

La Investigación Sobre Problemas Educativos Dominicanos En La U.C.M.M.

Nota de la redacción: En el país se está haciendo mucha mayor investigación en el campo de la educación de lo que comúnmente se cree. Desgraciadamente la mayor parte de esta investigación no llega al público, sino que se va amontonando en las bibliotecas de nuestras Universidades. Con el fin de dar a conocer parte de esta investigación presentamos un recuento de la labor realizada en la Universidad Católica Madre y Maestra (esperamos poder hacer, algún día, lo mismo con las investigaciones de nuestras otras Universidades). Agradecemos al Lic. Felipe Arroyo S.J., Decano de Educación, y al Prof. Donney de la misma Universidad, el haber recogido el material presentado aquí.

Este material abarca: la lista de las tesis presentadas en los cursos 1966-1967 1967-1968, 1968-1969 y 1969-1970; la presentación de los resultados y de los empleados en doce de las tesis aprobadas en el curso de 1969-1970 y las áreas que están siendo estudiadas por los alumnos que se graduarán este año.

I— TESIS DE LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE EDUCACION, U.C.M.M., 1966-1970

AÑO 1966-1967

- 1—Macario Aparicio Palanca: Persona, Religión y Consejo
- 2—Julia Bisonó Bisonó: Estudio de la posibilidad de una Orientación programada en la República Dominicana
- 3—Gonzalo Blanco Varela: El Vocabulario y la Ortografía del niño en la Escuela Primaria
- 4—Ceferina Cabrera Estévez: Estudio del Líder en Secundaria
- 5—Margarita Cedeño Fernández: La Biblioteca en la Escuela Primaria
- 6—María de Anta Roca: Horizontes de Amor
- 7—Orquídea Fermín Sánchez: Técnicas de Discusión y Cooperación en Grupos
- 8—Federico Grullón Suárez: La Mujer en la Educación
- 9—Hortensia Lugo de Frías: Estudio del Rechazado en Secundaria
- 10—Lourdes Pantaleón González: Reflexiones Teórico-Filosóficas sobre Orientación
- 11—Adaísa Pappaterra Hernández: La Personalidad, Eje de la Educación
- 12—Liliana Pichardo Robles: Educación y Sociedad, Escuela y Comunidad
- 13—Ricardo Reguera Blanco: Psicología Evolutiva en San Agustín

- 14—Adalgisa Solano Díaz: Familia y Educación
 15—María Vásquez Brito: Disciplina y Escuela Activa

AÑO 1967-1968

- 1—César Cabral Delgado: Sociedad Dominicana y Educación del Adolescente
 2—Aída Ceara Hatton: Estudio Comparativo de las Instituciones de Beneficiencia "Hogar Escuela el Buen Pastor" y "Albergue Infantil Santiago Apóstol"
 3—Pedro Fernández Pijuán: La Experiencia de Dios en el Adolescente Dominicano
 4—Escolástica Herrera Acevedo: Aportes de Eugenio María de Hostos a la Educación Dominicana
 5—José Pal Campos: Las Escuelas Vocacionales en el Medio Dominicano
 6—Corina Taveras Camilo: Situación Existencial de los Egresados de los Liceos Secundarios de la Ciudad de Santiago de los Caballeros del 1965 al 1967
 7—Rosario Torres Rivero: Matemáticas Modernas y Educación

AÑO 1968-1969

- 1—Alba Acosta Rosario
 Orfelina Fernández García: La Formación de Maestros Primarios en la República Dominicana
 2—María del Egidio Francia: Estudio Descriptivo del Personal Docente en la Ciudad de La Vega
 3—Danilo de los Santos Sánchez: La Educación en la Independencia y la Restauración
 4—Lilian García Márquez: Cambios de Actitudes Vocacionales en las Alumnas del Colegio Sagrado Corazón de Jesús.
 5—Julia Jiménez Goldáraz: La Enseñanza de las Matemáticas por el Método de los Números en Color
 6—Rafaela Joaquín Reinoso: La Supervisión en los Distritos Escolares Moca-Salcedo
 7—Rosa Liriano Inoa: Nivel Socio-Económico de los Estudiantes que Estudian Actualmente en la Universidad Católica Madre y Maestra
 8—Luis Lizardo Lasocé: La Deserción Escolar
 9—Dulcinea Reina Tejada: La Enseñanza de la Lectura en la Escuela Primaria
 10—Fidio Rodríguez Núñez: Estudio con los Retirados de la UCMM desde 1962 a 1969
 11—Bruno Rosario Candelier: Didáctica de la Lengua y la Literatura Españolas
 12—Petruzka Smeter Rodríguez: Estudio sobre la Deserción Escolar y sus Causas en la Escuela Telésforo Reynoso

AÑO 1969-1970

- 1—Angel Castillo Burgos,
 Pedro Grullón Torres: Los Problemas de las Escuelas Secundarias Du-

rante el Período 1961-1966

- 2—Grisel del Rosario Ortiz: Características de los Bachilleres de Santiago que han ingresado en la UCMM
- 3—Minerva Calderón López: Descripción del Profesorado de Enseñanza Secundaria de Santiago
- 4—Ediltrudis D^oOrville Santa Ana: Influencia de la Enseñanza Técnica del Politécnico Femenino Nuestra Señora de las Mercedes
- 5—Osmundo Félix Alcántara: Bebida y Fumar en la Juventud Estudiantil Dominicana y Pedagogía Anti-Alcohólica-Tabáquica
- 6—Xiomara Bisonó Bido.
Carmen Fernández Núñez: Educación Socio-Económica de los Estudiantes de Educación, Trabajo Social, Administración de Empresas y Economía, de la Universidad Católica Madre y Maestra 1969-1970
- 7—María A. Fernández Oviedo: Orientación en la Universidad Católica Madre y Maestra
- 8—Eleonora Fondeur Espaillet: Seguimiento de los Egresados de la UCMM 1967-1969
- 9—Laura Franco Piola: Cambio de Actitud en los Estudiantes de Educación
- 10—Sergio Grullón Estrella: Instituciones Educativas en Santiago
- 11—Raquel Hernández Mota: Factores que Inciden en el Fracaso Escolar en las Escuelas Primarias Elementales Urbanas de Santiago
- 12—José Horacio Jiménez Rojas: La Supervisión en los Liceos Secundarios Públicos de Santiago 1966 a 1970
- 13—Lidia Joaquín Espinal,
Paula Joaquín Reinoso: El Estudiante Repitiente en Secundaria Algunos Factores Sociopedagógicos
- 14—Rosario Mena Pérez: La Enseñanza del Inglés en las Escuelas Secundarias Diurnas de la Ciudad de Santiago
- 15—Otilia Paulino Aybar: Influencias del Kindergarten en los niños de Santiago
- 16—Carmen Reina Pichardo: Efectos de la falta de Audición en el Desarrollo Intelectual de los Niños Sordos de Santiago
- 17—Divina Rodríguez Espejo: Factores que Influyen en la Selección Vocacional de los Estudiantes Secundarios, Privados y Públicos de Santiago
- 18—Carmen Rodríguez Firpo: Proyecto de un Programa de Orientación para una Escuela Secundaria
- 19—Angela Taveras Jorge: Estudio Descriptivo de la Escuela Normal Emilio Prud'Homme de la Ciudad de Santiago
- 20—Angel Manuel Torres Ferreira: La Enseñanza de la Ortografía en la Escuela Primaria
- 21—María Vargas Jiménez: ¿Tiene el Estudiante que Trabaja, Problemas?
Mario Suárez Marill

Avenida Independencia 44. Apartado 1004. Teléfono 689-3081. Santo Domingo.

II— PRESENTACION DE ALGUNAS TESIS DE EDUCACION, UCMM,
1969-1970.

(Prof. Bonney)

Blsonó, Xiomara y Fernández, Carmen Leonor.

Situación Socio-Económica de los Estudiantes de Educación, Trabajo Social, Administración de Empresas y Economía, de la Universidad Católica Madre y Maestra, 1969-1970.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 178 págs. a maquinilla.

Muestra:

De una población total de 650 alumnos en las cuatro facultades señaladas, se obtuvieron 444 encuestas satisfactorias.

Instrumentos

Utilizados

Cuestionario.

Conclusiones

Se demostró que en la Universidad existen tres niveles de estratificación: clase alta, media y baja. Estas clases socio-económicas utilizan la Universidad como mecanismo: la clase alta para mantener su posición y las clases media y baja para ascender en la escala socio-económica.

La Universidad sirve de canal para ascenso en el ámbito educacional profesional a todos los estratos sociales que desean alcanzar una superación.

Castillo Burgos, Angel y Grullón Torres, Pedro.

Los Problemas de las Escuelas Secundarias Dominicanas Durante el Periodo 1961-1966.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 191 págs. a maquinilla.

Muestra

150 alumnos secundarios, de los cuales el 76% respondió a su cuestionario; 100 profesores secundarios, de los cuales el 74% respondió a su cuestionario.

La muestra fue tomada de Moca, Mao, Salcedo, Santiago, Barahona y Santo Domingo.

Instrumentos

Usados

Entrevistas, cuestionarios y análisis de artículos publicados en revistas nacionales.

Conclusiones

En el período comprendido entre 1961-1966 los problemas se acentuaron porque:

- a) Hubo poca comprensión y orientación para los estudiantes de los padres y maestros.
- b) Los padres no brindaron su cooperación para la solución de los conflictos estudiantiles.
- c) No existía diálogo entre padres, profesores y estudiantes.
- d) Los continuos cambios de gobierno crearon un ambiente de incertidumbre.
- e) Los estudiantes se sentían insatisfechos con la educación que se les brindaba.

D'Orville Santa Ana, Ediltrudis.

Influencia de la Enseñanza Técnica del Politécnico Femenino "Nuestra Señora de las Mercedes".

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 54 págs. a maquinilla.

Muestra

Población total de egresados 1965-1968: 271, de los cuales se seleccionaron 100.

Instrumentos

Utilizados

Cuestionario, entrevistas.

Conclusiones

- 1—La preparación ofrecida en el Politécnico Femenino responde bien a la necesidad de dar mayor formación cultural a las alumnas.
- 2—La formación técnica no basta para que las alumnas puedan ejercer un empleo económicamente productivo.

Félix Alcántara, Osmundo.

Bebida y Fumar de la Juventud Estudiantil Dominicana y Pedagogía Anti-alcohólica-tabáquica.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 113 págs. a maquinilla.

Muestra

100 jóvenes: 21% nivel secundario, 79% nivel superior. Edades oscilan entre los 14 y 28 años. Proceden de 37 comunidades del país.

*Instrumentos
Utilizados*

Observación, entrevistas y cuestionario.

Conclusiones

- 1—Los amigos influyen más en que el joven comience a fumar, a tomar.
- 2—La adolescencia es la etapa de la evolución humana donde la mayoría de nuestros jóvenes comienzan a tomar o a fumar, o a hacer las dos cosas.
- 3—La gran mayoría de los jóvenes fuman y toman (el 74% de la muestra).
- 4—No hay muchos bebedores ni fumadores exagerados entre nuestros jóvenes estudiantes.
- 5—Los jóvenes toman para la alegría, la diversión, para olvidarse de sus problemas y por el efecto agradable del alcohol.
- 6—Los que se preocupan más por la suerte de los jóvenes bebedores y fumadores son sus padres. La preocupación de los maestros, médicos, sacerdotes, es insuficiente.

Fernández Oviedo, María Amparo.

Orientación en la Universidad Católica Madre y Maestra.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 117 págs. a maquinilla.

Muestra

El 25% de la inscripción total en cada facultad. El 25% del total de Primer Año. La muestra total fue de 332 de los cuales 318

fueron encuestados.

Profesores: 39, de los cuales 25 contestaron el cuestionario.

Instrumentos

Utilizados

Cuestionario.

Conclusiones

- 1—Los estudiantes que no visitan el Centro de Orientación tienen actitudes de autosuficiencia.
- 2—Existe un desconocimiento de las actividades desarrolladas por el Centro de Orientación.
- 3—Estudiantes y profesores ven el Centro como el lugar más llamado a ayudarlos a resolver sus problemas pero todavía no tienen suficiente confianza en él.

Fondeur Espailat, Eleonora

Seguimiento de los Egresados de la Universidad Católica Madre y Maestra 1967-1969.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 119 págs. a maquinilla.

Muestra

	<i>Población</i>	<i>Muestra</i>
Facultad de Derecho	59	21
" Educación	36	25
" Adm. de Empresas	29	17
" Ingeniería Elect.	13	7

Instrumentos

Utilizados

Cuestionario

Conclusiones

Satisfacción académica.

Los egresados de Educación se encuentran en las mejores condiciones respecto a la satisfacción académica. Le siguen Ingeniería Electromecánica, después Administración de Empresas y finalmente Derecho.

Satisfacción Profesional.

Los egresados de Ingeniería Electromecánica se sienten más sa

tisfechos con su profesión, le siguen los egresados de Administración de Empresas, luego los de Educación y finalmente los de Derecho.

Franco Piola, Laura A.

Cambio de Actitud en los Estudiantes de Educación.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 85 págs a Maquinilla.

Muestra

De una población de 187 alumnos, se recibieron respuestas de 103 estudiantes de los cursos segundo, tercero, cuarto y quinto de la Facultad de Educación en la Universidad Católica Madre y Maestra.

Instrumentos

Utilizados

Cuestionario de 95 ítems.

Conclusiones

A medida que el estudiante progresa en sus estudios, se siente más satisfecho en la realización de su trabajo. A medida que el alumno cursa en un nivel superior, se siente con mayor capacidad y necesidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos. Existe una correlación positiva entre los años académicos cursados y la satisfacción en la elección de la Facultad, con excepción del cuarto año.

Los estudiantes tienden a percibir un cambio positivo en la organización y marcha de la Facultad, aunque consideran que el programa no se adapta a la "realidad dominicana".

Joaquín, Lidia y Paula.

El Estudiante Repitiente en Secundaria: Algunos Factores Socio-Pedagógicos. Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 251 págs. a maquinilla.

Muestra

127 estudiantes. 66 repitientes, 61 liberados. 56 profesores:

Los alumnos fueron todos del curso 1968-1969 y estuvieron matriculados oficialmente en segundo y tercer del bachillerato en el año escolar 1969-1970.

Los profesores entrevistados fueron de los mismos Liceos estudiados.

El estudio fue llevado a cabo en los Liceos Públicos: Ulises Fran-

cisco Espaillat, Santiago, Rep. Dom.
Domingo Faustino Sarmiento, Moca, Rep. Dom.
Vespertino, Moca, Rep. Dom.

Instrumentos Usados

Tres cuestionarios:

- a) Estudiantes repitientes
- b) " liberados
- c) Profesores

Conclusión

Se comprobó que la causa principal de la repetición parece estar fundamentalmente en la escuela. No sólo por el ambiente inestable de estos últimos años, a causa de las constantes interrupciones de la continuidad académica, sino también por la ineptitud de los profesores en la relación pedagógica del aprendizaje.

Jiménez Rojas, José Horacio.

La Supervisión en los Liceos Secundarios Públicos de Santiago de los Caballeros desde 1966- a 1970.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 107 págs a maquinilla.

Muestra

6 directores que ocuparon la dirección en los liceos públicos secundarios durante el período indicado. 35 maestros distribuidos entre los liceos públicos.

Instrumentos Utilizados

Observación directa.
Cuestionarios.
Entrevistas.

Conclusiones

- 1—El horario, particularmente en el Liceo Nocturno, actúa en contra del interés vivo de la clase.
- 2—Las reuniones con el personal se celebran usualmente en días laborables, lo que va en perjuicio de los propios estudiantes.
- 3—Hay escasa comunicación entre los directores de estos liceos y colegios privados y como resultado surgen a veces problemas.
- 4—La mayoría de los maestros siente que sus directores no les han

dado a conocer el reglamento de funciones, deberes y obligaciones a realizar.

- 5—Los directores no tenían una preparación específica para las funciones administrativas.
- 6—El nuevo maestro no recibe la orientación deseada al comenzar su trabajo.
- 7—No existe un programa adecuado para visitar las aulas de parte de los directores.

Mena Pérez, Rosario.

La Enseñanza de Inglés en las Escuelas Secundarias Diurnas de la Ciudad de Santiago.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 83 págs. a maquinilla.

Muestra

20 profesores que laboran en 13 liceos diurnos de la ciudad de Santiago.
De una población de 892 estudiantes se tomó una muestra de 131 alumnos.

*Instrumentos
Utilizados*

Cuestionarios para los maestros.
Cuestionarios para los alumnos.
Una prueba objetiva de rendimiento para los alumnos.

Conclusiones:

- 1—Los objetivos de las clases de inglés de las escuelas estudiadas coinciden en gran parte con los objetivos propuestos en las teorías modernas de la enseñanza de lenguas extranjeras.
- 2—Los métodos empleados para enseñar inglés son deficientes.
- 3—Los libros *Lets Learn English* y el *Modern American English*, tienen muchos inconvenientes.
- 4—39% de los maestros de inglés no han cursado estudios de pedagogía.
- 5—La actitud de la mayoría de los estudiantes con respecto al inglés y a las clases de este idioma es positiva.

Paulino, Otilia.

Influencias del Kindergarten en los niños de Santiago.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 51 págs. a maquinilla.

Muestra

120 niños y niñas que estaban en el momento del estudio cursando el Primer Grado de la primaria. De este grupo de 120 niños la mitad había hecho el kindergarten y la otra mitad no.

Instrumentos

Utilizados

Entrevistas con directores y maestros.
Exámenes de aprovechamiento para los niños.
Aplicación de un Sociograma a los niños.

Conclusiones

- 1—Los kindergartens en Santiago han contribuido a que los niños se aficionen al ambiente escolar, despertando en ellos el afán de aprender lo que les permite alcanzar un mayor aprovechamiento en sus clases.
- 2—Los niños que pasan por el kindergarten han desarrollado más su sentido social, lo cual les hace capaces de adquirir popularidad entre sus compañeros.
- 3—El vocabulario de los niños que pasan por el kindergarten es sumamente amplio lo que les permite aprender a leer con más rapidez.

Reyna Pichardo, Carmen.

Efectos de la falta de Audición en el Desarrollo Intelectual y Social de los niños de Santiago.

Investigación, no publicada, para Licenciatura en Educación. Universidad Católica Madre y Maestra, Santiago, República Dominicana, 1970. 52 págs. a maquinilla.

Muestra: Sordos

Población total de sordos: 54. La muestra representa el 25% de la población. Todos los sujetos estudiados pertenecen a las clases para niños sordos de la Escuela de Educación Especial de Santiago.

Padres

Los padres de los niños sordos también forman parte de la muestra.

Niños Normales

Un grupo de igual cantidad de niños normales fue seleccionado para servir de "control".

*Instrumentos
Utilizados*

Test P.A.R. de E. Doll.
Cuestionarios.
Entrevistas en el hogar.

Conclusiones

Los niños sordos de Santiago difieren de los niños normales de la muestra en las siguientes áreas:

- a) *Inteligencia*: es 24.12, media aritmética, menor que la de los niños normales.
- b) *Ajuste Social*: es 13.26, media aritmética, menor que la de los niños normales.
- c) *Comunicación*: es 63.1, media aritmética, menor que la de los niños normales.
Los padres de los niños sordos:
 - a) No están convencidos del aporte que puede brindarle a sus hijos la escuela especial de Santiago.
 - b) No tienen una idea definida de los logros que puede alcanzar un niño sordo.
 - c) Piensan que el futuro de sus hijos está en manos de otra persona.
) Superprotegen a sus hijos sordos, porque les tienen pena.
 - e) No invierten gran cantidad de dinero en la formación del niño sordo, porque prefieren invertirlo en sus hijos normales.

III— INVESTIGACION EN CURSO POR ALUMNOS DEL 5to. AÑO DE EDUCACION, U.C.M.M. (sólo área), 1970-1971.

José Rodríguez

Deserción Escolar —Villa Bisonó— Nivel Primaria

Mabel Estrella

La Educación como Agente de Cambio Social

Angel Rosario

La Enseñanza de la Leng. Española

Gineida Castillo

El cine en la Adolescencia

Bereni Estrella

Proyecto de Reorganización de la Biblioteca UCMM.

Inés Cruz de T.

Bases para el Rechazo de la Enseñanza Religiosa en la Escuela Secundaria.

Maria del Orbe

Enseñanza del Español Nivel Secundaria Colegio San Fco. de Asís.

- Ricardo González*
Método "creativo" de enseñar Inglés segundo secundaria.
- Fior Guerrero*
La Educación Dominicana 1870-1930.
- Valentina Peguero*
Situación Económica, Académica y Social de un grupo de adultos alfabetizados entre 1966 y 1969 (R.D.)
- Miriam Ramírez*
Seguimiento de Estudiantes Orientados en la UCMM 1968-70.
- Martha Rodríguez*
Estudio experimental —2do. primaria— mét. Faure vs. Trad.
- Mercedes Rodríguez*
Supervisión en los Liceos Privados de Santiago.
- Fanny Tejada*
La Escuela de Retardados Mentales de Sant. y su influencia.
- Ramón Tejada*
Plan Funcional para la buena administración de una escuela.
- Maria Bisonó*
Seguimiento de Egresados de Liceos Secund. que no van a Universidad.
- Martha Beato*
Necesidad de Orientación psicológica para la juventud dominicana.
- Dulce Collado*
Plan para mejorar habilidad en lectura silen. Nivel Secund.
- Daniela Franco*
Influencia de E.M. Hostos en la Educ. Dominicana.
- Rosalía Franco*
Sit. psico-social de algunas familias de Stgo. y su efecto en la educación de sus hijos.
- Marisela Genao*
Como influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del Liceo de Jarabacoa los prob. del hogar.
- Amarilis Pérez*
Evaluación de la escuela normal "Teodoro Heneken".
- Zaidy Zouain*
Experimental —El uso del libro de texto (Inglés) 3er. pri.
- María Sabdalá*
Educ. sexual y la adolescencia - Santiago.
- Elpidio Burgos*
Liceo Nocturno.