

Las Instituciones Educativas de la Iglesia en la Ciudad de Santo Domingo (1970 - 1971)

Santiago de la Fuente, SJ.

INTRODUCCION

El trabajo que presentamos a continuación es un intento de aproximación a la realidad de las Instituciones Educativas de la Iglesia en la ciudad de Santo Domingo, con todas las limitaciones derivadas de ser un trabajo pionero en este campo.

Pero los datos recogidos permiten detectar una serie de realidades que están induciendo la reflexión y acción de los responsables de la Educación Católica en Santo Domingo, episcopado, superiores mayores de congregaciones docentes, UNCC, CONDOR.

Fue enviada una encuesta a las 43 Instituciones Educativas de la Iglesia —de Primaria y Secundaria Académica—, afiliadas a la Unión Nacional de Colegios Católicos (UNCC), y radicadas en Santo Domingo (1).

Fue contestada por 25, es decir por el 58%. Sin embargo, durante el proceso de tabulación llegamos a constatar la existencia de 58 Instituciones educativas de la Iglesia, de educación Primaria y/o Secundaria Académica, en S.D. Y pudimos hacer contacto con 51 de ellas para ofrecer un núcleo de "datos absolutos" lo más exactos posibles (2).

El fin de la encuesta era hacer un inventario de las instituciones educativas de la Iglesia, y de la distribución de sus recursos humanos en las mismas. Se trataba de conocer la realidad para poder compararla con las necesidades del Pueblo de Dios en S.D., y en su día reflexionar sobre medidas que se debieran tomar si se quiere serlo más eficazmente.

El rápido crecimiento de los Colegios Católicos de S.D. en la década del 60, vio condicionado por la relocalización en la R.D. de parte del personal eclesial residente en Cuba hasta 1961. Así como la muerte de Trujillo que supuso una nueva vía para la iniciativa privada y eclesial.

Se entendió por INSTITUCION EDUCATIVA DE LA IGLESIA a la dirigida por Sacerdotes, Religiosos —incluyendo en ese término a los miembros de Institutos Seculares— o por Comunidades Eclesiales, como las Escuelas Parroquiales. Por tanto no toda Institución miembro de la UNCC cae bajo esta denominación.

Los DATOS ABSOLUTOS, obtenidos de las 51 Instituciones, fueron: Año de fundación. Tipo y nivel de educación. Sexo del alumnado, Tandas. Matrícula.

Tabla 1

FUNDACIONES ANUALES DE COLEGIOS-ESCUELAS CATOLICOS 1873-1968. N.B. "ANUALES"

Año	ANUALES							ACUMULADAS						
	Primaria			Prim.-Secund.				Primaria			Prim.-Secunda			
	V.	H.	M.	V.	H.	M.	T.	V.	H.	M.	V.	H.	M.	T.
1873						1	1						1	1
1931				1			1					1	1	2
1933				1			1				1		1	3
1934				1			1				2	1	1	4
1937					1		1				2	2	1	5
.....														
.....														
1944					1		1				2	3	1	6
1945					1		1				2	4	1	7
1951		1			1		2		1		2	5	1	9
1952						1	1		1		2	5	2	10
1953			1		1		2		1	1	2	6	2	12
1954				1			1		1	1	3	6	2	13
1955	1						1	1	1	1	3	6	2	14
1956						1	1	1	1	1	3	6	3	15
1957			1		1	1	3	1	1	2	3	7	4	18
1959						1	1	1	1	2	3	7	5	19
1961		1	1	1		2	5	1	2	3	4	7	7	24
1962		1	1		1	2	5	1	3	4	4	8	9	29
1963			1			2	3	1	3	5	4	8	11	32
1964					1	1	2	1	3	5	4	9	12	34
1965			2			1	3	1	3	7	4	9	13	37
1966			3		1	2	6	1	3	10	4	10	15	41
1967			5			1	6	1	3	15	4	10	16	47
1969			2				2	1	3	17	4	10	16	49
SIN CLASIFICAR							7	56						

TABLA 2

Fundaciones de Colegios-Escuelas católicos por DECENIOS

Decenio	Primarias			Primarias Secundarias			Total	
	V.	H	M	V.	H.	M.		
-1939	—	—	—	2	2	1	5	10%
1940-1949	—	—	—	—	2	—	2	4%
1950-1959	1	1	2	1	3	4	12	24%
1960-1969	—	2	15	1	3	11	32	62%
	1	3	17	4	10	16	51	100%
		Prim:	21		Prim-Sec:	30		
			40%			60%		

PREDOMINAN LOS COLEGIOS MIXTOS

Las escuelas o colegios mixtos representan un 65% del total. Constituyen un 82% de las Primarias y un 53% de las Prim. Secund.

Luego le siguen las "sólo para hembras" con un 25% del total (y un 33% de las de Prim-Secund.). Y las "sólo para varones" con un 10% del total.

Curiosamente las *Secundarias sólo para varones son 4* —la última fundada en 1961—, mientras que "sólo para hembras" hay 10.

TABLA 3

Instituciones según sexo del alumnado (100% = 51)

Instituciones	Primaria	Primaria-Secundaria	Total
Masculinas	1 4%	4 14%	5 10%
Femeninas	3 14%	10 33%	13 25%
Mixtas	17 82%	16 53%	33 65%
Total	21 100%	30 100%	51 100%

SUB-UTILIZACION DE LOS LOCALES

Tienen 1 sola tanda —por la mañana— *el 84% de las instituciones encuestadas (25)*. Porcentaje que sube a un 100% en las Masculinas, y baja ligeramente en las Mixtas (82%), y en las Femeninas (80%).

Esta sub-utilización de los locales de las instituciones educativas de la Iglesia *contrasta con la superutilización de los locales por las instituciones educativas, oficiales y de otros particulares.*

Esta sub-utilización es cierta en términos académicos ordinarios. Aunque no adecuadamente exacta por no haberse investigado las "actividades complementarias" que se realizan por la tarde o noche, con los alumnos del plantel u otros.

Esta sub-utilización parece deberse a:

- miedo al deterioro de locales y medios pedagógicos, adquiridos para la mañana;
- localización de los centros educativos católicos, que no es precisamente donde hay más déficit de locales;
- no han sido solicitados por la Secretaría;
- ni ofrecidos realmente al vecindario o la Secretaría;
- la vivienda de la "comunidad religiosa" es en el mismo edificio escolar en el 90% de los casos, con lo que la tanda vespertina o nocturna podría interferir con el ritmo de la vida de la comunidad educadora;
- además de poder interferir con actividades extracurriculares de los alumnos de la mañana.

SIRVEN A 30,000 ALUMNOS

Hay 26.486 en las 51 instituciones que pudimos encuestar. Por lo que puede estimarse en 30,000 los alumnos de las 58 instituciones de la Iglesia de cuya existencia en S.D. consta.

El 41% de dichas instituciones tienen sólo Primaria, siendo mixtas en su mayor parte (82% de las Primarias). Están localizadas en zonas más populares, y su alumnado por circunstancias socio-económicas y culturales tiene más dificultad para pasar a Secundaria. Es notable la proliferación de "Escuelas Parroquiales" en los últimos años generalmente de sólo Primaria y Mixtas.

Las instituciones con Primaria y Secundaria conjuntamente constituyen el 59% del total, y están situadas en zonas más promocionadas de la capital.

TABLA 4

Tipo de educación impartida por sexo				
	Primaria		Primaria-Secundaria	
Varones	1	4%	4	14%
Hembras	3	14%	10	33%
Mixta	17	82%	16	53%
TOTAL	21	100%	30	100%

Por ello no es de extrañar que *predomine el alumnado de primaria* (69% del total), duplicando al de Secundaria. Porcentaje que llega a un 72% en las instituciones "mixtas" —por las razones dichas—, bajando en las de "varones" (66%), y en las "femeninas" (59%).

Las instituciones exclusivamente "femeninas" son las que tienen menos desequilibrio entre el alumnado de Primaria y Secundaria (59% vs. 41%).

Y *predomina el alumnado "coeducado"* (59%), es decir educado en instituciones mixtas. Por lo demás, esta encuesta no puede determinar la distribución de los sexos en el alumnado, ya que no se pidió cuantificar el alumnado por sexo.

La coeducación afecta al 61% del alumnado de Primaria y sólo a un 47% del de Secundaria.

Es curioso que el alumnado de las instituciones "femeninas" duplica al de las "masculinas". Esto parece deberse principalmente a que hay más instituciones femeninas— hay más personal eclesial femenino que masculino, entre otras razones. También puede que influya el "doble standard" del machismo; pero esto habría que probarlo.

La distribución del alumnado en instituciones "masculinas", "femeninas" o "mixtas" se debe más a factores extrasexuales —calidad de la institución en conjunto, cercanía, condiciones socioeconómicas etc.) que a una elección prioritaria del tipo unisexual o mixto de la institución.

TABLA 5

ALUMNADO POR NIVELES:

	Primaria		Secundaria		Total	
Varones	2,787	16%	1,538	18%	4,325	15%
Hembras	4,147	23%	2,985	35%	7,132	27%
Mixto	11,004	61%	4,025	47%	15,029	58%
TOTAL	17,938	100%	8,548	100%	26,486	100%

TABLA 6

ALUMNADO POR SEXOS

	Varones		Hembras		Mixto		Total	
Primaria	2,787	66%	4,147	59%	11,004	72%	17,938	69%
Secundaria	1,538	34%	2,985	41%	4,025	28%	8,548	31%
TOTAL	4,325	100%	7,132	100%	15,029	100%	26,486	100%

TABLA 7

ALUMNADO POR NIVELES EN INSTITUCIONES CON PRIMARIA Y SECUNDARIA

	Varones	Hembras	Mixto	Total
Primaria	56%	52%	59%	56%
Secundaria	44%	48%	41%	44%
	100%	100%	100%	100%

Sorprende la *constante proporción del alumnado de Primaria-Secundaria* en los tres tipos de institución (masculina, femenina, y mixta), que promedian un 56% del alumnado en Primaria y un 44% en Secundaria.

Esto a nivel general, pues cada institución concreta tiene su propia proporción que depende principalmente de las exigencias que hace para promocionar de curso a su alumnado y de la cantidad y la calidad de sus candidatos respecto al nivel exigido.

Se estima que el alumnado de las instituciones católicas representa un 35% del alumnado de Primaria-Secundaria de S.D. Porcentaje que puede llegar hasta un 40% en la Secundaria.

Y posiblemente representa un 66% de la Educación privada y semi-oficial de S.D. llegando a un 80% en Secundaria (1).

RELACION "NUMERO DE ALUMNOS-CLASE"

En Primaria hay 38-alumnos-clase, aventajando a las primarias urbanas oficiales, que tienen 57 alumnos-clase.

Esta relación se mejora en las Mixtas (36) y en las Masculinas (37). Sin embargo en las Femeninas se eleva a 42, quizás porque estas instituciones compensen sus pensiones más bajas con más alumnos, y a que sean más abiertas para hacer excepciones cuando las familias presionan para que se admitan más alumnos.

En Secundaria hay 39 alumnos-clase, ligeramente mejor que los Liceos oficiales de SD (40). Mientras que en el conjunto de Liceos oficiales de la RD promedian 32 alumnos-clase, ya que hay algunos sub-utilizados.

Aquí la relación es igual prácticamente para los tres tipos de institución.

En conjunto *la Secundaria tiene mejor relación alumnos-clase que la Primaria.* Tienen más de "40 alumnos-clase" el 64% de las Primarias, y sólo el 33% de las Secundarias por ej. Esto se explica porque el alumnado de todo centro educativo for-

(1) Estos ESTIMADOS se han calculado tomando como base los datos de la Secretaría de Educación para el Distrito Nacional.

ma una "pirámide" trunca, con su amplia base en la primaria y su cima más estrecha en la secundaria.

A pesar de ello un 28% de las Secundarias tienen más de 45 alumnos-clase, y sólo un 20% de las primarias. Es que algunas instituciones se enfrentan con la decisión de clases ocasionales de más de 45 alumnos, o el suicidio económico de dividir esos cursos en secciones de 20-25, si es que no se compensan con los ingresos de otros cursos.

Curiosamente *las instituciones mixtas tienen una relación mejor* que las Masculinas o Femeninas. Así por ej., tienen más de "40 alumnos-clase" un 46% de las Mixtas, y un 79% de las Masculinas-Femeninas.

Entre los factores que pueden explicar esto quizás esté el deseo de evitar la promiscuidad de los sexos, por lo que se evitaría el amontonamiento del alumnado. Pero eso habría que investigarlo.

TABLA 8

RELACION ALUMNOS-CLASE

NUMERO DE CENTROS EDUCATIVOS CATOLICOS DE SD SEGUN RELACION ALUMNOS-CLASE

Alumnos-clase	Primaria			Secundaria		
	Masculinos-Femeninos	Mixtos	TOTAL	Masculinos-Femeninos	Mixtos	TOTAL
70	—	—	—	—	1	1
65	1	—	1	—	—	—
58	1	—	1	—	—	—
51	—	—	—	1	—	1
48	—	—	—	3	—	3
47	1	1	2	—	—	—
45	1	—	1	—	—	—
43	2	1	3	—	—	—
41	—	—	—	1	—	1
40	4	3	7	—	—	—
39	—	—	—	2	1	3
37	—	1	1	1	—	1
36	2	1	3	—	—	—
35	—	—	—	—	1	1
34	—	2	2	—	—	—
32	—	—	—	1	2	3
30	—	1	1	1	1	2
28	1	—	1	—	—	—

22	—	—	—	1	1	2
18	—	1	1	—	—	—

Nota: 1) Solamente 25 instituciones respondieron la encuesta, o sea un 60%
 2) Al tabular esta pregunta unimos las instituciones "exclusivamente "Masc.
 culinas o Femeninas" para evitar identificación.

TABLA 9

AGRUPACION DE CENTROS EDUCATIVOS CATOLICOS DE SD SEGUN ALUMNOS-CLASE

Alumnos-clase	PRIMARIA			SECUNDARIA			Total	
	Masc.-fem.	Mixtos	Total	Masc.-fem.	Mixtos	Total		
más de 45	4	1	5	4	1	5	28%	
40-44	7	4	11	1	—	1	3%	
35-39	2	2	4	3	2	5	28%	
30-34	—	3	3	2	3	5	28%	
menos de: 29	1	1	2	1	1	2	11%	
			100%				100%	

TABLA 10

RELACION ALUMNOS-CLASE

	Primaria	Secundaria	PROMEDIO
<i>Inst. Católicas SD.</i>			
Varones	37	40	38.5
Hembras	42	40	41
Mixto	36	38	37
TOTAL	38	39	38.5
<i>Inst. Oficiales Nación</i>			
Urbana	37	32	45
Rural	63	—	
TOTAL	61		

TABLA 11

PORCENTAJE ACUMULADO de centros según relación ALUMNOS-CLASE

Alumnos-clase	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	Masc.-fem. %	Mixtos %	TOTAL %	Masc.-Femen. %	Mixtos %	Total %
más de 45	50	79%	37	46%	44	64%
40-44	14	93%	18	64%	20	84%
35-39	—	93%	27	91%	12	96%
30-34	—	93%	27	91%	12	96%
menos de: 29	7	100%	9	100%	8	100%
			9	100%	9	100%
			14	100%	14	100%
			11	100%	11	100%

TABLA 12

ALUMNOS-CLASE

Alumnos-clase	PRIMARIA			SECUNDARIA		
	V-H	Mix.	Total	V-H	Mix.	Total
más de 45	29	29%	9	9%	20%	20%
45	29	29%	9	9%	20%	20%
44	—	—	79	—	46	64
39	—	—	93	—	64	84
34	—	—	—	—	96	91
menos de 29	—	—	—	—	100%	91
					100%	86
					100%	89
					100%	100%

PROBLEMATICA SUBYACENTE A LA RELACION ALUMNOS-CLASE

Los datos ofrecidos son promedios. La realidad institucional es muy variada: instituciones con 18 alumnos-clase, y otras con 60-70.

Conocemos instituciones que cobran igual pensión y pagan similarmente a su mesorador, y mientras que en unas hay 18-25 alumnos-clase en las otras hay 45-60. El resultado, sobre todo porque ninguna de ellas ofrece estado de cuentas a su comunidad educativa, es la comparación escandalizada, los cuentos, el ataque generalizado a los colegios como negocio.

Debajo de este dato aparentemente tan inocuo de la relación alumnos-clase se esconde una problemática profunda que debiera hacer reflexionar a cada institución. Reclamamos a la que deberían ayudar comunitariamente la UNCC, la CONDOR, la FE-

DAPEC (Federación de Asociaciones de Padres y Educadores Católicos), u otra organización adecuada.

La problemática que entrevemos, subyacente a este dato, abarca los siguientes aspectos:

a. ¿DEMOCRATIZACION cuantitativa o EDUCACION PARA SERVIR?

b. ¿PUEDE EDUCARSE para la personalización, socialización, y cristianización que se necesita en RD, con la actual inflación de alumnos-clase que hay en un gran sector de las Inst. Católicas?

c. ¿Cómo lograr el EQUILIBRIO presupuestario? ¿aumentando las "pensiones", aunque suponga una discriminación económica de nuestro alumnado? ¿aumentando las tasas "alumnado-clase", aunque baje la calidad? ¿colegio cooperativo, o cuotas diferenciadas? . . .

d. VOTO DE POBREZA RELIGIOSO Y DEDICACION APOSTOLICA. Se debe cobrar lo mínimo vital —dentro de las necesidades educativas—, o cobrar profesionalmente y redistribuir—devolver a la comunidad según el espíritu de pobreza?

Esta devolución según el espíritu de pobreza ¿debe ser principalmente en el mismo apostolado educacional directo (p. ej. fundando becas-ayudas) o enviando principalmente ese dinero fuera de la actividad educacional?

e. ¿ENFASIS a cuántos se educa? o ¿cómo, por quién, y para qué se educa? ¿captar más alumnos —cobrando menos, o dando más becas— o captar mejor profesorado para una mejor personalización-socialización-cristianización del alumnado, aunque ello suponga pagar más y tener menos alumnos o de sector socioeconómico distinto?

SON EN REALIDAD CAROS LOS COLEGIOS?

Esta es una de las preguntas más difíciles de contestar, sobre todo a nivel general en una encuesta socio-educativa, ya que cada colegio es un caso distinto y son múltiples y no siempre cuantificables los factores que influyen en una respuesta objetiva. Por otra parte, hay un doble standard sobre la ganancia que es justa "para los colegios", y "para el padre de familia" que envía sus hijos a ese colegio.

En nuestra encuesta nos hemos contentado con registrar al nivel de cuotas cobradas por los distintos colegios. Y al no haber controlado todos los factores que inciden sobre ellas, no las podemos enjuiciar.

Los datos que damos a continuación son a base de la contestación de sólo 25 instituciones. Dado que no pudimos obtener datos de otras 33 instituciones, la mayor parte de las cuales estimamos que cobran menos que las que contestaron —por su orientación barrial o de Escuela parroquial, creemos que los porcentajes y cuotas que damos a continuación son demasiado altas respecto a la realidad de las Instituciones educativas de la Iglesia en SD. desfigurando la imagen económica de las mismas. Esto sucede principalmente respecto a la primaria.

Todas las secundarias que contestaron (17) cobraban \$10.00 ó más, guagua aparte. Prescindiendo del número de alumnos-clase, y de la calidad de la educación ofrecida —datos básicos al juzgar si un colegio es objetivamente caro o no—: cobraban 10-14\$ un 41% del total; 60% de las Mixtas; 30% de las Masc.-Fem.

15-19 un 41% del total; 20% de las Mixtas; 47% de las Masc.-Fem.
20-23 un 18% del total; 20% de las Mixtas; 23% de las Masc.-Fem.

Como se ve las Instituciones "Mixtas" de secundaria son más baratas. El 60% de ellas cobra 10-14\$, contra solo un 30% de las Masc.-Fem. A pesar de que las Mixtas tenían una relación "alumnos-clase" más baja. Pero repetimos ese no es el único dato a tener en cuenta para enjuiciar las cuotas de un colegio.

El modo de pagar a su profesorado y empleados, así como toda la gama de servicios e instalaciones educativas, son otros factores a ser tenidos en cuenta por los que quieran opinar con objetividad.

Las cuotas de Primaria, en las 18 instituciones que respondieron, van de 3 a 18\$. La mayor parte cobra de 10-14\$ (un 38%. Este grupo está constituido casi exclusivamente por las "Primarias anexas a Secundarias" que supuestamente tienen un nivel socio-cultural y económico superior). Seguidas de las que cobran de 5-9\$ (un 38%).

También aquí las Inst. Mixtas son más baratas. El 56% de ellas cobran de 5-9\$ mientras que sólo un 20% de las Masc.-Fem. cobran lo mismo.

Por otra parte el gasto colegial real es mucho mayor que la mera cuota mensual, sobre todo en las Inst. más caras. Ya que en ellas un porcentaje considerable no es barrial, sino que usa "guagua" o "carro" para asistir al Colegio. La guagua tiene a representar un 50% adicional de la pensión de Primaria, y un 30% adicional de la Secundaria. Por lo demás hay la matrícula, y algunos colegios cobran otros gastos aparte.

TABLA 13

Cuota Mensual	Primaria			secundaria			TOTAL
	Fem. Masc.	Mixtos	Total	Fem. Masc.	Mixtos	Total	
\$23	—	—	—	1	—	1	1
21	—	—	—	2	—	2	2
20	—	—	—	—	1	1	1
18	1	—	1	1	—	1	2
17	—	—	—	1	—	1	1
16	—	—	—	2	—	2	2
15	—	—	—	2	1	3	3
14	3	—	3	—	—	—	3
13	1	—	1	—	1	1	2
12	1	1	2	—	—	—	2
11	—	—	—	2	1	3	3
10	3	—	3	2	1	3	6
9	—	1	1	—	—	—	1
8	—	1	1	—	—	—	1
7	2	1	3	—	—	—	3

6	—	1	1	—	—	—	1
5	1	1	2	—	—	—	2
4	3	1	4	—	—	—	4
3	—	1	1	—	—	—	1
2	—	1	1	—	—	—	1

\$20-23	—	—	—	—	3	23%	1	20%	3	18%	3	\$20-23		
15-19	1	7%	—	1	4%	6	47	1	20	7	41	8	15-19	
10-14	8	53	1	11	9	38	4	30	3	60	7	41	16	10-14
5-9	3	20	5	56	8	33	—	—	—	—	—	—	8	5-9
2-4	3	20	3	33	6	25	—	—	—	—	—	—	6	2-4
		100%		100%		100%			100%					

BECADO UN 14% DEL ALUMNADO

El valor y el número real de becas dadas por las 58 instituciones educativas católicas, cuya existencia se conoce en S.D., es imposible de determinar hasta que respondan a los datos solicitados.

Las 21 instituciones que respondieron totalizaban 1,384 becas, con un promedio de 66 becas-institución. Ello representaba un valor anual de \$150.000.00, con un valor promedio de \$109-beca anual. Y un 14% de alumnos becados.

Las becas fueron concedidas principalmente por los mismo colegios (64%) por criterios de necesidad económica y suficiencia académica. Casi ningún Colegio da becas completas sino ayudas de \$10.00 mensuales en general. Creen que así los alumnos y sus familiares se responsabilizan más de aprovecharlas.

La Secretaría de Educación concedió un 34% de las becas. Hay una queja bastante generalizada de que se conceden por compadreo o amiguismo político, más que por necesidad económica y suficiencia académica. Varios Colegios indicaron que estaban considerando discontinuar las becas de la Secretaría de Educación, dada su a-funcionalidad.

Las becas concedidas por familias de alumnos están todavía poco extendidas (2% en total). Y de las 37 becas familiares concedidas —concentradas por cierto en 6 de los 21 colegios que respondieron— los 2/3 de las mismas se dan en dos colegios Masculinos. Hay algunos colegios que están tratando de ampliar estas en un intento de que la "selección cultural" que hacen no se convierta en "discriminación socio-económica", aunque involuntaria, alienando a sus alumnos de la realidad nacional, e imposibilitando la integración social. De no poder lograrse ésta, algunos cerrarían sus puertas, al creer que la educación privada sería antisocial. Pero antes quieren intentar la calidad educativa y la integración social, a base de aumentar becas, cuotas diferenciadas —según la posibilidad económica de las familias—, administración cooperativa, u otra solución (1).

(1) La eficacia educativa de las becas es algo muy controversial, en nuestro ambiente concreto.

La beca posibilita participar de una educación superior, sobre el nivel actual

Proporcionalmente a su alumnado hay más becas en las Secundarias (un 18% de su alumnado está becado-ayudado económicamente), mientras que en la Primaria sólo lo está un 9%.

Sin embargo la Primaria tiene un mayor número de becas, en términos absolutos, que suponen un 53% del total. Pero su alumnado también supone un 69% del alumnado de las Instituciones Educativas de la Iglesia, de Prim-Secundaria en S.D.

Merecen especial mención dos colegios, uno Masculino y otro Femenino, que dan 114 y 200 becas respectivamente, estrictamente de su fondo colegial.

Y por otra parte hay instituciones sin o con pocas becas, dado que tienen cuotas mensuales bajísimas —que constituyen en realidad una beca-ayuda a todo su alumnado— que no hacen constar las becas o ayudas que dan de hecho. Esta falta de contabilidad hace un flaco servicio a la imagen económica y de servicio de las Instituciones educativas de la Iglesia a la hora de disipar "impresiones" y rumores del público.

En todo caso, igual que respecto a las "cuotas" y la "relación alumnos-clase" este es un dato delicado y muy complejo, en el que cada colegio es un caso distinto. Y nadie puede enjuiciarlo con objetividad si no maneja todos los datos que influyen en él.

TABLA 14

BECAS DADAS POR 21 INSTITUCIONES

Instituciones	Número						VALOR ANUAL
	Colegios	Secret. Ed.	Familias	PRIM.	SECUND.	Total	
Mascul.-Femen.	20	30	10	27	33	60	6,200 \$
	114	56	—	85	65	170	24,500

de la familia de uno. Pero el colegio le hace una serie de exigencias socioculturales que no todos los becados pueden asimilar. Por otra parte se socializan con compañeros de una clase sociocultural y económica superior, que tienen unas oportunidades que pueden ser ofensivas para el becado y pueden frustrarlo.

Entre los directores de Colegios hay serias dudas sobre la bondad final del actual sistema de becas. Algunos se inclinan a que cuando los becados son un pequeño porcentaje, y con fuerte desnivel sociocultural y económico con los demás alumnos, hay un riesgo serio en el desarrollo de su personalidad, de hacer "amargados sociales". Creen que las becas son buenas cuando los becados representan un fuerte porcentaje, con conciencia de grupo, y que pueden competir en los valores auténticamente humanos y resistir el despliegue de oportunidades económicas que el nivel económico de sus familias permita a los otros alumnos.

Sobre el tema de "Socialización del Financiamiento Educativo" ver la Rev. Educación Hoy (Bogotá), Enero-febrero 1971, que está dedicada toda ella a ese tema.

	46	3	15	27	37	64	10,000
	15	10	—	25	—	25	—
	25	11	—	20	16	36	5,600
	35	16	—	19	32	51	5,100
	14	—	—	—	14	14	3,800
	—	—	—	—	—	—	—
	37	55	1	46	47	93	8,450
	50	47	—	39	58	97	13,200
	26	—	—	16	10	26	3,840
	75	31	4	60	15	75	5,600
	200	36	—	73	163	236	22,300
	15	10	—	25	—	25	1,700
	—	10	—	—	—	10	1,400
Mixtas	42	65	—	42	65	107	11,500
	65	48	3	59	57	116	9,900
	25	—	—	12	13	25	2,500
	10	12	—	—	—	22	1,880
	60	10	2	50	22	72	6,480
	30	22	—	—	—	52	—
	—	11	—	11	—	11	—
Resumiendo							
14 Mascul.-Fem.	672	315	32	462	56%	360	44%
7 Mixtas	232	168	5	174	45%	209	55%
	904	483	35	636		569	
						1208	145,150
		64%	34%	2%	53%	47%	

TABLA 15

BECAS: SUMARIO AGRUPADO DE 19 INSTITUCIONES (que respondieron adecuadamente esta pregunta)

Nº	Instituciones	Valor total becas
2	10%	\$22,000 o más
4	20%	9,000 - 13,000
3	16%	6,000 - 8,000
6	32%	4,000 - 5,000
4	20%	1,000 - 2,000
Total		Total
19	100%	\$145,150.00

PREDOMINAN LOS SEGLARES EN EL PROFESORADO.
Y HAY MAS SACERDOTES QUE RELIGIOSOS VARONES.

562 profesores atienden el alumnado de las 23 Inst. que respondieron esta pregunta.

Predominan los seglares (62% del total), porcentaje que sube en la Primaria (70%), y permanece en la Secundaria (62%).

Los seglares —que son predominantemente mujeres— constituyen un 92% del profesorado de las "Primarias Masculinas", bajando en las Mixtas (77%), y sobre todo en las Femeninas (51%). Lo que es explicable, ya que las religiosas dirigen y enseñan en estas dos últimas.

34 sacerdotes constituyen un 6% del profesorado total. Están casi ausentes de la Primaria (0.6% de su profesorado). Están ausentes totalmente de las 23 Inst. de las Primarias "Femeninas", que contestaron; participan algo en las "Mixtas" (1%), y más en las "masculinas" (4%).

Abundan más en las Secundarias (10%) llegando a constituir un 21% del profesorado de las Secund. "Masculinas". Dos de ellas tienen 14 de los 34 Sacerdotes, es decir el 41% del número total de sacerdotes en Inst. Educativas de la Iglesia —de Prim-Secund— de SD. Las secundarias "Mixtas" tienen un 12% de sacerdotes en su claustro, mientras que las "Femeninas" sólo un 6%.

Curiosamente hay menos religiosos varones que sacerdotes. 19 religiosos varones educadores son no-sacerdotes. Hay más religiosos varones pero en labores auxiliares, no educativas, que suponen sólo un 3.4% del total. También ellos están casi ausentes de las Primarias (0.3% de su profesorado), estando presentes sólo en las masculinas con 2 religiosos por todo.

También aquí son más en las Secundarias (7% de su claustro), alcanzando un 19% del de las Inst. "Masculinas", bajando en las "Mixtas (4%) y en las "Femeninas" (2%).

Y también aquí 2 de las Inst. Masculinas distintas de las anteriores tienen 14 de los 19 religiosos varones, es decir un 70%.

Las religiosas (144) constituyen un 26% del profesorado combinado de Prim-Secund., siendo más en la Primaria (29%) que en la Secundaria (21%).

Y como es obvio alcanzan su mayor porcentaje en las "Primarias Femeninas" (9%), así como en las "Secundarias Femeninas" (32%). Están totalmente ausentes de las "Secundarias Masculinas", y participan algo de las "Primarias Masculinas" (2%).

En las instituciones Mixtas participan con un 22-23% en ambos niveles educativos.

Nota importante. Todo esto es "según lista de nómina". Otra cosa es en "dedicación real", horas-semana. Punto que se quiso investigar pero que por falta de respuestas suficientes y adecuadas no se pudo tabular. Por ello puede ser peligroso inferir conclusiones definitivas con los datos arriba indicados.

PREDOMINIO ABRUMADOR DEL PROFESORADO FEMENINO
SALVO EN LAS SECUNDARIAS MASCULINAS.

En conjunto hay un predominio fuerte del profesorado femenino (72%). Porcentaje que sube a un 89% en la Primaria, y baja a un 57% en la Secundaria.

El profesorado femenino arrasa en las Primarias Femeninas (98%) siendo todavía una mayoría notable en las Primarias Mixtas (88%) y Masculinas (68%).

En las secundarias femeninas retienen un 77% del claustro, y en la Mixtas un 61%. Pero en las Secundarias Masculinas constituyen sólo un 10%, todas seglares, y su vida no es fácil dado el ambiente machista que respira parte del alumnado.

Todo esto indica que la educación de los alumnos de las Instituciones Educativas de la Iglesia de Prim. y Secund. de SD. depende de las educadoras, de la mujer. Y un sector de su alumnado, que no disfruta de la compañía paterna en el hogar no la ve compensada por la presencia de educadores masculinos en la escuela. Por otra parte, la afirmación de la personalidad masculina, —menos desarrollada que la femenina en RD. al decir de algunos sociólogos, debido a las frustraciones e inhibiciones que supuso nuestra historia reciente— se ve dificultada por la excesiva abundancia de la mujer en el proceso educativo.

TABLA 16

PROFESORADO: Número

Instituciones	Primaria - Secundaria									
	Seglares		Sac Religiosos		Total	Seglares		Sac. Religiosos		Total
	V.	H.	V.	H.		V.	H.	V.	H.	
Mascul.-Fem.	5	11	1	—	11	13	—	6	—	19
	5	16	1	—	22	7	1	8	4	20
	3	17	—	2	22	14	6	—	8	28
	—	6	—	—	3	9	7	6	1	19
	1	8	—	—	6	15	1	10	3	19
	—	12	—	—	2	14	6	23	—	36
	1	1	—	—	6	8	1	2	—	7
	—	1	—	—	9	14	1	4	—	14
	1	5	—	—	9	15	1	8	1	14
	—	7	—	—	4	11	1	6	1	14
	—	2	—	—	5	7	2	2	2	12
	—	1	—	—	7	8	—	—	—	8
	—	4	—	—	7	11	—	—	—	11
Mixtas	—	8	—	—	7	15	2	7	1	13
	—	7	—	—	1	8	1	2	—	6
	5	3	—	—	2	10	5	3	—	8
	1	14	—	—	—	15	1	5	—	8
	—	3	—	—	5	8	5	6	1	19
	—	18	—	—	—	18	2	2	6	16
	1	14	1	—	—	16	—	—	—	16
	4	2	1	—	—	7	—	—	—	7

—	2	—	—	4	6	—	—	—	—	6	6
2	6	1	—	—	9	—	—	—	—	—	—
—	—	—	—	6	6	—	—	—	—	—	—

RESUMIENDO

Masculinos	13	38	2	2	—	55	34	7	14	12	—	67
Femeninas	3	58	—	—	58	119	20	61	8	2	44	135
Mixtas	13	77	2	—	24	116	16	25	8	3	18	68
Total	29	173	4	2	82	290	70	93	30	17	62	270
Masculinas	24%	68%	4%	4%	—	100%	50%	10%	21%	19%	—	100
Femeninas	2	49	—	—	49%	100	15	45	6	2	32	100
Mixtas	11	66	1	—	22	100	23	38	12	4	23	100
Total	10%	60%	.6%	.3%	29%	100	26%	36%	10%	7%	21%	100

Vea y compare antes de comprar

en el

SUPERMERCADO DOMINICANO

Máximo Gómez esq. Ramón Santana

Tels. 682-1075; 689-2022

Cervantes 5

Tels. 682-5718; 689-4656

EN LA SECUNDARIA DOMINAN LOS LICENCIADOS

Los *doctores* representan un 7% del claustro de las Secundarias. Y están concentrados en las Secundarias "Femeninas" (el 72% de los mismos).

Los *Licenciados* alcanzan un 47%. Predominan las "licenciaturas civiles" (75% de todas las licenciaturas), sobre todo en las Secundarias Femeninas o Mixtas. No así en las Masculinas donde las "licenciaturas eclesiásticas" (Filosofía o Teología que no siempre es la preparación específica para la materia que se enseña o la posición directiva que se ejerce) constituyen un 56% de los títulos de su profesorado.

En futuras investigaciones habría que indagar la adecuación de los títulos o preparación tenida para la enseñanza o posición ejercida.

La combinación de los títulos de doctorado y licenciatura totaliza un 54% *muchísimo mejor que los Liceos oficiales* (12.2% para los mismos títulos) (1).

Los *Bachilleres* constituyen sólo un 26% (contra un 59 en los Liceos oficiales). Y en realidad en muchas ocasiones no son meros bachilleres, sino estudiantes universitarios, incluso de término, y de las materias que enseñan. Abundan más en las secundarias masculinas.

Los profesores de Secundaria *con sólo el 8º grado*, representan todavía un 2% del total (contra un 6% en los Liceos oficiales), abundando más en las Secundarias "Femeninas".

EN LA PRIMARIA PREDOMINAN LOS BACHILLERES

Predominan los bachilleres (44% contra 53% en las oficiales), que no es el título más apto para enseñar en este nivel —aunque está medio reconocido en RD. transitoriamente.

Le siguen los Maestros con un 36%, (contra un 28% en las oficiales). Este porcentaje se mejora en las Primarias "Masculinas" (60%), y baja en las "Femeninas" (22%).

Hay una muestra de Licenciados (6%) y de *Doctores* (1%), que generalmente son directores de esos planteles. Es decir suman un 7% contra el 1.5% de las Primarias oficiales.

Tienen sólo 8º grado un 9% (contra un 15% en las oficiales que añaden un 3% sin 8º grado incluso). Este profesorado con título inadecuado abunda más en las Primarias "Femeninas" donde alcanza un 16%.

(1) Los *Datos de Primaria y Secundaria oficial* están tomados de: SUAREZ MARRILL, Mario ("Estadística Educacional", Estudios Sociales, n. 12 pp. 181-219) y corresponden al curso 1968-69.

Para primaria, comparamos con las PRIMARIAS URBANAS oficiales.

TABLA 20

TITULACION DEL PROFESORADO SEGUN NIVELES.

NIVEL	LICENCIATURA						TOTAL
	8vo.	Bach.	Maest.	Civ.	Ecl.	Dr.	
Primaria	27	120	98	17	2	3	267
Secundaria	6	65	47	90	30	18	256
TOTAL	33	185	145	107	32	21	523
	7%	34%	27%	20%	7%	5%	100%

TABLA 21

TITULACION PROFESORADO OFICIAL 1968-69

	Otros	8vo.	Título		Profesionales
			Bach.	Docente apto	
Prim. URBANA	3%	15%	53%	28%	1%
TOTAL	5%	44%	32%	18%	1%
Secund.	6%		55%	27%	12%

Notas:

Primaria: TITULOS INADECUADOS: 8º, otros
TITULO DOCENTE APTO: Maestros, Lic.-Dr. en Ed.

Secundaria: TITULO INADECUADO: Bachiller o menos
TITULO DOCENTE APTO: Maestro 2º Ens., Lic.-Dr. Educ.

Y "ASOCIACIONES DE PADRES Y MAESTROS",
CO-GESTION O COMUNIDADES EDUCATIVAS.

Tienen Asociación de Padres un 70% de las veinticuatro instituciones que existieron. Porcentaje que es mayor en las "Femeninas" (80%) que en las "Masculinas" (66%), y "Mixtas" (60%).

La Asociación de Profesores existe sólo en un 29% de las Inst. Y nos permitimos dudar de este dato. Tememos que se haya confundido la "asociación de profesores" —como sector social—, quizás por la mala formulación nuestra, con las reu-

niones de "claustró de profesores", o con la ambigua "Asociación de Padres y Maestros".

Según las respuestas recibidas la *participación de estas asociaciones en el Consejo de Dirección*, con mayor o menor grado de participación —no se investigó su intensidad— es la siguiente:

- los padres participan en el consejo de Dirección de un 20% de las instituciones encuestadas. Aunque había Asociación de Padres en un 70% de las mismas.
- Los Profesores en un 29% de las Inst. Porcentaje igual al de asociaciones existentes, según las respuestas.
- Y los Alumnos en sólo un 17%.

Nuestra impresión es que participación sí hay, en mayor o menor grado, pero co-gestión y comunidad educativa no.

La comunidad educativa ha sido una meta que lanzaron los obispos de América Latina para los Colegios de la Iglesia, en Medellín (1968). En R.D. se habló de ella por un rato y hasta algunos colegios trataron de evolucionar hacia ella. Pero la impresión general es que su implementación tardará años entre nosotros.

Algunos educadores creen que no puede darse comunidad educativa a las inmediatas porque en realidad no hay comunidad de metas, ni de esfuerzos, entre la dirección, educadores, padres y alumnos actuales de las instituciones Educativas de la Iglesia en SD. Algunos creen que los colegios actuales son "hoteles académicos" para muchas familias, y "empleos como instructores", —más que como educadores— para muchos profesores. Temen que si se da participación en la dirección los colegios se "abutguesen más", "bajan en nivel" etc. Algunos dicen, incluso, que hay demasiados colegios católicos, para los pocos católicos que hay.

Si esto es cierto o no, es discutible y podría investigarse. Pero lo cierto es que la Comunidad Educativa está llena de neblina por las consecuencias ideológicas, socioeconómicas y culturales que se intuyen, pero que nadie parece estudiar a fondo.

TABLA 22

ASOCIACIONES COLEGIALES. PARTICIPACION EN EL CONSEJO DE DIRECCION.

Instituciones	ASOCIACIONES EXISTENTES			PARTICIPACION EN EL CONSEJO DE DIRECCION		
	Padres	Alumnos	Profesores	Padres	Alumnos	Profesores
3 Masculinas	2	1	1	1	1	1
Femeninas						
9- Prim-Secund.	8	2	3	3	2	3

2- Primarias	1	1		2(?)		2(?)
Mixtas						
7 Prima-Secund.	6	2	3	1	1	1
TOTAL:	24	17	6	7	4	7
		70%	25%	29%	29%	17%
						29%

LA UNION NACIONAL DE COLEGIOS CATOLICOS: Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA IGLESIA

De las 58 Instituciones Educativas de la Iglesia —de Primaria y Secundaria— en Santo Domingo 43 están afiliadas a la Unión Nacional de Colegios Católicos (UNCC), constituyendo un 36% de sus miembros en la RD, y un 86% en la capital.

La UNCC, que ha rendido indudables servicios a las Instituciones Educativas de la Iglesia últimamente está en crisis.

Fue fundada en 1948 por una decisión de la jerarquía eclesiástica, más que por voluntad de los colegios de base, y todavía se resiente de ella. Los primeros estatutos reconocían al Arzobispado de Santo Domingo como su superior nato. Y la Directiva de la UNCC estaba integrada por 3 miembros nombrados por el Arzobispo.

Posteriormente modificó sus estatutos, siempre con fuerte dependencia —teóricamente al menos— de la jerarquía, e identificando prácticamente a los Colegios Católicos con los "dependientes de la jerarquía eclesiástica". Hubo épocas en que la UNCC fue más defensiva que promocionadora de los Colegios miembros, y otras en que se procuró dinamizarla conforme a las exigencias de los nuevos tiempos, tanto dentro de la Iglesia como fuera de ella.

Ultimamente la crisis, que había venido arrastrando desde su fundación, salió más al descubierto después del Vaticano II y Medellín, con su reconocimiento de "autonomía de las ciencias y profesiones", con su énfasis en el "compromiso liberal" más que en la asistencia fraternal, en la "profesionalidad, la coordinación y la planificación" más que en la beneficencia o la buena voluntad, que no se excluyen.

Hay sectores de los Colegios Católicos, principalmente de la capital, que estiman que la UNCC tiene:

- inflación administrativa*, que absorbe el 80% de su personal liberado, y del presupuesto económico. Para gestiones que los directores de los colegios deberían hacer. Se reduce a Gestoría Administrativa.
- afuncionalidad organizativa*. Predominan los criterios asistenciales, sobre los de promoción y profesionalidad.
- se ignora a sí misma*. Carece de estadísticas, autoevaluaciones, estudios sobre la realidad de la educación católica en R.D., la distribución de su personal, y su adecuación a las necesidades objetivas.
- carece de metas y prioridades realmente educativas*. En la actualidad se diría que vegeta, funciona administrativamente.

—*Anarquía múltiple de:* los colegios, los superiores mayores de congregaciones docentes, los obispos, y la UNCC. Entre sí, y respecto a las necesidades educativas nacionales y del Pueblo de Dios en RD.

Por ello un sector ha optado por retirarse o no pagar su cuota anual. Y otro lo está considerando, si la UNCC no se profesionaliza y no sirve de nexo de coordinación y promoción de las instituciones educativas miembros. Unos tratan de vitalizarla, y otros se preparan para el entierro.

LA UNCC: CRISIS DE AGONIA O DE CRECIMIENTO?

A raíz de la última Asamblea General de la UNCC (1971) dedicada a la crisis institucional que atraviesa la Unión, se nombró una comisión de revisión de estatutos.

Los puntos principales del nuevo proyecto de estatutos, que se está elaborando, son los siguientes:

—*Coordinación y Planificación*, continuamente renovada, de las Instituciones Educativas de la Iglesia —de Primaria y Secundaria— (Censar recursos humanos y materiales disponibles. Reconocer urgencias educacionales. Sugerir metas y prioridades).

—*Información y reflexión sobre la educación católica, y su evolución futura en RD.*

—*Perfeccionamiento de los colegios miembros:* de su personal —docente y directivo— y organización.

—*Integrarse*, conservando su autonomía, con el sistema educativo nacional y el Depto. de Educación del Episcopado de RD.

—*Asesoría y apelación* —en caso de necesidad— gratuita para los colegios miembros. Así como *Gestoría Administrativa*, mediante tarifa reducida.

—*Asamblea General funcional;* Memoria anual previa —de actividades, planes de acción y presupuesto, y autoevaluación—, reflexión, fijación de metas y prioridades educativas para el próximo año. Participación reducida: un representante por el Colegio. Las Jornadas o Congresos educativos, para masa, serán en otras fechas.

—*Directiva supervisora, y Ejecutivo educacional como asesor y realizador.*

La parte administrativa quedaría subordinada.

Estos son algunos de los puntos claves del nuevo proyecto de Estatutos, que quiere reestructurar la UNCC como agencia de servicio, planificación y promoción de las Instituciones Educativas de la Iglesia de Primaria y Secundaria, sobre todo en los núcleos urbanos como Santo Domingo y Santiago.

Ese es el proyecto. ¿Utopía o probabilidad? ¿Tendrá el respaldo de las instituciones educativas encuestadas, y de las otras? ¿Supondrá una agonía o un crecimiento?

El tiempo lo dirá. Mientras tanto aquí está este estudio limitado pionero;

que quiso iniciar el estudio de infraestructura para funcionalizar las Instituciones Educativas de la Iglesia en SD, y la RD.

CONCLUSIONES

1. Las Instituciones Educativas de la Iglesia —de Primaria y Secundaria— en SD., son muy jóvenes. Un 62% de ellas se fundó en los últimos diez años.

2. En el curso 1970-71 eran, por lo menos, 58 atendiendo a unos 30,000 alumnos.

3. Predominan las Inst. de Primaria-Secundaria (59%), sobre las de Primaria sola (41%),

4. así como las Mixtas (65%), sobre todo en la Primaria. Sólo hay 2 de Secundarias "Masculinas".

5. Sub-utilizan los locales, al tener una sola tanda —por la mañana— (84%).

6. Predomina el alumnado de Primaria (69%), duplicando al de Secundaria,

7. así como el "co-educado" (educado en instituciones mixtas) (58%).

8. La relación alumnos-clase es de 38 en primaria, 39 en Secundaria; mejor que en las instituciones oficiales.

9. Hay variedad en las cuotas, que no se pueden enjuiciar. Cada colegio es un caso. Y sólo puede enjuiciar objetivamente quien tenga todos los datos. Un 41% de las Secundarias cobra 10-14\$; otro 41%: 15-19\$; y un 38% de las Primarias 10-14\$.

En todo caso, el gasto colegial real-alumno es mayor al computar guaguas y otros gastos.

10. Un 14% del alumnado es becado. Entre 21 instituciones daban 1,384 becas por un valor total anual de 150.000\$, y valor-beca de 109\$ anuales

El 64% de las becas fue concedido por los mismos Colegios, según criterios de necesidad y suficiencia académica. Y un 34% por la Secretaria de Educación, según criterios menos claros, lo que ha provocado que algunos colegios estén reconsiderando su aceptación o no.

11. Los becados, el tipo de cuota, la relación alumnos-clase, encierra una problemática vital para el porvenir de la educación privada, incluida la de la Iglesia, y el resto de A.L. y del mundo. Las contradicciones que sus ideales encierran amenazan con cerrar la educación privada en aras de la igualdad de oportunidades y de la solidaridad social:

—democratización cuantitativa vs. calidad para servir;

—reducir costos educativos (más alumnos-clase) vs. educación personalizada;

—pobreza ambiental y religiosa vs. eficiencia y profesionalización;

—énfasis: ¿a cuántos se educa? y ¿cómo, por quién, para qué?

12. Predomina el profesorado seglar (62%) y el femenino (72%) y hay más profesores Sacerdotes, que Religiosos-varones. Pero su número, no indica necesariamente mayor dedicación en horas-semanas.

13. Los Profesores de Secundaria son mayormente Licenciados o Doctores (54%) mucho más que los de los Liceos oficiales (12.2%).

Y los de Primaria son mayormente Bachilleres (44%) y Maestros (36%). También mejor que los del sector oficial —urbano—: 53% y 28% respectivamente.

14. Tienen Asociaciones de Padres (un 70%), de Profesores (un 29%), y de Alumnos (un 25%).

Pero no co-gestión, ni comunidad educativa. Y la inmensa mayoría parece que no cree demasiado en esta última dadas las implicaciones ideológicas, socioeconómicas y culturales que implicaría. Y que intuyen vagamente pero que parece que nadie pretende estudiar.

15. La Unión Nacional de Colegios Católicos de la RD (UNCC), que abarca unos 120 colegios en la RD., en su mayoría Instituciones Educativas de la Iglesia. Las de SD suponen un 36% de su "nómina nacional", y un 86% de su "nómina en la capital".

Está en crisis, dada su: inflación administrativa, su afuncionalidad organizativa; se ignora a sí misma, carece de metas y prioridades realmente educativas, y campea una anarquía múltiple entre sus miembros.

16. La UNCC está tratando de vitalizarse, — en un esfuerzo en el que algunos no creen —, al enfatizar en sus nuevos estatutos:

La coordinación y planificación. Reflexión sobre la educación católica y su evolución futura en el país. Perfeccionamiento de los colegios miembros. Y su integración con el sistema educativo nacional.

Funcionalización de su Asamblea General, y creación de un servicio ejecutivo educacional —con el administrativo subordinado— como investigador, asesor y realizador de decisiones la Junta Directiva Nacional.

17. Si esta nueva UNCC, —que respondería a las consecuencias últimas de esta encuesta limitada, pionera, así como al subdesarrollo educativo y eclesial de la RD— será una *utopía o probabilidad* escapa a las previsiones del autor.

Según mi mejor conocimiento es una utopía, dada la realidad socioeducativa de las Instituciones Educativas de la Iglesia en SD y la RD. Pero el hombre escapa toda estadística y encuesta.

Prefiero soñar, y trabajar preparando las infraestructuras del futuro y por eso estimo que este trabajo no es inútil. Confío que en el futuro, si fallara el presente, alguien hará el relevo de la antorcha.

Libros

Cuestiones de Sociología. Por varios autores, dirigidos por Francisco Alberoni. 24 x 15 cm. 1548 pp. Barcelona, 1971, Editorial Herder.

Esta extensa obra colectiva es un tratado de muy diversos puntos de sociología, desde la perspectiva italiana de sus autores, pero con una visión universal de los temas. No se atreven a llamarla "tratado", aunque en realidad toca casi todos los ángulos de la sociología moderna.

El libro primero analiza las transformaciones y tipos de la teoría sociológica contemporánea; la sociología del conocimiento, de los fenómenos políticos, la sociología económica y ciencia económica, la sociología del derecho, de la religión, el trabajo, de la educación; la sociología urbana, de la familia y del comportamiento colectivo.

Viene el libro segundo, con las formas elementales de la sociedad, la estratificación social, la medida de la movilidad social, las clases y élites políticas, las clases y los conflictos de clase en la sociedad industrial. Luego, la sociología y la ética social, la sociología y la planificación, la sociología del desarrollo, los problemas de sociología rural, la organización y la burocracia, el trabajo y los sindicatos.

Se estudian a continuación la cultura y transformación social; sociedad, cultura y comunicaciones de masas; trabajo y tiempo libre; la condición de la juventud en la sociedad industrial; el comportamiento desviado, inadaptación, delincuencia y criminalidad juveniles.

Termina considerando las técnicas de investigación, la medición en sociología, y un ensayo bibliográfico sobre regiones, autores y años de la sociología en todo el mundo.

El libro es un instrumento de trabajo muy bueno, si bien la traducción deja algo que desear con frecuencia.

G.A.J.