregunta del cuestionario trataba de averiguar si en la opinión de los estudiantes el padre se ocupa de los hijos. Probablemente este cuidado de padre ha sido interpretado por los estudiantes como incluyendo su preocupación económica por la familia. Bajo este supuesto presentamos sus respuestas a esta pregunta como posible índice de la realización de esta función:

Tabla 15: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la frase "el padre se ocupa de los hijos" (en porcentajes), 1967.

Categorías clasificatorias	Sí	No
1—Sexo		
Masculino	47	48
Femenino	52	45
2—Tipo de educación		
Liceos	53	43
Colegios	42	54
3—Regiones geográficas		
Este (valor positivo máximo)	64	34
Santiago	54	45
Santo Domingo	38	56
(República)	(49)	(47)

c— "dar consejo moral a los hijos"

La única diferencia apreciable en esta función de los padres la tenemos en la mayor importancia que se le da en el caso de la madre (41% de todos los estudiantes encuestados la ponen en primero o segundo lugar en el del padre: 31%).

Esta alta preferencia de la función está denotando un deseo de establecer relaciones de cierta confianza con los padres. Deseo tanto más notable cuanto de hecho los estudiantes tienen una negativísima impresión sobre la voluntad de los padres de hablar con ellos y sobre su capacidad de comprensión de la juventud. En efecto el 78% de los estudiantes (el 83% de los estudiantes de colegios) creen que los padres no comprenden a los jóvenes; el 71% (81% de los colegios) que los padres no hablan con los hijos de sus problemas. Veamos en detalle:

blecer relaciones de cierta confianza con los padres. Deseo tanto más notable cuanto de hecho los estudiantes tienen una negativísima impresión sobre la voluntad de los padres de hablar con ellos y sobre su capacidad de comprensión de la juventud. En efecto el 78% de los estudiantes (el 83% de los estudiantes de colegios) creen que los padres no comprenden a los jóvenes; el 71% (81% de los colegios) que los padres no hablan con los hijos de sus problemas. Veamos en detalle:

Tabla 16: Porcientos de estudiantes de bachillerato que creen que los padres no comprenden a los jóvenes y que el padre no habla con los hijos de sus problemas, 1967.

Categorías clasificatorias	Los padres no comprenden a los jóvenes	El padre no habla con los hijos
1—Sexo		
Masculino	78	72
Femenino	79	69
2—Tipo de educación		
Liceos	76	65
Colegios	83	81
3—Regiones geográficas		
Este (valor negativo mínimo)	69	53
Santiago	84	73
Santo Domingo (valor negativo máximo)	84	78
(República)	(78)	(71)

Ante estos datos no cabe más alternativa que reconocer el enorme esfuerzo que tendrán que hacer los padres si quieren desempeñar la función de consejeros morales que los mismos jóvenes les reclaman.

d— "Dar cariño a la familia"

Teóricamente una de las funciones básicas de los padres en un tipo de familia "amical" es la de dar un tono de confianza, intimidad y cariño a las relaciones interfamiliares. Los estudiantes dominicanos no parecen, sin embargo, poner gran énfasis en esta función. Más aún, contra la hipótesis fundamental de que los alumnos de colegios están más cerca de la familia amical que los de liceos, para quienes se supone más vigente la familia tradicional, hay una ligera preferencia de esta función entre los alumnos de liceos (28%) de ellos, sobre los de colegios (24%). Quizás la explicación más lógica de esta anomalía consiste en que los alumnos de liceos experimentan más íntimamente el ambiente autoritario de la familia tradicional y tienden por eso a fijarse más en el aspecto afectivo.

Este ambiente autoritario no puede interpretarse, con todo, como un régimen de castigos excesivos. Es opinión mayoritaria de los estudiantes tanto de liceos (62%) como de colegios (59%) que los padres castigan *demasiado poco* (!). Más aún, las quejas contra castigos de los padres "por gana o desgana, sin razón" son más bien escasas (16% de los alumnos de liceos; 23% de los de colegios). El problema afectivo de la familia estudiantil parece residir más bien en la incompreensión mutua de padres e hijos.

e— "Dar consejo religioso a los hijos"

Las respuestas a esta función siguen las mismas características que las registradas al tratar la "religiosidad" de los hijos. Las muchachas y los estudiantes de colegios muestran una preferencia mucho más fuerte por esta función que los varones y los estudiantes de liceos. En ambos grupos se antepone incluso esta función a la de dar cariño a la familia. Las diferencias regionales son también considerables: en el Sur, en Santiago y en el Cibao Occidental también alcanza esta función valores superiores a las de dar cariño a la familia, mientras que el Este y Santo Domingo registran muy bajas preferencias por esta función.

Tabla 17: Porcientos de estudiantes de término de bachillerato con ALTA preferencia del "aconsejar religiosamente a los hijos" como función deseable en los padres, 1967.

Categorías clasificatorias	Para el padre	Para la madre
1—Sexo		
Masculino	14	20
Femenino	25	28
2—Tipo de educación		
Liceos	16	16
Colegios	29	38
3—Regiones geográficas		
Este	17	25
Santo Domingo (valor mínimo)	13	18
Sur (valor máximo)	36	39
Santiago	27	32
(República)	(20)	(24)

4.El papel de la madre en la familia.

La familia tradicional es esencialmente patriarcal en cuanto la autoridad del padre es absoluta. En la práctica la ausencia del padre obliga con frecuencia a la madre a asumir muchas responsabilidades que teóricamente

del hogar existe una enfermedad profunda en gran parte de estas familias; el padre es juzgado negativamente. Hemos indicado anteriormente el elevadísimo porcentaje de alumnos que creen que su padre no se ocupa de ellos, que les da mal ejemplo y que no habla con ellos. Esta crisis parece ser vivida por los jóvenes como algo "que no debe ser", como algo inmoral por lo tanto. Al menos resulta difícil explicar la marcada preferencia de la juventud por funciones éticas en sus padres sin hacer uso de esa hipótesis.

En este ambiente familiar corresponde a la madre "compensar" lo que el padre no hace. Esta es la opinión de los estudiantes.

Tabla 18: Porcientos de los estudiantes de término de bachillerato que creen "que la madre compensa los fallos morales del padre", 1967.

Categorías clasificatorias	Porcientos
1—Sexo	
Masculino	60
Femenino	70
2—Tipo de educación	
Liceos	67
Colegios	64
3—Regiones geográficas	
Este (valor mínimo)	79
Santo Domingo (valor máximo)	59
(República)	(66)

Podemos afirmar, consiguientemente, que en el rol de la madre entra el "compensar" las deficiencias del padre. Juicio que queda perfectamente comprobado cuando se compara el cuidado que la madre dispensa a los hijos con el del padre:

Tabla 19: Porcientos de los estudiantes de término de bachillerato que creen que los padres se ocupan de los hijos, 1967.

Categorías clasificatorias	El padre se ocupa de los hijos	la madre se ocupa de los hijos
1—Sexo		
Masculino	47	79
Femenino	52	84

2—Tipo de educación

Liceos	53	83
Colegios	42	78

3—Regiones geográficas

Este (valor máximo)	64	91
Santiago	54	81
Santo Domingo (valor mínimo)	38	77
(República)	(49)	(82)

Evidentemente esta suplencia de la madre no pasa de ser una construcción de emergencia, que en el fondo no puede satisfacer a nadie.

III—RESUMEN

Los resultados obtenidos de esta investigación parecen demostrarnos:

1— que los estudiantes de bachillerato dominicano poseen una muy fuerte preferencia intelectual por actitudes y valores morales, que no es típica de la familia amical, sino más bien de la familia tradicional;

2— que el origen de esta altísima evaluación moral parece residir parcialmente, en el descontento reinante al particular respecto al modo cómo se comporta el padre de familia y a la falta de comprensión de los padres hacia sus hijos (por supuesto si los sujetos interrogados hubiesen sido los padres de familia hubiéramos encontrado quizás la misma crisis pero explicaciones distintas);

3— que sólo la madre garantiza el difícil equilibrio familiar entre padre e hijos;

4— que en su foro interno los estudiantes son mucho más conservadores social y políticamente que lo que su actuación en grupo haría sospechar;

5— que los estudiantes varones de liceos han deslindado muy claramente la moral de la religión y evalúan muy bajamente la religiosidad;

6— que aun ellos mismos, y muchos más sus restantes compañeros de estudio (alumnas de liceos, alumnos y alumnas de colegios) conceden una fuerte importancia a la religiosidad en las mujeres;

7— que siendo éstas las que más influyen en la educación de los hijos seguirán educando “religiosamente” a sus hijos varones;

8— que, sobre todo entre las mujeres, se nota una resistencia marcada a la dualidad moral según los sexos de la cultura tradicional.

En consecuencia podemos afirmar que los valores familiares de nuestra juventud estudiantil pertenecen básicamente a la cultura tradicional, aun cuando la frecuencia a la manifestación ya no pertenezca a esta cultura. Entre comportamientos demostrados generalmente que no existe una muy clara

correspondencia en los casos donde la sociedad se encuentra en procesos profundos de cambio. Por supuesto esta dualidad valores-comportamiento se traduce en actuaciones frecuentemente inconsecuentes y en una paradógica divergencia entre palabra y acción.

No es muy habitual en trabajos de este tipo proponer terapias. Sin embargo, son tan manifiestas la disposición de la juventud a ser aconsejada por sus padres y su sensación de no ser comprendida por ellos que apenas parece posible dudar dónde esté la más alta prioridad educativa para los padres: esforzarse en ofrecer a sus hijos un ambiente de confianza donde un diálogo serio y no impositivo sea posible.

APENDICE (1)

Tabla 1: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la frase: Si Ud. tuviese que educar *hijos (varones)* que cualidades preferiría ver en ellos? Alternativa 3: honradez, buena conducta... (en porcientos), 1967.-

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I. LICEOS OFICIALES						
Este (A)	63	4	69	8	67	7
Sur	65	5	81	7	72	6
Santiago	76	5	87	1	80	4
Cibao Occid.	73	2	81	3	78	2
Cibao Orient.	86	1	80	0	83	0
Sto. Domingo	55	3	63	3	58	3
REPUBLICA	65	4	72	3	68	3
II. Colegios						
Este	86	3	73	9	78	7
Sur	---	---	66	5	64	12
Santiago	75	10	74	14	75	12
Cibao Occid.	---	---	---	---	---	---
Cibao Orient.	63	3	69	11	68	10
Sto. Domingo	62	4	73	3	69	4
REPUBLICA	67	6	73	6	70	6
III. LICEOS Y COLEGIOS						
Este	69	3	71	9	70	6
Sur	64	7	78	6	71	7
Santiago	75	6	79	9	77	8
Cibao Occid.	77	2	84	3	81	2

Cibao Orient.	83	1	76	3	90	3
Sto. Domingo	58	4	68	4	62	3
REPUBLICA	66	4	72	5	70	4

(1) En la imposibilidad de ofrecer el resultado de todos los tópicos estudiados ofrecemos una selección de los mismos. Para la interpretación: ver p. 81 (A) Este: Provincias Attagracia, La Romana, Seybo, San Pedro de Macorís. Cibao Occidental: Provincias Dajabón, Mao, Montecristi, Sigo. Rodríguez. Cibao Oriental: Provincias Duarte, Espaillat, María T. Sánchez, La Vega. Sur: Provincias Azua, Barahona, Peravia, S. Cristóbal.

Tabla 2: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre las cualidades ideales de las *hijas hembras*. Alternativa 3 - honradez, buena conducta. (en porcientos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	71	15	75	10	74	12
Sur	70	6	81	3	74	5
Santiago	69	7	59	1	66	5
Cibao Occid.	70	0	81	2	76	1
Cibao Orient.	85	5	68	0	76	2
Sto. Domingo	59	3	64	1	61	2
REPUBLICA	67	5	69	3	68	4
II- COLEGIOS						
Este	66	0	76	3	73	2
Sur	—	—	72	0	68	0
Santiago	66	8	60	3	62	5
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	60	9	67	9	65	10
Sto. Domingo	66	2	69	2	68	1
REPUBLICA	64	3	69	3	66	2
III- LICEOS Y COLEGIOS						
Este	70	11	76	8	73	10
Sur	69	6	79	3	74	5
Santiago	68	8	60	3	64	5
Cibao Occid.	64	0	81	2	74	1
Cibao Orient.	82	5	68	3	74	3
Sto. Domingo	61	3	66	2	63	2
REPUBLICA	67	4	69	2	68	—

Tabla 3: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la frase: "Si Ud. tuviese que educar *hijos (varones)* que cualidades preferiría ver en ellos? Alternativa 4- religiosidad... (en porcientos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	23	58	34	34	29	45
Sur	31	29	60	17	44	23
Santiago	42	32	61	18	49	27
Cibao Occid.	39	19	60	14	51	16
Cibao Orient.	24	46	30	29	27	38
Sto. Domingo	9	47	20	35	13	41
REPUBLICA	20	42	35	28	27	36
II- COLEGIOS						
Este	39	14	48	25	45	21
Sur	—	—	88	5	82	4
Santiago	37	31	55	20	48	23
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	45	24	61	9	57	13
Sto. Domingo	36	28	57	15	48	21
REPUBLICA	37	27	58	15	49	20
III- LICEOS Y COLEGIOS						
Este	27	47	38	31	34	38
Sur	32	28	65	15	48	21
Santiago	40	32	58	19	48	26
Cibao Occid.	34	22	57	15	48	18
Cibao Orient.	26	43	38	24	33	33
Sto. Domingo	18	40	37	25	27	33
REPUBLICA	24	39	44	23	34	31

Tabla 4: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre las cualidades ideales de las *hijas hembras*. Alternativa 4: religiosidad... (en porcientos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	29	44	56	15	44	27
Sur	43	20	66	6	53	14

Santiago	57	11	67	6	61	9
Cibao Occid.	55	11	67	11	63	10
Cibao Orient.	34	36	39	26	36	32
Sto. Domingo	25	29	27	22	26	26
REPUBLICA	33	28	44	17	39	23

II- COLEGIOS

Este	56	3	62	14	60	10
Sur	—	—	91	0	84	8
Santiago	43	17	68	11	59	14
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	54	12	74	5	69	7
Sto. Domingo	46	11	67	8	58	9
REPUBLICA	47	12	69	7	60	9

III- LICEOS Y COLEGIOS

Este	35	33	58	15	48	22
Sur	42	21	71	5	57	13
Santiago	52	13	67	8	59	11
Cibao Occid.	57	10	69	9	64	10
Cibao Orient.	36	33	48	21	43	27
Sto. Domingo	32	23	46	15	38	19
REPUBLICA	37	23	53	14	45	19

Tabla 5: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la frase: "Si Ud. tuviese que educar *hijos (varones)* qué cualidades preferiría ver en ellos?" Alternativa 5- interés social, interés político... (en porcentajes), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	41	28	11	56	24	44
Sur	19	45	10	62	15	52
Santiago	21	41	5	66	16	50
Cibao Occid.	18	52	6	72	10	64
Cibao Orient.	12	53	7	63	10	57
Sto. Domingo	18	33	8	53	14	41
REPUBLICA	18	39	8	58	14	48
II- COLEGIOS						
Este	6	75	18	64	14	68
Sur	—	—	5	70	12	66
Santiago	17	51	9	58	12	55
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—

Cibao Orient.	15	48	19	56	19	54
Sto. Domingo	13	42	1	71	6	58
REPUBLICA	15	45	6	66	10	58

III- LICEOS Y COLEGIOS

Este	31	40	14	58	22	50
Sur	20	45	8	63	15	54
Santiago	19	44	7	61	14	52
Cibao Occid.	25	45	5	74	13	62
Cibao Orient.	13	52	10	61	11	57
Sto. Domingo	16	35	5	61	11	48
REPUBLICA	18	41	8	62	12	51

Tabla 6: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre las cualidades ideales de las *hijas hembras*. Alternativa 5- interés social, interés político... (en porcentajes), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	37	35	6	71	20	55
Sur	20	43	8	74	15	57
Santiago	11	50	14	57	13	53
Cibao Occid.	5	53	6	71	6	64
Cibao Orient.	13	42	7	57	9	49
Sto. Domingo	9	32	6	49	7	39
REPUBLICA	14	38	7	59	10	47
II- COLEGIOS						
Este	14	58	6	80	9	72
Sur	—	—	0	67	0	72
Santiago	3	52	5	69	4	62
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	21	39	7	58	11	53
Sto. Domingo	7	49	5	68	6	60
REPUBLICA	7	50	5	68	6	61
III- LICEOS Y COLEGIOS						
Este	32	40	6	73	16	59
Sur	19	45	6	73	12	59
Santiago	8	51	9	64	9	57
Cibao Occid.	5	56	5	70	4	63
Cibao Orient.	13	42	7	57	10	50
Sto. Domingo	8	38	5	58	7	47
REPUBLICA	12	41	6	62	9	52

Tabla 7: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la frase "Si Ud. tuviese que educar *hijos (varones)* qué cualidades preferiría ver en ellos". Alternativa 6- respeto a la mujer... (en porcientos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	9	54	21	33	16	42
Sur	7	45	14	35	11	41
Santiago	10	57	19	36	13	49
Cibao Occid.	7	43	14	45	12	44
Cibao Orient.	3	38	16	26	9	32
Sto. Domingo	12	29	23	18	16	25
REPUBLICA	9	38	19	27	13	32
II- COLEGIOS						
Este	8	42	11	40	10	41
Sur	—	—	10	19	8	32
Santiago	11	27	28	27	21	27
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	6	60	24	31	19	38
Sto. Domingo	7	37	28	17	19	26
REPUBLICA	7	39	25	23	19	29
III- LICEOS Y COLEGIOS						
Este	9	51	17	35	14	41
Sur	7	47	14	32	10	39
Santiago	10	46	24	30	17	38
Cibao Occid.	6	51	21	43	15	46
Cibao Orient.	3	40	19	27	11	33
Sto. Domingo	10	31	25	17	17	24
REPUBLICA	8	39	21	26	15	32

Tabla 8: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre las cualidades ideales de las *hijas hembras*. Alternativa 6- recato con los hombres... (en porcientos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	15	40	23	31	19	35
Sur	11	41	16	35	13	38
Santiago	29	30	36	26	31	29

Cibao Occid.	27	43	24	39	25	40
Cibao Orient.	20	34	32	25	26	29
Sto. Domingo	17	32	37	18	25	26
REPUBLICA	18	35	30	26	25	31

II- COLEGIOS

Este	22	36	30	24	27	29
Sur	—	—	29	17	32	22
Santiago	29	22	45	22	39	22
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	15	45	30	14	26	22
Sto. Domingo	22	25	37	10	30	17
REPUBLICA	23	29	36	13	31	19

III- LICEOS Y COLEGIOS

Este	16	39	25	30	21	34
Sur	12	41	19	32	15	36
Santiago	28	27	41	24	34	25
Cibao Occid.	28	46	26	32	27	38
Cibao Orient.	20	36	31	22	26	28
Sto. Domingo	19	30	36	15	27	22
REPUBLICA	20	33	32	21	26	27

Tabla 9: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la frase: "A los *varones* hay que perdonarles muchas fallas morales que no se pueden perdonar a las mujeres" (en porcientos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Aceptan	Rechazan	Acep.	Rech.	Acep.	Rech.
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	45	19	61	1	54	9
Sur	45	16	46	8	45	13
Santiago	41	21	32	23	38	22
Cibao Occid.	63	5	49	16	55	12
Cibao Orient.	50	10	55	6	52	8
Sto. Domingo	37	14	17	31	29	21
REPUBLICA	42	14	38	17	40	15
II- COLEGIOS						
Este	39	28	47	3	44	12
Sur	—	—	43	14	36	28
Santiago	48	25	27	23	35	24
Cibao Occid.	67	0	40	0	50	0
Cibao Orient.	52	21	33	12	38	15
Sto. Domingo	32	32	24	33	27	33
REPUBLICA	36	31	29	25	32	27

III- LICEOS Y COLEGIOS

Este	43	21	57	2	51	10
Sur	44	19	45	9	44	14
Santiago	43	22	29	23	36	23
Cibao Occid.	63	5	48	13	54	10
Cibao Orient.	50	11	49	8	49	9
Santo Domingo	35	20	20	32	28	25
REPUBLICA	41	18	34	20	38	19

Tabla 10: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre las cualidades ideales de una *madre de familia*. Alternativa 3- que sea cariñosa con la familia... (en porcentajes), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja

I- LICEOS OFICIALES

Este (A)	28	16	37	22	33	20
Sur	19	22	20	29	20	25
Santiago	23	26	19	31	21	28
Cibao Occid.	27	27	25	29	26	28
Cibao Orient.	27	25	26	24	26	24
Sto. Domingo	31	8	32	8	32	8
REPUBLICA	27	16	28	19	28	17

II- COLEGIOS

Este	30	25	17	31	22	29
Sur	—	—	0	29	0	32
Santiago	26	5	22	26	23	17
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	24	21	16	37	18	33
Sto. Domingo	33	9	26	18	30	13
REPUBLICA	31	11	21	24	25	19

III— LICEOS Y COLEGIOS

Este	28	18	31	25	30	22
Sur	18	23	17	28	18	25
Santiago	24	18	20	28	22	22
Cibao Occid.	23	27	21	33	22	32
Cibao Orient.	26	24	23	28	25	26
Sto. Domingo	32	8	30	12	30	10
REPUBLICA	28	15	26	20	26	17

Tabla 11: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la importancia que Ud. da en *un padre de familia* a las siguientes cualidades... Alternativa 2- que sea cariñoso con la familia... (en porcentos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	45	10	29	7	36	8
Sur	27	19	27	27	28	23
Santiago	25	23	20	35	24	27
Cibao Occid.	33	21	22	30	26	27
Cibao Orient.	31	17	28	19	30	18
Sto. Domingo	28	3	25	8	26	5
REPUBLICA	29	11	26	16	28	13
11- COLEGIOS						
Este	25	17	22	31	23	26
Sur	—	—	10	45	24	38
Santiago	48	6	21	29	30	20
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	21	30	17	43	19	40
Santo Domingo	22	22	25	30	24	27
REPUBLICA	27	19	22	33	24	28
III- LICEOS Y COLEGIOS						
Este	40	12	27	14	32	13
Sur	29	19	25	30	27	24
Santiago	33	17	21	31	27	24
Cibao Occid.	37	18	18	32	26	26
Cibao Orient.	30	18	26	26	28	22
Sto. Domingo	26	9	25	18	25	13
REPUBLICA	29	13	24	22	27	18

Tabla 12: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre las cualidades ideales de *una madre de familia*. Alternativa 4- que dé buen ejemplo a sus hijos... (en porcentos), 1967.-

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	67	6	67	13	67	11
Sur	54	9	46	12	50	11
Santiago	58	13	61	7	58	12

Cibao Occid.	53	7	57	18	56	14
Cibao Orient.	71	5	55	11	63	8
Sto. Domingo	46	8	60	5	51	7
REPUBLICA	55	8	57	9	55	9

II- COLEGIOS

Este	37	8	67	15	56	13
Sur	—	—	74	7	70	14
Santiago	31	17	60	9	49	12
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	54	3	43	8	47	7
Sto. Domingo	50	3	66	4	59	3
REPUBLICA	47	7	63	6	57	7

II- LICEOS Y COLEGIOS

Este	59	6	67	15	64	11
Sur	53	10	52	11	52	10
Santiago	48	15	60	8	54	11
Cibao Occid.	56	11	57	18	56	15
Cibao Orient.	69	5	51	10	59	8
Sto. Domingo	47	7	62	4	54	6
REPUBLICA	53	8	59	9	56	8

Tabla 13: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la importancia que Ud. da en un *padre de familia* a las siguientes cualidades... Alternativa 3- que dé buen ejemplo a los hijos... (en porcientos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja	Preferencia Alta	Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	60	0	59	3	59	2
Sur	49	4	50	8	49	6
Santiago	47	4	62	6	53	5
Cibao Occid.	62	5	72	5	68	5
Cibao Orient.	62	7	64	0	63	3
Sto. Domingo	52	0	57	1	54	0
REPUBLICA	54	2	59	3	56	2
II- COLEGIOS						
Este	42	11	70	0	60	4
Sur	—	—	76	5	72	4
Santiago	61	0	75	2	70	1
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	54	3	52	4	52	4

Sto. Domingo	54	6	71	1	63	3
REPUBLICA	54	3	70	2	63	3

III- LICEOS Y COLEGIOS

Este	56	3	63	2	60	2
Sur	50	4	55	8	52	6
Santiago	52	3	70	3	61	3
Cibao Occid.	63	5	76	4	71	4
Cibao Orient.	61	6	61	1	60	4
Sto. Domingo	53	2	63	1	57	1
REPUBLICA	54	3	63	2	58	3

Tabla 14: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre las cualidades ideales de una *madre de familia*. Alternativa 5: que aconseje moralmente a sus hijos. (en porcentos), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	51	16	22	33	35	26
Sur	38	16	37	20	38	19
Santiago	34	9	49	16	40	12
Cibao Occid.	29	15	33	30	31	24
Cibao Orient.	44	15	30	22	37	18
Sto. Domingo	38	5	44	6	40	5
REPUBLICA	40	10	37	17	38	13
II- COLEGIOS						
Este	39	6	48	14	45	11
Sur	—	—	38	29	40	32
Santiago	44	17	58	8	53	11
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	63	15	47	13	52	14
Sto. Domingo	39	9	52	8	46	9
REPUBLICA	41	11	50	11	47	11
III- LICEOS Y COLEGIOS						
Este	48	13	30	27	37	22
Sur	38	18	37	21	37	19
Santiago	37	12	55	11	45	12
Cibao Occid.	25	17	30	31	28	26
Cibao Orient.	47	16	34	19	41	17
Sto. Domingo	38	7	48	7	43	7
REPUBLICA	40	10	42	15	41	13

Tabla 15: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la importancia que Ud. da en un *padre de familia* a las siguientes cualidades. Alternativa 4- que Ud. aconseje moralmente a sus hijos... (en porcentajes), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	37	10	22	17	25	14
Sur	37	7	38	13	38	10
Santiago	35	11	33	17	34	13
Cibao Occid.	18	14	24	17	22	16
Cibao Orient.	28	8	23	10	26	9
Sto. Domingo	28	6	32	6	30	6
REPUBLICA	29	7	29	11	30	9
II- COLEGIOS						
Este	28	14	36	17	33	16
Sur	—	—	26	24	22	28
Santiago	20	8	43	7	35	7
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	45	12	41	9	42	10
Sto. Domingo	35	8	32	15	34	12
REPUBLICA	32	10	34	14	34	13
III- LICEOS Y COLEGIOS						
Este	27	11	27	17	27	15
Sur	36	8	36	15	36	12
Santiago	29	10	40	11	34	10
Cibao Occid.	16	22	23	20	20	21
Cibao Orient.	31	9	28	10	29	9
Sto. Domingo	30	6	32	10	30	
REPUBLICA	31	8	31	12	31	10

Tabla 16: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre las cualidades ideales de una *madre de familia*. Alternativa 6- que aconseje religiosamente a sus hijos (en porcentajes), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	7	67	22	47	16	56
Sur	32	34	42	21	36	29
Santiago	32	27	31	35	32	30

Cibao Occid.	22	39	40	39	32	39
Cibao Orient.	11	50	11	42	11	46
Sto. Domingo	6	49	13	38	9	44
REPUBLICA	13	46	21	38	16	42

II- COLEGIOS

Este	47	19	51	15	50	17
Sur	—	—	50	7	58	6
Santiago	25	28	38	15	33	20
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	30	24	56	10	49	14
Sto. Domingo	37	19	32	17	34	17
REPUBLICA	37	20	40	14	38	17

III- LICEOS Y COLEGIOS

Este	16	55	32	37	25	45
Sur	33	33	44	19	39	26
Santiago	30	27	35	23	32	26
Cibao Occid.	23	39	42	33	35	36
Cibao Orient.	14	46	24	33	19	40
Sto. Domingo	16	40	21	28	18	33
REPUBLICA	20	39	28	28	24	34

Tabla 17: Opinión de los estudiantes de término de bachillerato sobre la importancia que Ud. da en un *padre de familia*. Alternativa 5- que aconseje religiosamente a sus hijos... (en porcentajes), 1967.

	Varones		Hembras		Todos	
	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja	Preferencia Alta	Preferencia Baja
I- LICEOS OFICIALES						
Este (A)	5	69	16	52	11	59
Sur	27	36	42	18	34	28
Santiago	32	38	33	16	32	30
Cibao Occid.	22	38	30	35	27	36
Cibao Orient.	16	54	19	50	18	52
Sto. Domingo	2	64	10	50	5	58
REPUBLICA	12	55	20	42	16	49
II- COLEGIOS						
Este	30	28	31	31	31	30
Sur	—	—	50	5	50	4
Santiago	6	49	33	20	22	32
Cibao Occid.	—	—	—	—	—	—
Cibao Orient.	27	36	50	19	44	23

Sto. Domingo	22	30	30	28	26	29
REPUBLICA	21	33	34	24	29	27

III- LICEOS Y COLEGIOS

Este	11	59	20	46	17	51
Sur	29	35	44	15	36	25
Santiago	23	42	33	19	27	31
Cibao Occid.	19	37	31	30	27	32
Cibao Orient.	18	52	28	41	23	46
Sto. Domingo	9	53	19	39	13	46
REPUBLICA	14	49	25	35	20	42

F O R D C O R T I N A

El Carro que Ud. Prometió Siempre,
Véalo en:

V I A M A R , C. por A.

Av. Máximo Gómez esq. Kennedy
Tel. 5-3111 — Santo Domingo, D. N.