

Una Investigación sobre los Profesores de Secundaria del Interior

José L. Alemán, S.J.

En enero de 1967 el Centro de Investigación y Acción Social hizo una investigación de campo sobre las opiniones y actitudes de los profesores de secundaria respecto a varias áreas de la vida social: educación, problemas sociales y religión.

La finalidad de la investigación era detectar puntos importantes, que por su trascendencia, pudieran ser investigados en mayor profundidad en estudios ulteriores. Dada la índole exploratoria de la investigación, se empleó una simple técnica de encuesta, que abarcaba diversas hipótesis plausibles sobre las opiniones de los profesores tocantes a las áreas antes enumeradas. Como resultado de esta investigación podemos identificar algunas formas generalizadas de pensar de los profesores, que plantean la necesidad de ser analizadas con otras técnicas de trabajo, como entrevistas, que permitan profundizar en la expresión exacta de esas formas de pensar y en sus causas.

Otra finalidad secundaria de la encuesta era explorar si las opiniones de los alumnos sobre parte de esta problemática diferían sensiblemente de la de los profesores. Para obtener este fin, casi la mitad de las preguntas hechas a los profesores y a los alumnos eran idénticas. Los resultados de las encuestas de los alumnos han ido siendo publicados en varios números de esta revista (año 1968, n. 4, pp. 189 y ss.; año 1969, n. 2, pp. 123 y ss.; año 1969, n. 3, pp. 151 y ss.; año 1970, n. 2, pp. 80 y ss.; año 1971, n. 1 pp. 1 y ss).

La encuesta fue realizada en las siguientes 16 ciudades del interior; Azua, Baní, Barahona, Dajabón, Higüey, Moca, Montecristy, Nagua, La Romana, San Cristóbal, San Fco. de Macorís, San José de Ocoa, San P. Macorís, Santiago Rodríguez, Mao y La Vega.

Durante la segunda mitad de enero de 1967 se obtuvieron en 19 Liceos y 13 Colegios (semioficiales y privados) de esas localidades un total de 243 respuestas sobre un universo total de 493 profesores, o sea 49.3 por ciento.

Una dificultad metodológica sería para la evolución de las respuestas de los profesores fue el carácter voluntario de las respuestas. Es posible (siguiente

mente, que exista un cierto sesgo en las respuestas, nacido de la mayor propensión de los que respondieron su cuestionario a exponer sus ideas. Para evitar un sesgo que la validez sustancial de la investigación quedase anulada, se recurrió a dos expedientes: uno, el de no tabular las respuestas de profesores pertenecientes a centros educativos donde no hubiese respondido por lo menos el 30% de los encuestados; otro, el de tratar de reunir un conjunto de características clasificatorias de los profesores, fácilmente comparable con las estadísticas disponibles. Se pudo así comprobar que sí hay un posible sesgo en las respuestas obtenidas, nacido del sesgo de los profesores: mientras que en las Provincias estudiadas la proporción de mujeres docentes en secundaria es de 54.1 por ciento del total de profesores de centros oficiales y de 64.3 por ciento del total de profesores de la enseñanza semi-oficial y privada, en nuestra encuesta se obtuvieron valores de 61.1 por ciento y de 72.4 por ciento respectivamente. En la medida en que el sexo de los encuestados influye en su forma de pensar, lo que en algunos puntos, como es religión, se pudo constatar suficientemente entre los alumnos, hay que contar con un sesgo de alrededor de no más del cuatro por ciento (la mitad de la diferencia entre ambas proporciones: la real de 54.1 por ciento y 64.3 por ciento, según el tipo de educación, y la obtenida en esta investigación: 61.1 y 72.4 por ciento). Para los valores reales, ver República Dominicana, Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos: Compendio Estadístico 1968, 3 Santo Domingo, Sección Técnica de Estadística, julio de 1968, pp.III 11-13.

En cambio, otro dato clasificatorio, como el porcentaje de profesores con sólo el título de bachillerato, mostró una apreciable coincidencia con los valores reales: 72.6 por ciento para los profesores de liceos oficiales en la encuesta, 70.05 por ciento en la estadística oficial antes citada. Ver, *Ibid.*

También los por cientos obtenidos para los diversos grupos de edades, años de docencia e ingresos para profesores de enseñanza secundaria oficial (ver a este respecto: *Mario Suárez Marill*: Estadística Educacional, Perspectivas de problemas más acuciantes, Estudios Sociales, 1970, p. 204), parecen corresponder a lo que podría esperarse de la pirámide de edades de la población dominicana.

En general, parece, pues, que el sesgo causado por el método utilizado se mantiene dentro de límites tolerables, aunque difíciles de precisar cuantitativamente.

Tabla 1: Características clasificatorias de los Profesores de Secundaria encuestados

	En Liceos	En Colegios	Total
<i>Número de encuestados</i>			
Mujeres	102	55	157
hombres	65	21	86
mujeres y hombres	167	76	243

Grados académicos (en por cientos)

ninguno	6.6	1.3	4.9
bachillerato	72.6	68.6	71.2
maestro titulado	10.2	14.5	11.5
licenciatura	5.4	13.2	7.8
doctorado	2.4	2.6	2.5

Edad (en por cientos)

menos de 26 años	37.5	x	x
26-35 años	27.2	x	x
36-45 años	26.3	x	x
más de 45 años	9.1	x	x

Ingresos mensuales como maestros

(en por cientos)			
menos de 110 pesos	25.8	38.3 (b)	29.6 (b)
100-200 pesos	61.2	29.0 (b)	51.0 (b)
201-350 pesos	11.4	5.3 (b)	9.5 (b)

(x): No calculable, debido a gran número de no respondientes
 (b): posiblemente refleja los bajos salarios del personal religioso.

I. Opinión sobre diversos aspectos educativos.

Dividiremos en dos apartados los aspectos educativos juzgados por los profesores: 1) calidad de la enseñanza, incluida su propia preparación y satisfacción en la enseñanza; 2) principales relaciones con los alumnos, tanto en su capacidad de ejercer cierto influjo sobre ellos, como en sus problemas con los mismos.

1. Calidad de la enseñanza

Entre los factores que contribuyen a la calidad de un sistema educativo hemos incluido los siguientes: preparación del profesorado y deseo de superación, satisfacción proporcionada por la enseñanza, peso predominante de la preparación dada a los alumnos, preparación obtenida por éstos, funciones de la educación.

Tabla 2: Opinión de los Profesores de Secundaria sobre la Calidad de la educación Secundaria (en por cientos)

	En Liceos	En Colegios	Total
A. Profesorado			
<i>Los profesores están preparados para dar sus clases:</i>			
suficientemente	70.2	84.5	74.2
insuficientemente	24.0	11.9	20.1
<i>Tomarían cursos de capacitación</i>			
Sí	75.6	68.6	73.0
no pueden hacerlo	20.4	21.1	20.5
no	2.4	5.3	3.3
<i>Están satisfechos de la enseñanza</i>			
no	6.0	5.3	5.7
sí, pero ejercitarían otra profesión, si pudiesen	32.4	21.2	28.7
mucho	59.4	70.0	62.3
B. Juicio global sobre la enseñanza			
<i>Los alumnos salen bien preparados</i>			
bien	10.1	64.9	47.7
mal	54.5	20.8	44.0
<i>Se aprueba</i>			
demasiado difícilmente	2.4	5.2	3.3
fácilmente	15.6	10.4	14.0
si se estudia	77.8	83.1	79.4
<i>La enseñanza es demasiado:</i>			
teórica, se necesita más práctica	91.0	75.3	86.0
práctica, se requiere más teoría	1.8	5.2	2.9
<i>falta insistir más en:</i>			
prácticas de laboratorio	69.5	64.9	67.9
deportes	25.1	27.3	25.9

educación social de los alumnos	52.1	58.4	53.9
educación moral y religiosa	59.3	57.1	58.4

En general, la disciplina es:

suficiente	47.9	72.7	55.6
insuficiente	50.3	24.7	42.4

C. Principales funciones de la educación

Comunicar conocimientos	60.5	61.0	60.5
orientar en la selección de carrera	24.0	20.8	23.0
Crear actitudes en los alumnos	56.9	70.1	60.9
presentar los problemas nacionales	9.6	6.5	8.6

La Tabla 2 nos indica que entre los profesores de *liceos oficiales* existe un marcado malestar sobre la calidad de la educación en lo que se refiere a disciplina y a resultados académicos. En ambos puntos predominan las opiniones negativas sobre las positivas. Resulta así comprensible que el 38 por ciento de ellos no esté satisfecho con la enseñanza como profesión o por lo menos se dedicarían a otra profesión si pudieran hacerlo. Aunque la cuarta parte de ellos se juzgan insuficientemente capacitados para impartir la docencia que se les ha asignado, el volumen de los insatisfechos es aún sensiblemente mayor. En cambio, existe una gran aceptación de la idea de prepararse mejor para su trabajo (96 por ciento o está dispuesto a tomar cursos de capacitación o lo haría si pudiese).

Tentativamente se puede adelantar la hipótesis de que la falta de disciplina redonda negativamente en el rendimiento de los alumnos oficiales y en el perceptible malestar de una buena parte de los profesores de secundaria. Es posible igualmente, que esta falta de disciplina refleje los agudos problemas sociales y políticos por los que ha pasado la juventud dominicana desde la muerte de Trujillo. Un estudio de Joaquín, L.M. y Joaquín, P.M.: *El Estudiante repitiente en secundaria*. Algunos problemas sociopedagógicos, U.C.M.M., 1970, p. 181, indica la importancia de estos factores en el problema de los repitientes. Son estas hipótesis que habrá que explorar con instrumentos de investigación más poderosos que la simple encuesta.

Los juicios de los profesores de Colegios son menos negativos que los de sus colegas de los Liceos. Aun aquí, sin embargo, encontramos un 26 por ciento de profesores no suficientemente satisfechos con su profesión. Las diferencias más llamativas entre los profesores de ambos tipos de educación es la relativa satisfacción de los profesores de Colegios con la disciplina y con la preparación obtenida por los alumnos. Quizás por estas razones una gran mayoría de ellos (el 84%) se siente suficientemente preparada para la docencia que ejercitan, a pesar de que su preparación académica no parece diferir sustancialmente de la de los profesores de la enseñanza oficial.

Muy interesante es la coincidencia casi total entre los profesores de ambos tipos de enseñanza tanto en las prioridades en que se debería insistir más como en su concepción de las principales funciones de la educación. En este senti-

llama la atención la poca importancia que los profesores conceden a los deportes y a la presentación de los problemas nacionales como función básica de la educación. En cambio, hay una gran insistencia en hacer la enseñanza más práctica y menos teórica. En este sentido apunta, también, la prioridad a las prácticas de laboratorio entre las necesidades educativas del sistema.

.2 Relaciones profesores - alumnos.

La investigación realizada nos suministra datos sobre la conducta de los alumnos y sobre el influjo de los profesores sobre ellos.

Tabla 3: Opinión de los Profesores de Secundaria sobre la Conducta de su Alumno (en por cientos)

	En Liceos	En Colegios	Total
<i>Actitudes de los estudiantes frente a los estudios</i>			
<i>Interés de los alumnos por estudios</i>			
mucho	13.2	18.2	14.8
bueno	55.4	61.0	56.8
poco	31.4	16.9	26.7
<i>Los alumnos estudian en su casa</i>			
sí	88.6	85.7	87.6
no	9.0	11.7	9.9
<i>Los alumnos piensan demasiado en política y demasiado poco en estudios</i>			
	70.6	37.7	60.5
<i>Los alumnos piensan demasiado en estudios y demasiado poco en política</i>			
	21.0	39.0	26.7
<i>Los padres se interesan por los estudios de sus hijos</i>			
sí	28.1	46.8	34.2
no	67.1	48.0	60.9
<i>Conducta de los estudiantes en escuelas</i>			
<i>La mayor molestia de la docencia es.</i>			
falta de interés de alumnos	31.4	26.0	29.6

politización de alumnos	22.8	2.6	16.5
falta de orden y disciplina	20.4	16.9	19.3

Principales problemas disciplinares

alumnos faltan a clase	28.7	22.1	26.7
alumnas hablan y molestan	41.3	29.9	37.9
alumnos amenazan a profesores	10.2	5.2	8.6
demasiados mítines políticos	17.4	10.4	15.2

C. Influjo de profesores en alumnos

Discuten con los alumnos sobre temas sociales

sí	53.3	58.4	54.7
no	38.9	32.5	37.0

En temas sociales creen tener sobre los alumnos

cierto influjo	55.1	41.6	51.0
bastante influjo	16.2	11.7	14.8
ningún influjo	21.6	19.5	21.0

Los datos de la Tabla 3 confirman hipótesis altamente plausibles a priori: los profesores de liceos encuentran entre sus alumnos una mayor proporción de ellos con poco interés por los estudios, mucho menor interés de los padres en los estudios de sus hijos y notablemente más preponderancia de la política sobre el interés en estudiar, que sus colegas de Colegios en sus alumnos. Los mayores problemas disciplinares de los profesores de ambos tipos de enseñanza son similares en orden y frecuencia, con la notable excepción de los derivados de la actividad política, que son bastante importantes en los Liceos.

También el influjo de los profesores sobre los alumnos en temas sociales sigue las mismas pautas en ambos tipos de enseñanza, aunque los profesores de Liceos creen tener más influjo que los de Colegios.

Conclusiones

A juzgar por las opiniones de los profesores, los de liceos encuentran muchas mayores dificultades con sus alumnos en lo que a rendimiento académico y disciplina se refiere. Consiguientemente están menos satisfechos con su profesión que los profesores de Colegios. Parece muy probable que la causa de esta diferencia esté en la mayor inquietud social y política de los alumnos de liceos. Es posible, también, que el menor nivel económico de las familias con hijos en los Liceos juegue un papel en la explicación de este fenómeno. Al menos, el poco interés de estos padres en los estudios de sus hijos, parece explicable por la imposibilidad económica que ellos tuvieron en hacer estudios cuando eran jóvenes.

La enseñanza secundaria dominicana peca, a juicio de los profesores, de ser

excesivamente teórica y poco práctica (falta de laboratorios, por ejemplo). La encuesta aunque incompleta en este punto, deja la impresión de que predomina aún una concepción de la educación excesivamente centrada en la comunicación de conocimientos. Pero esta impresión puede deberse a la concentración alrededor de este tema en las preguntas de la encuesta.

Apéndice: Las actividades de los profesores en su tiempo libre.

Además de la preparación académica y pedagógica influye en la idoneidad de los profesores su contacto con diversos productos de las instituciones culturales de una sociedad: libros, periódicos, cine. La frecuencia de estos contactos depende a su vez del uso dado al tiempo libre. Para investigar este uso del tiempo libre la encuesta contenía una serie de preguntas.

Damos a conocer a continuación los resultados de las respuestas.

Tabla 4: Uso del tiempo libre por los Profesores de Secundaria (en por cientos).

	En Liceos	En Colegios	Total
<i>Uso de los medios de comunicación</i>			
<i>Revistas preferidas:</i>			
¡Ahora!	40.8	23.8	35.4
Amigo del Hogar	16.2	11.9	14.8
Selecciones	16.2	19.2	17.3
Life	9.0	14.5	10.7
Vanidades	21.8 (a)	9.1 (a)	11.5 (a)
<i>Periódicos más leídos</i>			
Listín Diario	67.2	44.9	60.1
El Caribe	54.0	38.3	49.0
El Nacional	13.8	7.9	11.9
<i>Autores preferidos</i>			
<i>A. Por los profesores (mujeres) (a)</i>			
Rubén Darío	18.0	7.4	15.2
Cervantes	13.9	7.4	12.1
Dumas	11.1	7.4	10.1
Zweig	6.9	7.4	7.1
V. Hugo	5.6	11.1	7.1
(Galván	5.6	3.7	5.0
Bosch	1.4	3.7	2.0
Balaguer	2.8	0.0	2.0)

B. Por los profesores (hombres) (b)

Ingenieros	32.0	7.1	26.6
Rubén Darío	14.0	7.1	12.5
V. Hugo	10.0	0.0	7.8
Zweig	8.0	0.0	6.2
(Bosch	4.0	7.1	4.7
Galván	4.0	0.0	3.1
Balaguer	4.0	0.0	3.1
<i>Clase de libros preferidos</i>			
Historia y afines	57.5	54.1	56.2
Religión y afines	45.0	51.5	46.7
Política y sociología	31.2	27.7	29.9
Románticos	21.0	5.3	16.0
Criminales, Novelas, Oeste	4.2	2.6	3.6
<i>Asisten al cine:</i>			
semanalmente o más	24.0	19.8	22.6
mensualmente	14.4	14.5	14.4
de vez en cuando	42.6	34.3	39.8
nunca o casi nunca	14.4	23.8	17.2
<i>Películas preferidas</i>			
de tema social	75.6	63.4	71.3
de tema religioso	49.8	47.5	48.8
de tema amoroso	33.0	19.8	28.7
de tema criminal, oeste...	15.0	9.2	13.1
<i>Dedican el tiempo libre a:</i>			
deportes	28.2	17.2	24.6
hablar, conversar	52.8	37.0	47.6
fiestas	24.0	14.5	20.9
leer	90.6	93.7	91.0
actividades políticas	1.2	1.3	1.2
<i>Pertenecen a grupos:</i>			
políticos	10.8	7.9	9.9
recreativos	39.0	26.4	35.0
culturales	43.8	19.8	36.2
religiosos	43.2	40.9	42.4

(a) por cientos sólo respecto al número de mujeres docentes.

(b) por cientos sólo respecto al número de hombres docentes.

La tabla 4 nos indica que la inmensa mayoría de los profesores dedica par-

te de su tiempo libre a la lectura (91.0%). Sin embargo, la lista de sus autores preferidos sigue tan de cerca los libros recomendados para la enseñanza y hay tal cantidad de abstención en la respuesta a la pregunta sobre autores preferidos, que tenemos que llegar a la conclusión que esa lectura se centra más bien en la prensa y revistas. Llama poderosamente la atención la dispersión de los autores preferidos. La única verdadera excepción a esta dispersión es la preferencia por el 32 por ciento de los profesores vatores de liceos en favor de *Ingenieros*. La lectura de autores nacionales es muy escasa.

Sóloamente el 38 por ciento de los profesores asiste al cine con regularidad. El predominio de películas de tema social, muy superior al mismo género de lecturas (71.3% contra 29.9%), parece sugerir que el tema mismo apasiona a los profesores, pero que la casi necesaria aridez de los libros que lo tratan, les hace preferir el cine como fuente de información en esta materia.

Para evaluar los datos referentes a la prensa leída hay que tener en cuenta que la encuesta se realizó en 1967 y que no todos los periódicos disponen de una red de distribución completa en las ciudades del interior.

Fuera de toda duda está la poca participación de los Profesores en la actividad política organizada del país; sólo el 1.2 por ciento de ellos dedica a actividades políticas su tiempo libre, y sólo el 9.9% pertenece a grupos políticos organizados.

A muchos podrá parecer q. el uso del tiempo libre por los profesores, tal como aparece en esta encuesta, sigue patrones de conducta más bien convencionales y hasta triviales. Un juicio de este tipo sólo puede emitirse cuando se ignora el altísimo número de horas consagradas a la enseñanza por nuestros profesores de secundaria, única forma de obtener un mínimo tolerable de bienestar económico. No tenemos datos sobre el tiempo total de enseñanza de los profesores atareados en los Liceos que aquí estudiamos. Una investigación realizada en Santiago (*Joaquín, L. M., Joaquín, P. M.: El estudiante repitiendo en secundaria, o.c., p. 152*) nos informa, sin embargo, que el 41% de los profesores de esa localidad imparte 25 o más horas semanales (algunos hasta 50 horas!). Si se recuerda que las horas de clase suponen siempre una cierta preparación y con alguna frecuencia evaluación de tareas realizadas por los estudiantes, admira más bien el grado de participación de los profesores de Liceos y de Colegios en los servicios culturales de la sociedad.

II. Opinión sobre aspectos sociales y políticos

Las opiniones sobre la estructura social y política reflejan, muchas veces, la concepción reinante en los grupos sociales donde una persona ha crecido: familia, campo o ciudad, organizaciones a las que pertenece. Por esta razón, antes de exponer las opiniones sociales y políticas de los profesores de secundaria, daremos información sobre el origen social de los profesores.

Tabla 5: Datos sociales sobre los Profesores de Secundaria (en por cientos).

	En Liceos	En Colegios	Total
<i>Profesión de los padres (1)</i>			
campesinos	19.8	30.4	23.0
comerciantes	26.4	18.5	23.8
obreros	21.0	35.6	25.4
maestros	15.6	6.6	12.7
terratenientes	25.8	27.7	26.2
profesionales (médicos, ingenieros...)	1.8	4.0	2.5
fuerzas armadas	5.4	4.0	4.9
otras	24.6	10.5	20.0
<i>Antes de ser profesores vivieron por lo menos un año en:</i>			
campos	16.8	13.2	15.6
la capital	18.6	37.0	23.0
<i>Pertenecen a un sindicato de maestros</i>			
sí	18.0	5.3	13.9
no, porque lo creo inútil	36.6	26.4	33.2
no, porque lo creo politizado	32.4	23.8	29.5
<i>Trabajo en partidos, sindicatos... que quieren resolver el problema social</i>			
sí	10.2	5.3	8.6
no, pero estoy disp. a hacerlo	25.8	27.7	26.2
no, mi trabajo es enseñar	51.6	31.7	45.1
<i>Estado civil</i>			
soltero (a)	37.8	66.0 (a)	43.3 (b)
casado (a)	57.6	27.7 (a)	48.0 (b)
viudo (a)	1.8	4.0	2.5
divorciado (a)	2.4	0.0	1.6
<i>Número de hijos</i>			
ninguno	43.2	58.1	47.6
uno a tres hijos	36.6	18.5	31.6
cuatro a cinco hijos	10.2	6.6	9.0
más de cinco hijos	4.8	1.3	3.7

(1): posible que la suma total de los porcentos supere a 100, por incluirse la profesión del padre y de la madre.
 (a): posible reflejo de la cuantía del personal de órdenes religiosas.

El cuadro presentado por la Tabla 5 se deja resumir de la siguiente manera: el profesor de secundaria de los centros del interior no proviene en general ni de los campos ni de la capital, sino obviamente de los pueblos y ciudades del interior (la variedad de profesiones de los padres y su falta de concentración en dos o tres profesiones - el caso de los Colegios puede reflejar en cierto grado la estructura social de otras naciones si el personal religioso extranjero es relativamente grande - nos habla también de su origen urbano); su actividad social o política es muy baja; el problema de una familia numerosa no lo agobia.

En general, podemos adelantar la hipótesis de que las opiniones sociales y políticas de los profesores de secundaria reflejan las de la clase media de nuestros pueblos y ciudades del interior.

1. Opiniones sociales.

La encuesta inquirió en la opinión de los profesores sobre la importancia de los sindicatos, la comprensión y necesidad de la reforma agraria, los cambios sociales y las causas del subdesarrollo dominicano. Para poder comparar estas opiniones con las de los alumnos añadimos una última columna con cifras entre paréntesis que contienen las respuestas de los estudiantes a las mismas preguntas.

Tabla 6: Opinión de los Profesores de Secundaria sobre algunos Problemas Sociales Dominicanos, (en por cientos)

Los trabajadores deberían:

	En Liceos	En Colegios	Total	Alumnos
trabajar más y mejor	69.0	67.3	68.1	(57)
fundar más sindicatos	24.6	18.5	22.6	(39)

Creer que la reforma agraria consiste en:

dar tierras del Estado a los campesinos pobres	61.8	56.8	59.9	(52)
repartir tierra a los ricos para darla a los pobres	3.0	10.6	5.3	(9)
dar crédito y maquinarias a campesinos pobres	26.4	21.1	24.6	(32)

Creer que la reforma agraria es necesaria

	91.2	80.5	87.3	(88)
	0.0	6.6	6.2	(9)

En R.D. las reformas sociales pueden hacerse:

por vías pacíficas	85.8	72.6	81.2	(67)
solo por violencia	7.8	11.9	9.0	(30)

La R.D. necesita leyes sociales:

nuevas	41.4	37.0	39.8	(36)
radicales	6.6	2.7	5.3	(10)
cumplidas (cumplir las que hay)	48.0	42.2	45.9	(51)

Las dos causas principales del subdesarrollo dominicano han sido:

Malos gobiernos del pasado	53.2	56.8	54.1	(45)
el atraso educacional	52.8	55.4	53.3	(32)
nuestra desidia, nosotros	31.8	44.9	35.7	(26)
el imperialismo extranjero	18.0	6.6	14.4	(29)
la oligarquía	9.0	7.9	8.6	(15)
la propiedad privada	3.0	4.0	3.3	(3)

La solución de nuestros problemas está en

El estado	17.4	18.5	17.6	(15)
que haya orden	41.4	38.3	40.2	(38)
el comunismo	1.2	1.3	1.2	(5)
el socialismo	14.4	4.0	11.1	(19)
el cristianismo	23.4	30.4	25.4	(15)

Innegablemente, las opiniones de los profesores de secundaria manifiestan un conjunto de actitudes bastante conservadoras: los obreros deben trabajar mejor más bien que formar sindicatos; la reforma agraria es necesaria, pero no debe quitarse tierra a los campesinos ricos para dársela a los pobres (ésto último solo es defendido por el 9%); las reformas sociales se pueden hacer por vías pacíficas (87.3%) a base de cumplir las leyes sociales existentes (45.9%) o de dar nuevas leyes no radicales (éstas solo son abogadas por el 5.3%); las causas del subdesarrollo son más bien de tipo "ideológicamente neutro" (malos gobiernos, atraso educacional, nuestra desidia) que de "tipo político" (imperialismo, oligarquía, propiedad privada) -se enumeran seis veces más las de tipo "ideológicamente neutro"; la solución de nuestros problemas está más bien en el orden (40.2%) o en el Estado (17.6%) que en soluciones ideológicas (socialismo, cristianismo, comunismo; todas ellas juntas son defendidas por sólo el 37%).

Pero lo más impresionante de este resultado es su coincidencia fundamental con la opinión de los alumnos, añadida entre paréntesis. Las respuestas de los alumnos han sido publicadas en Centro de Investigación y Acción Social: "SURVEY República Dominicana 1969-70", Cap. III, pp. 218 y s. (Edición mimeografiada) y en, Estudios Sociales, 1971, n. 13, pp. 15-17.

Teniendo en cuenta que las respuestas de los profesores proceden de LI

ceos y colegios de sólo el interior y que las respuestas de los muchachos incluyen también a Santiago y Santo Domingo, donde existe mayor radicalidad social que en el interior, como demostró el estudio de las actitudes de los alumnos, la diferencia cuantitativa entre las opiniones de los profesores y las de los alumnos parece ser mínima. Con todo, en dos puntos se registró una diferencia palpable: la violencia como único instrumento posible de cambio, mayor peso a causas de tipo "político" en la explicación de nuestro subdesarrollo. Para los profesores los valores fueron 9.0% y 26.3% respectivamente; para los alumnos 30% y 47%. Pero, como queda indicado, una parte, ciertamente no toda, de esta diferencia se debe a la inclusión entre los alumnos de las respuestas de Santiago y Santo Domingo.

Conviene también tener en cuenta, para evitar malas interpretaciones, que la tesis de Bosch sobre la oligarquía aún no había sido publicada en la fecha en que se hizo la investigación.

2. Opiniones políticas

Las preguntas de la encuesta versaron sobre los tópicos; prioridad de las leyes o de los gobernantes; prioridad del orden o de la libertad; preferencias de los estudiantes por partidos políticos; opinión sobre la integridad de los políticos en general. Añadimos, entre paréntesis las opiniones de los alumnos sobre los mismos tópicos.

Tabla: 7 Opinión de los Profesores de Secundaria sobre algunos Problemas Políticos (en por cientos).

	En Liceos	En Colegios	Total	Alum- nos
<i>Lo más importante en R.D. son:</i>				
buenas leyes	26.4	17.2	23.4	(21)
buenos gobernantes	70.8	67.3	69.3	(75)
<i>R.D. necesita con mayor urgencia:</i>				
más orden	76.0	84.5	78.3	(64)
más libertad	20.4	11.9	17.6	(32)
<i>Partido que más atrae la juventud es:</i>				
P.R.D.	27.0	38.2	30.4	(37)
P.R.S.C.	33.6	23.8	30.4	(24)
IJA	21.6	20.4	21.2	(23)
P.R.	4.8	5.4	5.1	(2)
MPD	2.4	4.2	2.9	(5)
PCD	1.8	0.0	1.2	(4)

La mayor parte de los políticos son:

honrados	13.2	4.0	10.2	(11)
corruptos	76.8	70.0	74.2	(79)

En líneas generales el cuadro de opiniones políticas es coherente con el de opiniones sociales: predominio de personas sobre instituciones, de orden sobre libertad, mala opinión sobre políticos (que concuerda con la insistencia recalada en el apartado anterior del cumplimiento de leyes sociales, como solución preferida al problema social dominicano), poco aprecio de instituciones políticas y sí, aparentemente, de gobiernos centrados en hombres fuertes que impongan orden.

Su opinión sobre el partido político que más atrae a la juventud coincide con la de los estudiantes en su rechazo a los partidos en el poder, pero difiere sensiblemente en su subestimación de la fuerza atractiva del PRD y en la sobreestimación del PRSC. Curiosamente los profesores de Colegios se acercan mucho más a las respuestas dadas por los jóvenes que los de los liceos. No se debe olvidar, por otra parte, que se trata en la encuesta exclusivamente de profesores de ciudades del interior, mientras que los estudiantes incluyen los de las dos mayores ciudades del país.

Finalmente, no debe olvidarse que, en todos los países, las preferencias por diversos partidos varían sensiblemente en poco tiempo. Consiguientemente, las preferencias aquí reveladas por los partidos políticos, no tienen ningún valor para 1971. Se trata, probablemente, del punto más variable en toda la encuesta.

Conclusiones:

El profesorado de secundaria del interior parece ser social y políticamente bastante conservador sin estar, por otra parte, cerrados a los serios problemas del país. El deseo de cambio social dentro de un marco de orden legal y bajo un gobierno fuerte parece ser una realidad para el tiempo en que se realizó la investigación, enero de 1967.

Mucho más sorprendente es la similitud de opiniones estudiantiles sobre estos temas. Aunque cuantitativamente la diferencia es apreciable, tiene ésta lugar dentro del mismo orden de preferencias básicas, a pesar de incluir al estudiantado de las dos mayores ciudades del país. Como es evidente que esta imagen conservadora del estudiantado no está de acuerdo con su acción pública, y como por otra parte no hay duda razonable alguna de que la investigación sobre los estudiantes, metodológicamente hablando, es altamente confiable, tenemos que llegar a la conclusión que más que una brecha fundamental entre profesores y estudiantes en lo referente a la problemática sociopolítica, se da una brecha entre lo que los estudiantes piensan y responden individualmente y las causas que públicamente apoyan. Esta brecha puede deberse a una notable masificación estudiantil, que los lleva a no oponerse, o a apoyar, a líderes que no parecen estar movidos por su misma visión socio-política. Aun aceptando esta hipótesis habrá que explorar qué factores crean una opinión pública estudiantil que permite esa masificación. Son estas preguntas que merecen una investigación en profundidad con técnica de entrevistas.

II. Opinión sobre algunos problemas religiosos.

El examen de las opiniones de profesores de secundaria seguirá el mismo esquema que el utilizado para interpretar las opiniones de los estudiantes, y que fue empleado en el análisis sociorreligioso de la juventud dominicana en el estudio sobre "La Familia Dominicana", *Estudios Sociales* (I, 1971), pp. 18 y ss. Este método está justificado por tratarse en ambos casos —profesores y estudiantes— de las mismas preguntas.

Expondremos, pues, tres aspectos de la religiosidad de los profesores: índices de pertenencia a una determinada confesión religiosa, características de su vivencia religiosa y actitud frente a los ministros religiosos. Ver, *ibid.*, p. 18.

1. Índice de filiación religiosa.

Prescindiendo del bautismo que, por su generalidad en nuestro medio no se presta fácilmente como indicador de la religiosidad personal, expondremos los resultados de la encuesta en lo tocante a la autoclasificación confesional, creencias, y prácticas.

Tabla 8: Índice de Religiosidad de los Profesores de Secundaria (en por cientos).

	En Liceos	En Colegios	Total	Alum- nos
<i>se consideran a sí mismos como:</i>				
católicos	87.6	80.5	85.2	(76)
protestantes	7.2	6.6	7.0	(4)
sin religión	3.0	1.3	2.5	(14)
<i>van a la Iglesia los domingos</i>				
siempre o casi siempre	62.4	68.6	64.2	(58)
de vez en cuando	31.2	13.2	25.5	(20)
nunca o casi nunca	3.0	4.0	3.3	(15)
<i>han leído el Nuevo Testamento</i>				
todo	42.6	56.8	46.7	(26)
parcialmente	48.6	38.3	45.1	(51)
nada	3.6	0.0	2.5	(11)
<i>creen en la existencia de Dios</i>				
sí	95.8	89.8	93.5	(84)
dudan	1.8	1.3	1.6	(5)
no	0.6	0.0	0.4	(6)

Creer en la divinidad de Cristo

sí	82.8	81.8	82.0	(68)
dudan	2.4	4.0	2.9	(8)
no	1.8	1.3	1.6	(9)

Creer en el infierno

sí	76.2	75.2	75.8	(58)
dudan	7.2	4.0	6.2	(17)
no	4.8	4.0	4.5	(14)

Los datos de la Tabla 8 nos ofrecen valores notablemente altos para los índices religiosos especialmente en lo concerniente a creencias y a filiación religiosa. Los índices religiosos de asistencia a la Iglesia y de lectura del Nuevo Testamento son también muy altos, sobre todo si se hace una división entre los que nunca asisten a la Iglesia y no han leído nada del Nuevo Testamento y entre las dos otras alternativas tomadas como una unidad. Pero aun reduciendo el índice de práctica religiosa a los que van siempre o casi siempre a la Iglesia tenemos respuestas positivas de casi las dos terceras partes del profesorado (64.2%).

Aunque los *bajos* valores de las respuestas de los estudiantes sí están fuertemente influidos por los estudiantes de Santo Domingo (ver: La Familia Dominicana, a.c., p. 19), la diferencia entre los índices de los profesores y los de los estudiantes es fuertemente llamativa. En estos últimos todos los índices arrojan resultados sensiblemente más bajos que en los profesores.

Los índices no muestran variaciones esenciales para los profesores de secundaria de Liceos y para los de Colegios. Este resultado difiere del obtenido para los estudiantes de ambos tipos de enseñanza.

Es difícil sustraerse a la impresión de que la brecha generacional entre profesores y alumnos es mayor en el campo religioso que en el socio-político, expuesto en la segunda parte de este artículo. No parece superfluo estudiar la hipótesis de que el proceso global de cambio de la sociedad tradicional dominicana ha alterado más visiblemente las opiniones religiosas de la juventud estudiantil que las socio-políticas. Creemos que el estudio de una posible arritmia en el proceso de cambio de diversos sectores de la cultura: concepción de la religión, de la sociedad, de la familia deberá recibir una alta prioridad para futuras investigaciones.

2. Características de la vivencia religiosa.

En "La familia Dominicana", a.c., escribíamos: "Personas más o menos religiosas pueden tener actitudes religiosas fundamentalmente distintas, según el mayor o menor peso que dan a ciertos aspectos religiosos. Tenemos datos sobre la importancia personal de Dios, la preferencia en la importancia de los mandamientos y la concepción general de la religión". Vamos a presentar esos datos para los profesores. Añadiremos una columna entre paréntesis para facilitar su comparación con las opiniones de los alumnos.

Tabla 9: Índice sobre la Vivencia religiosa en los Profesores de Secundaria (en por cientos).

	En Liceos	En Colegios	Total	Alumnos
<i>Lo más importante en la religión es:</i>				
conocer y creer la doctrina	22.8	23.8	23.0	(30)
vivir según los mandamientos	54.0	47.5	51.8	(37)
trabajar por mejorar la sociedad	15.6	14.5	15.2	(25)
<i>El mandamiento más importante es: (a)</i>				
asistir a la Iglesia	47.9	46.2	47.2	(28)
fidelidad en el matrimonio	49.2	34.3	44.3	(19)
no robar	36.0	27.7	33.2	(17)
dar limosna a los pobres	11.4	13.2	11.9	(3)
trabajar por mejorar la sociedad	28.8	34.3	30.3	(21)
<i>Ante Dios siento:</i>				
confianza	87.6	91.1	88.2	(71)
miedo	8.4	5.3	7.4	(12)
nada.No me importa en el fondo	2.4	1.3	2.0	(12)

(a): La técnica usada consistió en enumerar el orden de importancia de los cinco mandamientos enumerados más abajo. Se evaluaron los órdenes de preferencia 1 y 2, como igualmente significativos. Consiguientemente la suma de los porcentajes de todas las alternativas puede superar a 100.

Estos datos nos indican una fuerte tendencia intelectual a considerar la religión como cierto compromiso con prácticas religiosas y con el tenor de vida general, aunque no precisamente en el campo de trabajar por mejorar la sociedad. En efecto, la importancia dada a la doctrina como elemento fundamental de la religión es más bien pequeña (23.0%). En cambio, hay cierta divergencia entre trabajar por mejorar la sociedad como el factor más importante de la religión (15.2%) y como mandamiento más importante (30.3%). Sin embargo hay que tener en cuenta que este último porcentaje significa, en realidad, uno de los dos mandamientos más importantes (ver nota (a) de Tabla 9).

Hay una más definida concepción de los factores importantes en la religión entre profesores que entre los alumnos. Mientras las respuestas de estos no revelaban muy claras preferencias entre las diversas alternativas, las de los profesores están más concentradas en tres puntos que alcanzan valores superiores al 40%: vivir según los mandamientos, asistir a la Iglesia, fidelidad en el matrimonio. Ninguna respuesta de los estudiantes llega al 40%.

Este resultado era de esperar, si se tiene en cuenta que la religión va adquiriendo contornos más precisos a lo largo de la vida. Por esta razón no es im-

prescindible suponer que la dispersión en las respuestas de los alumnos significa necesariamente, desinterés.

3. Actitud frente a los ministros religiosos

Resulta siempre importante, para evaluar el impacto social de la religión como grupo organizado, conocer la actitud de la población frente a los ministros oficiales de la misma. Cuando esta actitud es notablemente crítica puede ser interpretada como resentimiento general contra el papel que, a juicio de los que así opinan, juega la religión organizada en la vida social de un país.

Tabla 10: Índice sobre la estimación de los Ministros Religiosos por los Profesores de Secundaria (en por cientos).

	En Liceos	En Colegios	Total	Alum- nos
<i>Creer que los jóvenes estiman a los ministros religiosos:</i>				
sí	61.2	64.7	61.9	(37)
no	36.4	23.8	31.6	(59)
<i>Las cualidades más importantes en un ministro religioso son: (a)</i>				
sacrificio en su trabajo	30.0	44.9	34.4	(28)
cultura	21.6	21.1	21.3	(20)
trabajar por desarrollar la comunidad	29.3	14.5	24.6	(29)
dar ejemplo de vida y de fe	52.8	62.0	55.4	(41)
dar ayuda espiritual a los jóvenes	28.2	21.1	25.8	(30)
no casarse para trabajar mejor por los demás	6.0	7.9	6.6	(9)
<i>Los Obispos deben condenar los abusos sociales</i>				
	82.8	72.6	79.1	(71)
<i>Los ministros sagrados deben estimular a los cristianos a trabajar por mejorar la sociedad</i>				
	95.4	92.4	93.9	(88)
<i>Los cristianos deben unirse para tratar de mejorar la sociedad</i>				
	92.8	84.5	90.0	(84)

(a) Ver nota (a) de Tabla 9

Las opiniones de los profesores sobre los ministros sagrados no parecen mostrar la existencia de un fuerte anticlericalismo; más bien parecen expresar esperanza de que los ministros sagrados jueguen un papel más activo en la tarea de mejorar la sociedad. En este último punto la coincidencia con los estudiantes es grande. En cambio entre éstos últimos la apreciación de los ministros sagrados es mucho menor, a primera vista, que lo que indican los profesores. Sin embargo, la actitud mucho más crítica de los estudiantes de Santo Domingo pesa notablemente en la cifra total. En "La Familia dominicana", a.c., p. 21, se indica que la posición crítica de los estudiantes frente a los ministros sagrados es mucho más aguda en las zonas del interior del país a las que pertenecen los profesores en estudio.

Como en la evaluación de los rasgos más importantes de la religión, la opinión de los profesores en lo tocante a las cualidades de los ministros sagrados es mucho más definida (en torno a la función de "dar ejemplo de vida y de fe") que la de los estudiantes, quienes ofrecen un grado de dispersión en sus respuestas más notado.

Conclusiones

Las opiniones religiosas de los profesores nos los presentan como personas de más bien fuerte religiosidad con bastante conciencia de que la religión implica un compromiso vital, aunque débil en el campo de la acción social, y con ciertos sentimientos anticlericales. En general hay palpable discrepancia entre su religiosidad y la de los alumnos, mucho más críticos religiosamente. Esta última apreciación debe ser matizada, sin embargo, por la observación de que mientras que la investigación paralela de las opiniones religiosas de los alumnos incluía a los de Santo Domingo, donde la crisis religiosa estudiantil es innegable, la de los profesores no los abarca.

René Coste, LAS COMUNIDADES POLITICAS.

Vol. 12 de la colección "El misterio cristiano". Versión castellana de Enrique Molina.

14 x 21.5 cm. - 388 páginas.

Barcelona, Editorial Herder, 1971.

El conocido profesor de las Facultades Católicas de Toulouse (Francia) introduce en la investigación teológica la moral internacional, que tan poco ha pasado a la teología moral postridentina.

Aquí acude a muy diversas disciplinas para esbozar una teología de lo político, si se prefiere, una moral teológica de la vida política.

La obra es sumamente actual y moderna y constituye un estudio único en su género para cuantos, incluso con sola una formación mediana quieren entrar en la investigación cristiana de las estructuras y las conductas políticas del mundo presente.

La organización del Estado, sus funciones, la promoción comunitaria, el político y el ciudadano, son unos pocos de los muchos y muy interesantes tópicos que se iluminan con la serenidad de este estudio, muy bien documentado, por su parte.

G.A.J.